



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Материалы

I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции

25 ноября 2022 года

Москва 2022

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Институт проблем инклюзивного образования

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Материалы
I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции

25 ноября 2022 года

Москва
2022

УДК 159.922.76+376
ББК 88.6

И65

Главный редактор – Алехина Светлана Владимировна

кандидат психологических наук, директор Института проблем инклюзивного образования,
проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Редакционный совет:

Кутепова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института проблем
инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-
педагогический университет»

Самсонова Елена Валентиновна

кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-методического центра
Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

И65 Инклюзивная образовательная среда : материалы I Всероссийской научно-
практической онлайн-конференции (Москва, 25 ноября 2022 г.) / гл. ред. С.В. Алехина ;
ред. совет : Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2022. – 232 с.

В сборнике материалов I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции
представлены статьи, освещающие практику создания инклюзивной среды в
организациях общего, профессионального, дополнительного образования.
Материалы могут быть полезны ученым и практикам, исследующим вопросы
современного инклюзивного образования.

УДК 159.922.76+376
ББК 88.6

ISBN 978-5-94051-271-4

Сборник подготовлен в рамках государственного задания Министерства просвещения
Российской Федерации от 08.04.2022 № 073-00110-22-02 «Научно-методическое
сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего
и профессионального образования».

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	12
Андреева Н.И., Солодова Е.Н. Возможности инклюзивного образования в современном детском саду	12
Базарова Т.М. Применение метода игротерапии для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с разными образовательными потребностями, направленного на повышение социального статуса в инклюзивном образовательном процессе	15
Барабашова В.М., Журавлева И.В., Филиппенко Л.Н. Особенности организации пребывания дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	19
Бирюкова Н.В., Желтова Н.В. Тематический проект «Новогодний адвент-календарь» как средство развития социальной уверенности у дошкольников с ОВЗ..	24
Дудкова И.М., Малащенко Н.С. Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в ЧОУ ОК «Точка будущего».....	29
Елесева Н.С. Адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде	35
Ефимова О.Н., Шаповалова И.П., Савченко В.В. Создание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении	40
Жилина Е.А., Поддубная В.А. Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении	45
Захарова Н.А., Стребкова Н.Г., Богачева М.А. Особенности организации инклюзивного образования в ДОУ	49
Иванова З.И., Болотских М.А., Колосова Л.В., Дурнева Ю.Н. Особенности организации занятий плаванием в детском саду в условиях инклюзивного образования	53
Коваленко С.В. Детская мультипликация как средство коррекционного воздействия. Примеры игровых ситуаций	59
Котенева Д.А. Организация инклюзивной среды в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	67
Лежнина Е.Г., Ахлестина А.Ю. Инновационные подходы в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	71
Лукина В.Ф., Матинян Н.В. Особенности организации инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации для дошкольников с нарушением зрения	76
Моисеева О.С., Игнатович Ю.А. Опыт работы с ребенком с ОВЗ в комбинированной группе в ДОУ	82
Непомнящая А.А. Организация образовательного процесса в инклюзивной среде дошкольного учреждения	86

