

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Центр специального образования»

---

**ПРИНЯТО**

Решением Совета ЦСО  
Протокол:  
от 14.09.2023 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО СО

«Центра специального образования»

 И.В. Архангельская

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет**

о проведении мониторинга образовательных потребностей семей с  
детьми с ментальными нарушениями в Самарской области в 2023 году

Самара, 2023

## Отчет

### о проведении мониторинга образовательных потребностей семей с детьми с ментальными нарушениями в Самарской области в 2023 году

Получение детьми с ментальными нарушениями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Много лет в России люди с ментальными особенностями считались необучаемыми. Родители не могли устроить детей в школу, а те, кто живет в интернатах, обычно учились по специальным программам, где таблицу умножения проходили примерно в 8-м классе. Последние годы ситуация начала меняться: в законе прописали, что у каждого есть право на образование и любого ребенка можно чему-то научить, что у людей с инвалидностью не ограниченные возможности, а особые образовательные потребности, в школах появилось инклюзивное обучение, принимать туда теперь должны всех. «Необучаемых детей нет, всех детей с инвалидностью нужно учить в меру их физических, психических, умственных возможностей — это основной для нас постулат», — сказала Ирина Терехина, заместитель директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ.

Надо отметить, что ментальные нарушения – это нарушения психического развития, при которых страдает способность к общению, социальному взаимодействию и поведению, отмечается стойкое, необратимое нарушение интеллектуального развития, наблюдается диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющиеся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее - ГБУ ДПО СО «Центр специального образования») на 2023 год, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2023 № 56-од, и распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 03.07.2023 года № 748-р был проведен мониторинг образовательных потребностей семей с детьми с ментальными нарушениями в Самарской области в 2023 году.. Исследование являлось добровольным и служило для выявления потребностей детей и взрослых, имеющих различные нарушения в ментальной сфере.

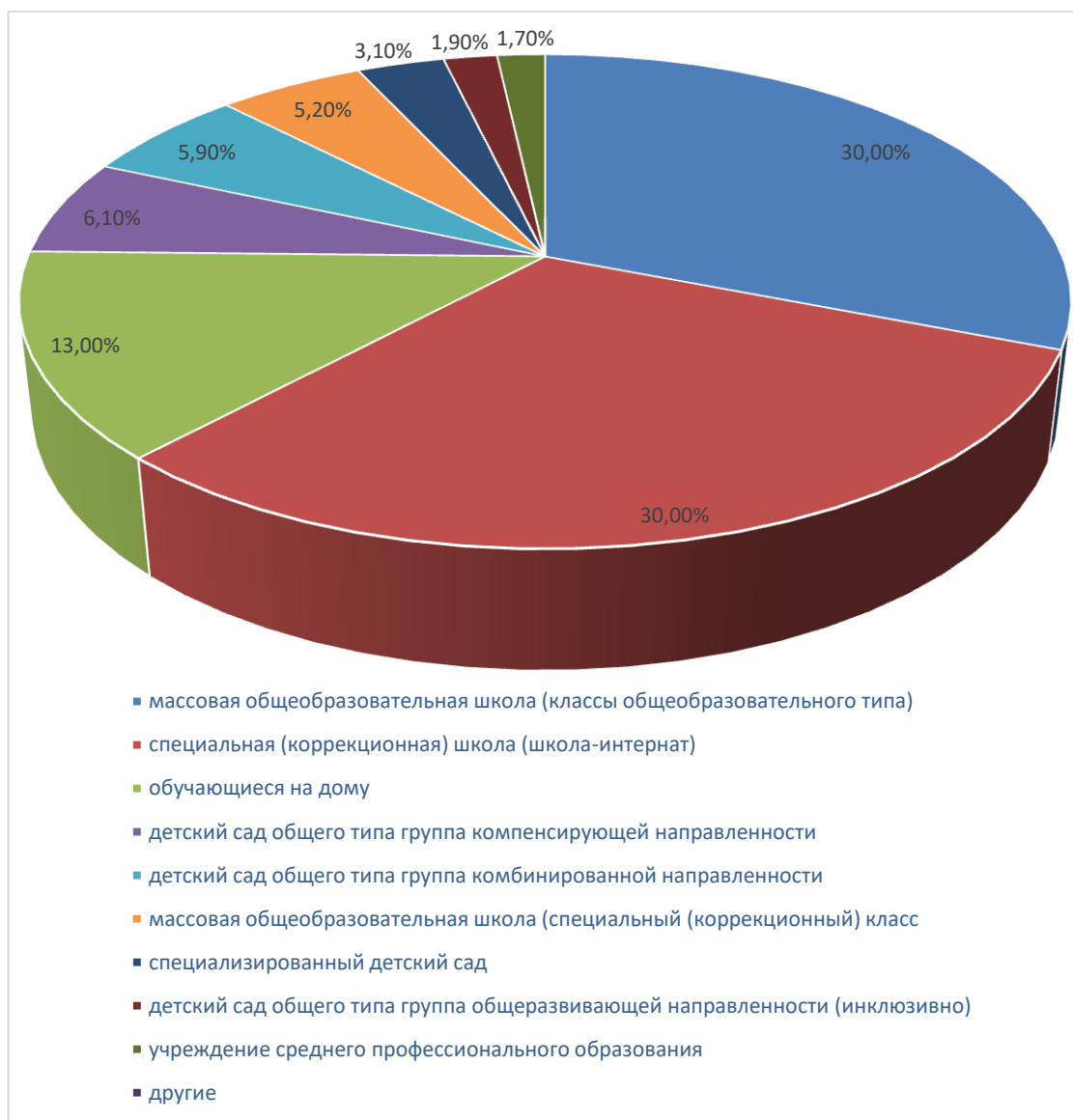
В настоящее время одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особых образовательных и адаптивных потребностей. В связи с этим в рамках реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» в Самарской области формируется система оказания комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями.

