



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

ул. Кашенкин Луг, д.7, г. Москва, 127427; тел. (факс): +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Технология тьюторского сопровождения группы обучающихся с РАС “Классный тьютор”

Авторы-разработчики:
Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Хаустов А.В.

Составлено по алгоритму ФРЦ МГППУ

Москва, 2022

Паспорт практики

Название практики
“Классный тьютор”
Авторы/разработчики (ФИО, специальность, должность, организация, контакт)
Шмелева Елена Владиславовна, педагог-психолог ФРЦ МГППУ Загуменная Ольга Викторовна, учитель - дефектолог ФРЦ МГППУ Хаустов Артур Валерьевич, директор ФРЦ МГППУ, главный редактор журнала "Аутизм и нарушения развития", заместитель председателя Общественного совета при Министерстве просвещения РФ
Основная цель практики
Организация тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе урочной и внеурочной деятельности в условиях курирования класса/ группы одним - двумя тьюторами
Тип практики (вмешательства, помощи) <i>Например, цикл, курс, программа, система занятий, мероприятий, консультаций, способ организации деятельности, технология обучения/ развития и т.д.</i>
Модель тьюторского сопровождения, реализуемая в отдельных классах для учащихся с РАС
Общие сведения об объеме воздействия, целевой группе
Системное и непрерывное тьюторское сопровождение группы обучающихся с РАС отдельного малокомплектного класса на протяжении всего учебного дня (вариант 8.2, 8.3 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования)
Оригинальность практики. <i>Является ли авторской разработкой, модификацией (привести ссылку на прототип), отдельной технологией работы, которая может применяться в составе различных практик (перечислить каких)</i>
Технология “Классный тьютор” является оригинальной разработкой, которая может применяться в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации АООП начального общего образования обучающихся с РАС
Регламентированность практики <i>Указывается наличие утвержденных программ, опубликованных методических рекомендаций, специальных пособий.</i>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3)
Оснащенность практики. <i>Указываются общие сведения об основных используемых методиках.</i>
Методы прикладного анализа поведения (в том числе: подкрепление, подсказки, шейпинг, анализ задач (алгоритм задач), поведенческая цепочка и др.). Применение проактивных и реактивных стратегий работы с нежелательным поведением. Приемы структурированного обучения ТЕАССН (в том числе: структурированная организация учебной среды и предсказуемый порядок задач и событий, визуальное расписание и таймер, визуальные опоры и др.). Система визуальной поддержки. Метод социальных историй. Система альтернативной и дополнительной коммуникации (с помощью карточек PECS).
На базе какого учреждения реализуется практика, стаж реализации
Технология “Классный тьютор” разработана сотрудниками Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ и реализуется в ходе образовательного процесса в школе “РАСсвет” (на базе ФРЦ МГППУ) в 2016 - 2022 гг.

Наличие исследований эффективности практики

Авторами запланировано проведение исследование эффективности и эффектов применения технологии «Классный тьютор» в рамках дизайна с несколькими отдельными участниками. В дальнейшем планируется масштабировать исследование на другие средовые условия класса, и другие возрастные группы учащихся с РАС

Шмелева Е.В., Давыдова Е.Ю., Тюшкевич С.А., Шведовский Е.Ф., Хаустов А.В.

Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС: технология «Классный тьютор» // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 4. С. 3—16. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401>