Николаева Е.А., Пыжова И.О. Особенности использования технологии «Создание ситуаций сотрудничества» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	91
Самовилова А.В., Дешина И.В. ДОУ как первая ступень развития инклюзивного образования	95
Сарычева А.С. Инновационная модель социального партнерства в консультационном центре на базе дошкольного образовательного учреждения	100
Хмельченко Е.В. Проектирование инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного образования	105
Шабалина Л.Ю. Включение незрячего ребенка в проектную деятельность детского сада (опыт работы)	110
Шлегель О.В. Методическая разработка «Использование психокоррекционного уголка в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	115
СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	122
Агалакова О.В. Точка будущего – социальный старт для всех и для каждого	122
Бузулукова В.Л. Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт»	127
Вачаева Т.Ю. Технологии, используемые социальным педагогом, по формированию ответственного отношения к здоровью в инклюзивном образовательном пространстве	130
Кавелина М.О. Проектирование рабочей программы специального коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения	135
Карпенкова И.В. Ценности инклюзивной культуры как основа тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	140
Кострицкая Е.С., Семенова В.В. Условия организации образовательного процесса с целью развития инклюзивного обучения	144
Любезнова Л.В. Влияние инклюзивной культуры педагога на становление инклюзивной образовательной среды	148
Морозова И.Г. Социокультурная адаптация детей-беженцев из Донбасса к инклюзивной образовательной среде в Республике Татарстан	154
Прокова Н.И. Визуальная поддержка как метод работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования	159
Старовойт Н.В., Балашкова Е.Д., Муратова К.М. Реализация принципов универсального дизайна на уроках русского языка в начальной школе	165
Супрунова М.В. Проблемы организации обучения детей с ОВЗ и возможные методы их разрешения	171
Сучков М.А. Факторы содействия поликультурного общества обеспечению этнокультурного подхода в инклюзивной образовательной среде	175
Тимохина М.В. Проектирование образовательных программ при инклюзивном образовании	180
Холманская Н.Е. Роль нейроподхода в коррекционной работе учителя-логопеда ..	183

Цветкова А.В. Тенденции развития инклюзивного образования в Республике Коми	187
Чеканова Л.Л., Яблочкина М.И. Формирование успешности учеников с ОВЗ в обучении через проектирование инклюзивной образовательной среды в рамках предметных областей – географии и информатики	190
Чинасова И.В., Васильева В.С. Принцип непрерывности как основа психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС	195
Ягодкина О.К. Музей как образовательный ресурс для детей с ограниченными возможностями здоровья	200
СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
Ахметова Д.З., Хадиуллина Ю.В., Морозова И.Г. Развитие инклюзивного образования в культурно разнообразной среде колледжа	206
Берлова Е.Б. Тьютор – особая должность в образовательном процессе	212
Козырева О.А. Образовательная среда вуза как ресурс формирования готовности будущих педагогов к инклюзии	216
Мануйлова В.В. Проектирование инклюзивной среды профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ	221
Окорочкова Е.В. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Шахтинском педагогическом колледже	226

ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2019 год). М.: Эксмо, 2019. 224 с.). Это емкое и точное определение обеспечивает полное понимание всего содержания инклюзивной образовательной среды школы и становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого обучающегося.

Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании во многом зависит от состояния инклюзивной среды. По данным Министерства просвещения РФ, по состоянию на 2021 г. в условиях массовых образовательных организаций обучается 54% детей с ОВЗ, однако только 28% школ и 21% детских садов готовы обеспечить доступность образования для детей с инвалидностью. В 2016 году введен в действие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, согласно которому любая образовательная организация России на основе территориального принципа обязана быть готовой принять любого ребенка в условия совместного обучения. Однако мы до сих пор говорим об имитационном характере инклюзивного процесса и явлениях формальной инклюзии, когда обучающегося принимают в школу, но специальные условия для его образования не создают. Качественные изменения образовательных организаций на разных уровнях образования требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивной образовательной среды.

На сегодняшний день остро встает вопрос: каким образом можно оценить инклюзивность среды образовательной организации, как понять, что

инклюзивные практики, которые применяются, имеют положительные результаты и способствуют развитию обучающихся, а также оптимизируют образовательный процесс в целом?

Именно в этой связи во всем мире, в том числе и в России, актуальны вопросы оценки инклюзивной образовательной среды, разработки системы критериев, индикаторов, показателей, с помощью которых можно было бы провести такую оценку.