В анкетировании приняли участие 424 респондента, основную часть, которых составили родители детей, посещающих:

- массовую общеобразовательную школу в классах общеобразовательного типа (30%);
- специальную (коррекционную) школу (школу-интернат) (30%);
- обучающихся на дому (13%);
- детский сад общего типа группу компенсирующей направленности (6,1%);
- детский сад общего типа группу комбинированной направленности (5,9%);
- массовую общеобразовательную школу в специальном (коррекционном) классе (5,2%);

- специализированный детский сад (3,1%);
- детский сад общего типа группу общеразвивающей направленности (инклюзивно) (1,9%);
- учреждение среднего профессионального образования (1,7%) и др.

(Рис. 1).



*Рис. 1 Количество родителей детей, посещающих образовательные организации (по видам образовательных организаций)*

**Возрастная категория детей респондентов:**

- дети школьного возраста (от 7 до 18 лет) — 81,9%;
- дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — 17,1%;
- дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) — 0,5%;

– старше 18 лет — 0,5% (Рис. 2).



*Рис. 2 Возрастная категория детей респондентов*

В ходе мониторинга было выявлено, что 97,4 % детей обследовались на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и лишь 2,6 % ее не прошли.

Из обратившихся в службу детей, дети-инвалиды составили – 180 человек или 42,6%, не инвалиды — 238 человек или 56%. В процессе сбора документов находятся 6 человек или 1,4%.

В анкете был задан вопрос: «Как Вы понимаете "инклюзивное образование" детей ?». Оказалось, что большинство респондентов понимают под этим определением такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Но есть и такие, которые неправильно осведомлены.

Вот примеры ответов на вопрос, что же такое «Инклюзивное образование детей» некоторых респондентов:

- «С ребёнком занимаются отдельно»;
- «Равноценность и равноправие учеников, вне зависимости от диагностированных нарушений и состояния здоровья»;
- «Специальные формы обучения»;
- «Индивидуальный подход к ребенку»;
- «Понимание проблем инвалидов, улучшение социальной системы»;
- «Ребенок находится в обычной школе, без родителей, с тьютором.

Принимает участие в школьной жизни»;

– «Адаптированная под особенности ребёнка среда, работа психологов с одноклассниками, их родителями (уроки доброты), личные тьютор и ассистент у ребёнка с овз, мягкий постепенный ввод в общеобразовательный класс, индивидуальный маршрут обучения»;

– «Адаптация детей с ментальными нарушениям к занятиям и обществу»;

– «Тьюторское сопровождение»;

– «Условия среды для ребенка»;

– «Общение со сверстниками»;

– «Воспитание отзывчивости у здоровых детей, гуманизация общества»;

– «Адаптация и интеграция в социум»;