Инклюзивная среда отличается совокупностью специфических черт: доступностью, вариативностью, индивидуализацией образовательной деятельности, единством усилий всех субъектов инклюзии по развитию практик принятия лиц с особыми образовательными потребностями, формированием инклюзивной культуры. Образовательные организации, где внедряются различные инклюзивные практики, должны уметь анализировать разнообразие образовательных потребностей своих обучающихся. Инклюзия подразумевает включение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и других детей, которые требуют особого внимания, – детей-мигрантов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и т.д. Таким образом, образовательная организация должна быть готовой создавать те условия образовательной среды, которые удовлетворяли бы особым нуждам различных детей. Отсюда, при создании инклюзивной среды в ОО важно учитывать необходимость: применения различных стилей и способов обучения; разработки адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; проведения всевозможных мероприятий, направленных на объединение коллектива школы, социальных партнеров, родительского сообщества с целью обеспечения качественного обучения и воспитания ребенка, его позитивной социализации.

Главными критериями эффективности создания инклюзивной среды в отдельно взятой образовательной организации являются показатели, отражающие основные принципы инклюзии, провозглашенные во всем мире:

– в практике зачисления в образовательную школу не делается различий между детьми с инвалидностью, ОВЗ и детьми, которые не имеют нарушений в развитии, но при этом учитываются особые образовательные потребности разных детей;

– образовательные услуги, услуги по сопровождению оказываются всем детям с учетом их образовательных потребностей;

– образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

– образовательный процесс и поддержка служб сопровождения (школьный психолог, социальный педагог, другие специалисты) ориентированы на достижение определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их возможностей и ресурсов;

– среда образовательной организации и атмосфера, царящая в ней, дружелюбны по отношению к каждому ребенку: и педагоги, и обучающиеся позитивно относятся к разнообразию включенных в эту среду субъектов.

– образовательная организация разрабатывает учебные программы, которые учитывают особенности детей, их потребности и интересы;

– образовательная организация имеет возможности для поддержки обучающегося в преодолении трудностей в обучении с помощью привлечения мультидисциплинарной команды специалистов: врачей, волонтеров, тьюторов, специалистов разного профиля профессиональной деятельности;

– образовательная организация имеет высокий уровень развития культуры поддержки ребенка с особыми потребностями; весь персонал готов оказать содействие каждому ребенку, испытывающему какие-либо сложности в процессе социализации;

– образовательная организация имеет довольно гибкую структуру организации учебного процесса, разные классные комнаты, в том числе ресурсные, для обучения детей с разными потребностями;

– образовательная организация помогает обучающимся в формулировании целей образования, проводит мониторинг достигнутых результатов, дает конструктивную обратную связь обучающимся и их родителям с целью оптимизации процесса и достижения прогресса;

– образовательная организация обеспечивает дополнительную поддержку ребенку в процессе обучения, как только он в этом нуждается;

– образовательная организация налаживает связи с родителями, врачами, воспитателями, социальными партнерами, специалистами в рамках расширенного сообщества.

В российских исследованиях среди показателей эффективности инклюзивной среды школы основополагающими являются следующие (Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41):

1. Инклюзивная культура образовательной организации: мировоззрение, убеждения, ожидания.

Все представители образовательной организации должны разделять убеждения, что все дети способны учиться. Педагоги в эффективной инклюзивной школе направляют свои усилия на развитие ресурсов ребенка для достижения определенных целей в обучении и социализации. Ожидания результатов обучения должны соответствовать его возможностям и учитывать его особенности. Этот критерий эффективности позволяет выявить, насколько адаптивны и гибки в своих установках педагоги и насколько модифицируемы программы, которые они разрабатывают для обучения и воспитания ребенка, насколько условия обучения мотивируют ребенка на достижение результатов.

2. Кадровые ресурсы и психолого-педагогическое сопровождение.

Этот критерий эффективности инклюзии подразумевает наличие высокопрофессиональных кадров в образовательной организации, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными потребностями. Также этот критерий предполагает наличие в школе команды помогающих специалистов, готовых прийти учителю или воспитателю на помощь: психологи, координаторы инклюзии, методисты, дефектологи, социальные реабилитологи и др.