– «Помощь в обучении и освоении учебной программы, занятия с психологом, дефектологом, дети с разными возможностями учатся в общей школе»;

– «Облегченная программа, нет контрольных, особые условия»;

– «Доступная форма образования, адаптированная к способностям детей»;

– «Дополнительные образовательные программы для детей, направленные на выравнивание нарушений (психологи, дефектологи,

логопеды и др.), адекватное отношение со стороны педагогов. Возможно сопровождение медицинского персонала»;

– «Где все детки учатся вместе, где нет разделения детей на нормальных и ненормальных. Все дети особенные. Где работают специалисты, которые умеют работать с разными детьми и учат детей уважать своих одноклассников, даже если они не такие как все»;

– «Образование, адаптированное под детей ОВЗ»;

– «Никак не понимаю»;

– «В обычной нормотипичной учебной среде организуют возможность обучения детям с ОВЗ. Для этого создают специальные условия, берут на работу специалистов с соответствующим опытом и образованием, оказывают поддержку родителям особенных детей»;

– «Воспитание и обучение ребенка с ЗПР в общеразвивающей группе с учетом индивидуальных и особых потребностей» и т.д.

Другими словами, многие опрошенные далеки от правильного понимания данного явления.

Еще одним запросом на понимание терминологии был вопрос «Как Вы понимаете определение "специальные условия для получения образования детей с ОВЗ". Часть респондентов правильно предположила, что специальные образовательные условия – это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод. Но были и такие высказывания, как, например, специальные образовательные условия — это:

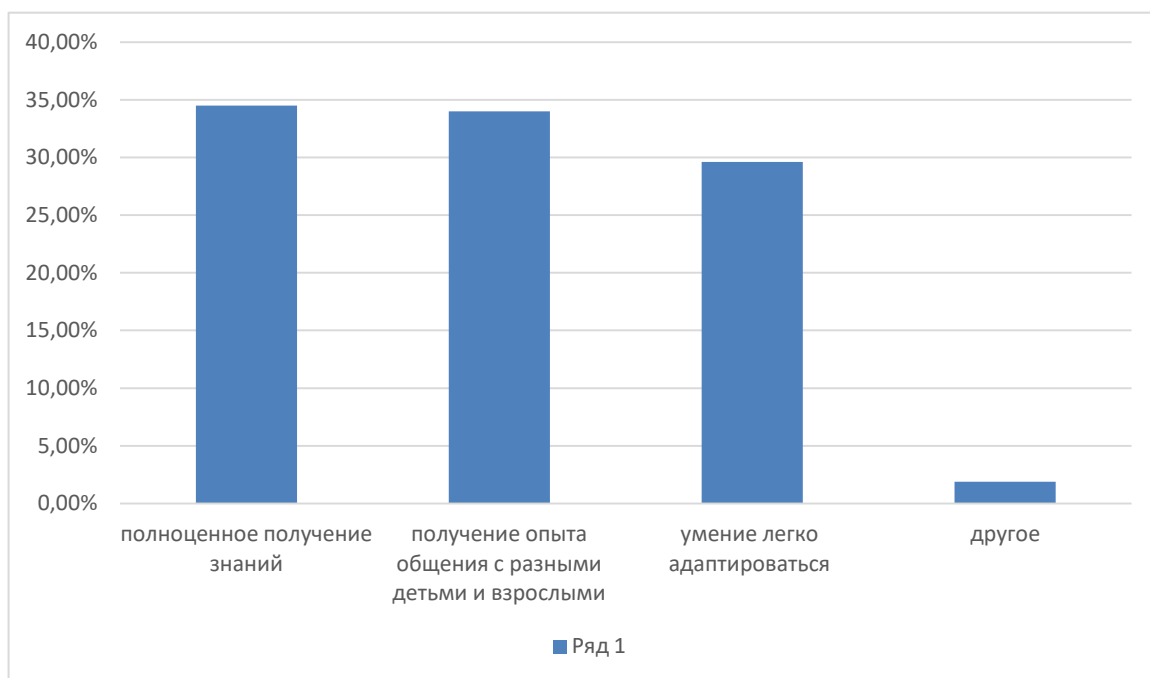
– «Доступная среда»;

– «Специальные игры»;

– «Охрана и укрепление физического и психического здоровья (эмоциональное благополучие)»;

- «Снижение требований, дополнительная индивидуальная работа, сопровождение психолога, дефектологов, тьютора»;
- «Внимание к детям, уменьшенные группы»;
- «Новые методы обучения, перепланировка учебных классов, сокращённое количество детей в классе»;
- «Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения»;
- «Закрепленный специалист для моего ребенка»;
- «Подход к каждому ребёнку»;
- «Разработка АОП, тьюторская поддержка»;
- «Коррекционная школа»;
- «Перепланировка помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки»;
- «Удобство»;
- «Обучение в классах с количеством детей не более 13 чел., дополнительные развивающие занятия, занятия с психологом, логопедом»;
- «Условия позволяющие детям с ОВЗ быть максимально социализированными, способными жить самостоятельно»;
- «Профессиональная квалификационная помощь педагогов и специалистов» и др.

Главным результатом образования для 234 человек (34,5 %) является полноценное получение знаний, для 231 человек (34%) — это получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, 201 человек (29,6 %) считает, что это — умение легко адаптироваться (Рис.3).



*Рис.3 Главный результат образования по мнению респондентов*

Что касается удовлетворения родителями качеством предоставляемых ребенку образовательных услуг, то здесь на вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых Вашему ребенку образовательных услуг?» было получено 425 ответов, из которых:

- «В целом удовлетворен, но есть к чему стремиться» — 215 человек (50,6%);
- «Абсолютно удовлетворен» — 147 человек (34,6%);
- «Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен» — 50 человек (11,8%);
- «Абсолютно не удовлетворен» — 13 человек (3,1%) (Рис. 4).