3. Специальные образовательные условия и наличие специальных технологий для обучения детей с ОВЗ.

Хорошим показателем инклюзии является тот факт, что образовательная организация создает все условия, необходимые для обучения детей с

различными нарушениями в здоровье. Здесь имеются в виду следующие условия: архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды к школе и проч.); наличие специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС и др.; дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое обеспечение; программно-методическое обеспечение.

Также этот критерий предполагает владение педагогами различными практиками, позволяющими выстраивать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы он соотносился с образовательными потребностями ребенка и его опытом.

Эффективная инклюзивная школа, с позиций этого критерия, обеспечивает активное включение родителей и опекунов, а также самих обучающихся в обсуждение потребностей всех участников образовательного процесса. Родители могут участвовать в обсуждении достижений ребенка, помогают эти достижения закреплять с помощью поддержки педагога и специалистов. Родитель может получить поддержку для преодоления некоторых трудностей в обучении ребенка дома, выполнения домашнего задания и проч. Таким образом, для ребенка с ОВЗ обеспечивается наиболее комфортная среда, в которой происходит процесс социализации и развития.

4. Сетевые формы взаимодействия (наличие ресурсных центров).

Этот показатель также является мощным инструментом развития инклюзивного образования. Эффективные инклюзивные школы имеют высокую культуру межпрофессионального доверия, которая способствует открытости, результативности, нивелированию рисков и трансляции инноваций.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, не имеющих нарушений в развитии, родителей).

В настоящее время процесс создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях разного уровня образования, а также оценки его эффективности инициирован, но необходимо еще время для разрешения спорных вопросов. К таким вопросам можно отнести проявление в процессе внедрения инклюзивных практик неучтенных эффектов и рисков; достижение согласованности в вопросе, что считать хорошим результатом инклюзии ребенка (его академические достижения или развитие социальных навыков); разработку и внедрение в практику необходимых управленческих и педагогических технологий, нахождение оптимальной формы процедуры оценки и многое другое.

Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета ведет активную научную и методическую работу в области разработки подходов, модели инклюзивной образовательной среды и инструментов оценки ее состояния в образовательных организациях, условий, необходимых для ее создания (Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 59 с.; Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.).

В настоящем сборнике конференции представлены материалы, которые ставят и решают вопросы об условиях создания инклюзивной образовательной среды на разных уровнях образования.

**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Возможности инклюзивного образования
в современном детском саду**

Андреева Наталья Ивановна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 “Журавушка”»,
г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Солодова Екатерина Николаевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 “Журавушка”»,
г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Manunia92@yandex.ru

В данной статье освещаются вопросы организации инклюзивного образования в детском саду. Какую функцию выполняет детский сад и какой комплекс мероприятий может предоставить детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья?

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дошкольное образовательное учреждение, индивидуальный педагогический подход, психолого-педагогическое сопровождение, толерантное отношение.*

Opportunities for Inclusive Education in a Modern Kindergarten

Andreeva Natalia I.

Mentor Municipal budget preschool educational Institution
‘Kindergarten No. 29 ‘Zhuravushka’
Michurinsk, Tambov Region, Russia

Solodova Ekaterina N.

Mentor Municipal budget preschool educational Institution

‘Kindergarten No. 29 ‘Zhuravushka’

Michurinsk, Tambov Region, Russia

Manunia92@yandex.ru

This article highlights the issues of organizing inclusive education in kindergarten. What function does a kindergarten perform and what set of activities can a kindergarten provide for children with disabilities?

Keywords: *inclusive education, limited health opportunities, preschool educational institution, individual pedagogical approach, psychological and pedagogical support, tolerant attitude.*

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является одной из основных проблем в образовании. С каждым годом процент числа детей с ОВЗ растет. Если раньше в группе детского сада таких детей было 1–2, то сейчас это количество доходит до 10. Также усложняются и диагнозы детей.

Появление инклюзивного образования в ДООУ стало большим скачком в современной модели образования. По ФГОС такое образование становится необходимым элементом всей системы российского образования. На данный момент создаются все необходимые условия для надлежащего качества образования детей с ОВЗ.

Первой ступенью системы общего образования является дошкольное обучение и воспитание. Инклюзивное образование в ДООУ представляет собой «путь объединения» и единства образовательной системы. Создаются такие условия, в которых комфортно могут находиться обычные дети и дети с ОВЗ, где те и другие могут учиться жить общей полноценной жизнью.

Для детей с ОВЗ неотъемлемой частью должно стать общение и взаимодействие со сверстниками. Уровень эмпатии детей, которые находятся в системе инклюзивного образования, значительно выше, причем эти показатели

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

встречаются как у дошкольников с ОВЗ, так и у обычных детей. Воспитываясь в одном коллективе, дошкольники развивают в себе такие качества, как: доброта, отзывчивость, сопереживание, эмпатия, толерантность. Дети же с особенностями в развитии не чувствуют себя лишними в образовательном процессе, они играют, дружат, учатся, общаются, как все обычные дети. Поддержка, взаимопомощь, взаимовыручка – все это формирует в детях с ОВЗ веру в себя, что способствует развитию доверия к миру и людям.

Главной целью коррекционного образования в детском саду стало создание оптимальных условий комфортного развития детей с ОВЗ в коллективе, развитие у них эмоционально-волевой, познавательной сфер, а также поддержка семьи данной категории детей.

Дошкольное образование в системе инклюзивного обучения ставит следующие задачи:

1. Создание адаптированной образовательной среды.
2. Индивидуальный педагогический подход к ребенку.
3. Поддержка и сохранение здоровья.
4. Интеграция процесса обучения и освоения знаний.
5. Построение программы обучения ребенка, опираясь на его индивидуальные особенности и развитие.
6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника и его семьи.
7. Координация и взаимодействие специалистов разных профилей.
8. Формирование у окружающих толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ.

Современный детский сад предоставляет возможность решить все эти поставленные задачи.

Для формирования педагогической компетентности педагогов в инклюзивной практике дошкольного образования необходима комплексная подготовка кадров в этом направлении. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары-практикумы для педагогов, мастер-классы.

Работа с родителями является одной из составляющих процессов в детском саду. В первую очередь это поддержка и просвещение родителей

воспитанников. Родительские собрания, тренинги, мастер-классы – все эти формы работы направлены на поддержку родителей. Педагоги делятся информацией о воспитании, развитии и способах урегулирования конфликтов с детьми с ОВЗ. Родители видят и чувствуют поддержку, они взаимодействуют с родителями таких же особенных детей, делятся опытом. Сотрудничество «детский сад – родитель – ребенок» помогает всем членам инклюзивного образования поддерживать гармоничные отношения и создавать подходящие и развивающие условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная система образования создает все условия для инклюзивного развития и воспитания дошкольников. Задача самого детского сада – принять эти условия и подготовить свой комплекс мер, направленный на гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение метода игротерапии для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с разными образовательными потребностями, направленного на повышение социального статуса в инклюзивном образовательном процессе

Базарова Татьяна Михайловна,

педагог-психолог МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

bazarova0000@mail.ru

Социальная обусловленность личностного развития детей с разными образовательными потребностями основывается на коммуникативном взаимодействии ребенка с родителями, педагогами, сверстниками, а так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то наиболее эффективнее развиваются коммуникативные навыки, направленные на повышение социального статуса посредством применения именно метода

игротерапии. Игротерапия – одна из разновидностей арт-терапии. В игровой деятельности дети начинают творчески мыслить, воображать, фантазировать.

Ключевые слова: разные образовательные потребности, игротерапия, социальный статус, инклюзивное образование.

The Application of the Play Therapy Method for the Development of Communicative Skills in Senior Preschoolers with Different Educational Needs Aimed at Increasing Social Status in the Inclusive Educational Process

Bazarova Tatyana M.