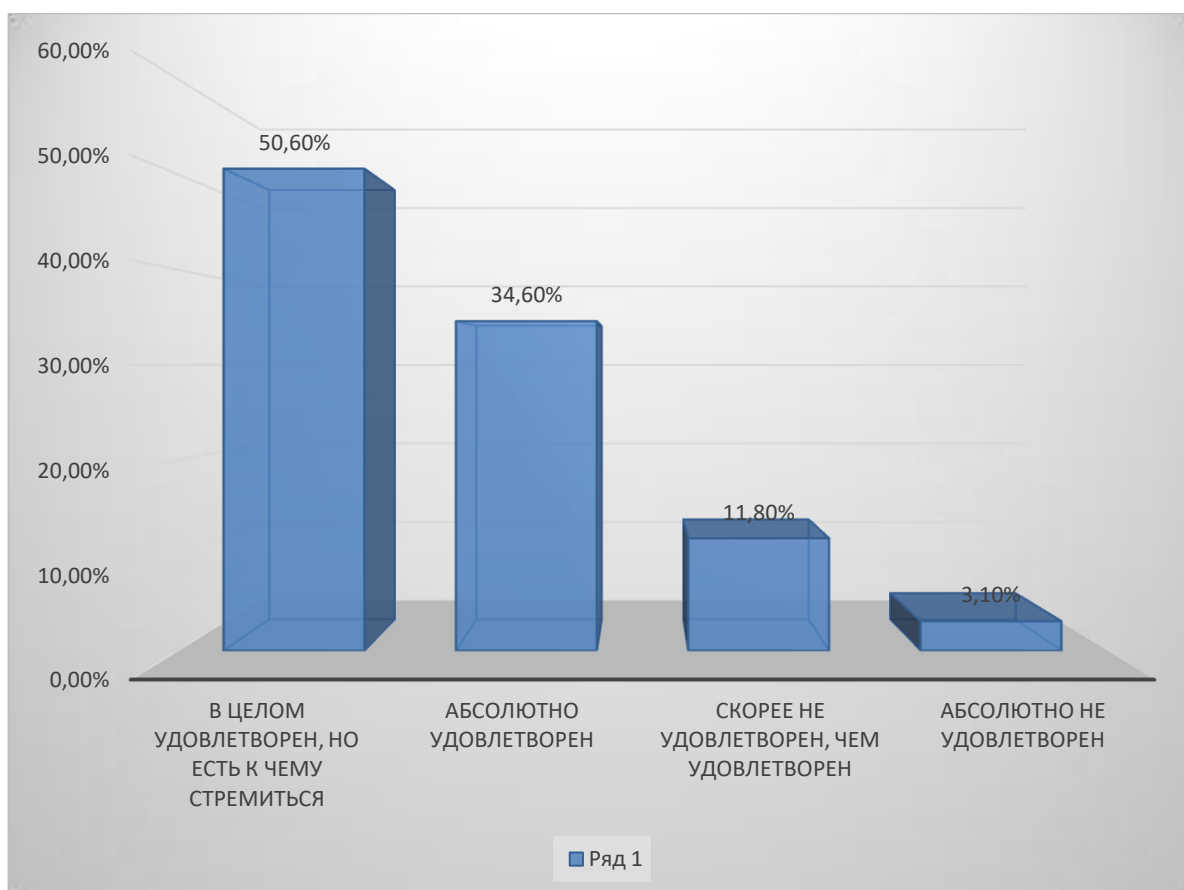


Рис. 4 Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг

Глядя на график видно, что большинство опрошенных в целом удовлетворены качеством образования. Среди ответов родителей детей, посещающих детские сады, были отмечены следующие положительные моменты:

- «Индивидуальные ежедневные занятия с дефектологом, домашние задания, занятия творчеством с воспитателями».
- «Доброжелательно отношение к ребёнку».
- «Документы на ребенка собрали на ПМПК в детском саду. Комиссия проходила в детском саду. Педагоги написали индивидуальную программу, ознакомили меня, занятия проходят вместе с другими детьми и индивидуально».
- «С моим ребенком занимается логопед, психолог, дефектолог, воспитатели и др. специалисты в детском саду. Это радует».

– «Готовность и желание специалистов к обучению, адаптации моего ребенка».

– «Привлечение ребенка к мероприятиям».

– «Педагоги и администрация очень помогают во всем».

– «Воспитатели и педагоги с терпением и пониманием относятся к детям, принимают их особенности, в детском саду оборудовали сенсорную комнату».

– «Есть специальная группа для детей с аутизмом, проводятся индивидуальные занятия со дефектологом, логопедом».

– «Ведётся коррекционная работа всеми специалистами, проводится консультация с родителями» и др.

Рассмотрим и отрицательные моменты, отмеченные родителями детей дошкольного возраста:

– «Воспитатели в детском саду не знают как работать с детьми ОВЗ».

– «Отсутствие узких специалистов».

– «В саду не было адаптированной программы».

– «Нет специального оборудования».

– «Воспитатели не заинтересованы, чтобы все дети инвалиды, которые получили место в саду его посещали».

– «Моего ребенка из-за заболевания не берут одного в детский сад даже в спец группы».

– «Выпроваживают домой со словами, что ваш ребенок необучаем, с ним невозможно справиться. При этом в своей некомпетентности не признаются».

– «Не хватает воспитателей, нет тьюторов для особенных детей».

– «От руководства нет обучения никакого для педагогов. Нет АВА терапии. Очень мало занятий направленных на развитие бытовых навыков, социализацию».

– «Отсутствие мест в коррекционных садах».

– «Отсутствие занятий адаптивной физкультурой, отсутствие организации совместных игр, занятий на коммуникацию».

– «Группы объединялись. Вместо 10 человек было 20. Индивидуального подхода не было» и т.д.

Другими словами, проблемы при оказании образовательных услуг для детей дошкольного возраста существуют и нуждаются в решении.

При ответе на вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых Вашему ребенку образовательных услуг?» родителями школьников также были получены как положительные ответы, так и отрицательные.

Среди ответов, в которых были отмечены положительные моменты, были:

– «Общение с большим кругом ребят, у которых похожие проблемы, достаточный уровень уважения к ребёнку как личности в начальных классах».

– «Занятия со специалистами, индивидуальный подход, обучение по адаптированной программе».

– «Индивидуальный подход. Адаптированная программа».

– «Ученики принимают участие в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях и побеждают».

– «Открытость педагогов, желание обогатить свои педагогические навыки».

– «Созданы специальные условия обучения».

– «Созданы все условия для ребенка, учителя помогают в освоении программы, с нами работает психолог, логопед, дефектолог. Удобно организованы занятия со специалистами».

– «Доброжелательный педагогический состав, индивидуальный подход, хорошее дополнительное образование».

– «Привлечение ребенка к классным мероприятиям. Возможность общения с другими детьми в пришкольном лагере».

– «Вовремя обследовали ребенка, дали направление на ПМПК. Педагог подстраивается под ребенка, дает ценные советы по дополнительным занятиям с ребенком».

– «Учитель слышит и сотрудничает с родителями, предлагает пробовать разные формы обучения, оказывая при этом поддержку и помощь».