Teacher-psychologist Municipal autonomous preschool educational institution Kindergarten No. 69 ‘Ladushki’

Old Oskol, Belgorod region, Russia

bazarova0000@mail.ru

The socially determined personal development of children with different educational needs is based in the communicative interaction of the child with parents, teachers, peers, and since the game is the leading activity in preschool age, communicative skills are more effectively aimed at increasing social status through the application of precisely game therapy method. Game therapy is one of the varieties of art therapy. In game activity, children begin to think creatively, imagine, fantasize.

Keywords: different educational needs, play therapy, social status, inclusive education.

Дети с разными образовательными потребностями зачастую очень неуверенные в себе, даже если ребенок совершает какое-либо действие, будь то деятельность в рамках занятия или непосредственное общение с окружающими, то все, что он делает, – делает с осторожностью, словно боится, что все у него получается не так. Вследствие чего в старшем дошкольном возрасте у детей с разными образовательными потребностями наиболее ярко проявляется нестабильность развития личностного роста, так как приходит понимание того, что я не такой, как все, отчего наблюдаются либо замкнутость,

проявление тревожности, страхов, обидчивости, либо чрезмерная раскрепощенность, двигательная расторможенность, напряженность в контактах со сверстниками и взрослыми. Те или иные поведенческие проявления исходят от неумения в словесной или невербальной форме взаимодействовать с окружающими. Поэтому очень важно, начиная с дошкольного возраста, формировать и в дальнейшем развивать навыки коммуникативной сферы у всех детей, а тем более у детей с разными образовательными потребностями, так как общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей [1, с. 7].

Развитие коммуникативных навыков у детей с разными образовательными потребностями, такими как РАС, ЗПР, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, является наиболее актуальной деятельностью педагога-психолога и воспитателей групп компенсирующей направленности. Так как к 6–7 годам у ребенка возникает потребность в общественно значимой деятельности, в новой жизненной позиции, он начинает воспринимать себя в качестве социального индивида. У ребенка появляется желание занять значимое место в мире сверстников.

Целью игротерапии – не переделать ребенка, не обучить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой, помочь осознать самого себя, свои достоинства и недостатки [2, с. 18].

Задачи, которые автор статьи ставит в процессе игротерапии, следующие:

1. Развитие непосредственного, непринужденного общения с окружающими.
2. Формирование способности пользоваться формами речевого этикета.
3. Умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.
4. Умение преодолевать отрицательные стороны эмоционального и поведенческого воздействия.

5. Умение ясно и последовательно выражать свои мысли.

6. Развитие чувства коллективизма и сотрудничества.

Важной особенностью применения игротерапии в нашей деятельности с детьми с разными образовательными потребностями является терапевтическое воздействие игры – для содействия в преодолении социальных и психологических трудностей, которые создают преграду в коммуникативном взаимодействии и в развитии личностного роста у детей с разными образовательными потребностями. Игровая деятельность охватывает выполнение группой детей или же индивидуальное выполнение специальных упражнений, которые предполагают вербальное и невербальное общение, с помощью которых дети проживают свои комплексы и успешно избавляются от них. Это упражнения «В кукольном театре», «Встреча с Дюймовочкой», «Звездочки», «Путешествие в Изумрудный город», «Птичий двор», «Волшебные цветы» и др.

Средствами игротерапии для повышения у детей социального статуса в инклюзивном образовательном процессе выступают и пантомимические этюды: «Поза» (выражение внимания, интереса, сосредоточенности), «Удивление лисы» (эмоция удивления), «Поздоровайся» (вежливость), «Капризный мальчик» (недовольство), «Стыдно лениться» (эмоция вины) и др.; арт-игры (лепка, рисование, раскрашивание мандал, игры с киндер-игрушками); словесные и стихотворные игры [3, с. 20].