– «Тактичное и внимательное отношение к ребенку, его не выделяют из среды».

– «Малая численность класса, полноценное разнообразное питание, внешкольные занятия, дневной сон, дети с воспитателем».

– «В школе мой ребенок получает необходимые занятия с логопедом, дефектологом, психологом, я тоже могу прийти на консультацию» и т.д.

К отрицательным моментам респонденты отнесли следующее:

– «Мало специалистов умеющих и желающих работать с детьми с ОВЗ. Мало секций в школе».

– «Нет дополнительных индивидуальных занятий по предметам, по которым ребёнок отстаёт в учебной программе».

– «Слабое финансирование школы для оснащения материальными средствами (интерактивные доски, спец.оборудование, обучающий материал)».

– «Трудности в общении с другими детьми».

– «Недостаточно узких специалистов».

– «В классе с количеством 30 человек вести образовательный процесс учителю сложно, понять предмет и научиться чему-то ребёнку практически невозможно. Это приводит к тому, что ребенок вынужден изучать или доучивать предмет дома».

– «Отрицательный момент был по поводу конфиденциальности. Учитель при всех в классе сказал, что ребёнок "особенный" и для него отдельное задание».

– «Нет ставки тьютора, хотя очень многие дети из разных классов в этом нуждаются».

– «Многие сотрудники грубо разговаривают с детьми и повышают на них голос».

– «В школе были случаи психологической травли детей».

– «Часто возникает непонимание с учителями. Не все готовы идти на встречу ребёнку».

– «Неподготовленность педагогического состава, стремление перевести ребёнка на полное домашнее обучение в связи с отсутствием тьюторов, мало часов обучения».

– «Отсутствие узких специалистов: логопед, психолог, дефектолог».

– «В школе не все учителя готовы перестраиваться, чаще «рисуют» оценки, а не обучают, не подходят к ребёнку индивидуально, ставят просто двойки, как и детям с нормой».

– «В Самаре один логопедический класс, а таких детей очень много. Трудно получить направление от ПМПК» и т.д.

Выявленные проблемы, по мнению анкетированных, могут быть устранены благодаря следующим мерам:

– Необходимо обеспечить обучение детей в ресурсных классах, начиная с первого класса.

– Важно говорить с нормотипичными детьми об особенностях развития детей с ментальными нарушениями во избежание последующего буллинга и мотивируя у них желание помогать слабым.

– Увеличить количество школ специализированных и увеличить их финансирование.

– Персонал учебных заведений должен быть максимально корректен и терпелив по отношению к детям с особенностями.

– Увеличить число специалистов в образовательных организациях, в том числе тьюторов.

– Повысить заработные платы педагогам и специалистам, работающих с детьми с различными нарушениями, уменьшить или упростить процедуры оформления инвалидности, ПМПК, сбор документов на пособия в учреждения соц.поддержки.

– Создавать специальные кабинеты и оснащать их соответствующим оборудованием.

Мониторинг показал недостаточность укомплектованности образовательных организаций специалистами.

Также, стоит отметить, что большое количество опрошенных имеет детей, у которых присутствуют логопедические проблемы и поэтому много предложений было по созданию достаточного количества логопедических классов.

При ответе на вопрос «Как вы считаете, для получения среднего профессионального образования вашему ребенку предпочтительнее: обучение в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями или инклюзивное обучение (совместное обучение, для всех)?» 45,4% родителей ( 203 человека) высказались за обучение в СПО, 39,8% (178 человек) — за второй вариант.

Многие респонденты высказались о малой информированности в вопросах воспитания и обучения детей с ментальными нарушениями, о необходимости развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Проведя мониторинг, выяснилось, что родителям крайне необходима поддержка и помощь от преподавателей и воспитателей, школьных психологов. Многим требуется помощь в части профориентации ребёнка. Респонденты высказались о необходимости создания подростковых

мастерских, кружков и секций, выявляющих способности ребёнка для дальнейшей профориентации и трудоустройства ребёнка.

В настоящее время в регионе возросла потребность в создании специальных условий для детей с ментальными нарушениями, для инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях. С целью решения этой проблемы, министерством образования и науки СО в общеобразовательных организациях успешно открываются и функционируют ресурсные группы и классы, с соблюдением условия поэтапного планирования деятельности и подготовки образовательной среды совместно со всеми участниками образовательных отношений.