В итоге применения комплексной игровой терапии в инклюзивном образовательном процессе у детей наблюдаются следующие навыки оптимального общения и предпосылки для формирования личностного развития:

– полноценное восприятие детьми с разными образовательными потребностями коммуникативных потребностей, способствующих социальной адаптированности. Дети эмоционально стабильны, не конфликтны, понимают и принимают себя в микрогруппе, в которой они находятся, умеют вести себя в соответствии с правилами, применяемыми в обществе;

- целостное восприятие себя как значимой единицы общества;
- проявление интереса к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 89 с.
2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. М.: Книголюб, 2004. 104 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. М.: ГНОМ и Д, 2005. 155 с.

Особенности организации пребывания дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Барабашова Валентина Михайловна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

irina.zhuravleva2022@list.ru

Журавлева Ирина Владимировна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

teplova.irishka@list.ru

Филиппенко Лилия Николаевна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

irina.zhuravleva2022@list.ru

В данной статье рассмотрены условия пребывания детей с расстройством аутистического спектра в смешанных группах дошкольного образовательного учреждения. Приведены примеры успешного применения инновационных методик для создания комфортного пребывания всех дошкольников группы.

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра, комфортные условия пребывания, индивидуальный маршрут развития, стрессопровоцирующие факторы, визуальная поддержка.*

Features of the Organization of Stay of Preschool Children with Autism Spectrum Disorder in Conditions of Inclusive Education

Barabashova Valentina M.

Educator MBDOU Kindergarten No. 46 'Cherry'

Sary Oskol, Belgorod region, Russia

irina.zhuravleva2022@list.ru

Zhuravleva Irina V.

Educator MBDOU Kindergarten No. 46 'Cherry'

Sary Oskol, Belgorod region, Russia

teplova.irishka@list.ru

Filippenko Lilia N.

Educator MBDOU Kindergarten No. 46 'Cherry'

Sary Oskol, Belgorod region, Russia

irina.zhuravleva2022@list.ru

This article discusses the conditions of stay of children with autistic spectrum disorder in mixed groups of a preschool educational institution. Examples of the successful application of innovative methods to create a comfortable stay for all preschoolers in the group are given.

Keywords: *autism spectrum disorder, comfortable living conditions, individual development route, stress-producing factors, visual support.*

Количество детей дошкольного возраста с особенностями в развитии, к сожалению, постоянно увеличивается. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует особого внимания и индивидуального подхода со стороны взрослых. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), возлагает большую ответственность на образовательные организации, обеспечивающие поддержку наиболее уязвимым категориям детей и их семей, акцентируя внимание на консолидации всех членов образовательных отношений. В отечественной науке и практике в последнее время уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных методов в работе с детьми с отклонениями в развитии.

В особую группу входят дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Основными определяющими его признаками являются аутистические формы контактов, расстройство речи, ее коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушения развития. Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения, «погружением в себя» либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью [1].

Построение инклюзивной модели пребывания детей с РАС предусматривает создание единого образовательного пространства для совместного пребывания всех детей. Однако, как и для любой категории дошкольников с ОВЗ, этим детям необходимо создать комфортные условия, в

соответствии с их индивидуальными особенностями. Невозможно подобрать для всех детей с РАС общую для всех, универсальную модель включения в образовательный процесс, потому что даже дети с одинаковым диагнозом психоэмоционального расстройства отличаются друг от друга.

К каждому ребенку подбирается свой индивидуальный маршрут развития совместно с родителями воспитанника. Если такой малыш эмоционально устает, испытывает беспокойство, родителям рекомендуется постоянное, но дозированное посещение группы ДОУ; по мере привыкания к условиям детского коллектива, продолжительность нахождения ребенка в детском саду увеличивается. Тесное взаимодействие с родителями ребенка – это одно из наиболее важных условий его успешного образования. Поддержание единых требований к воспитанию и организации режима дня ребенка влияет на его уравновешенное поведение и отсутствие стрессопровоцирующих факторов.

Правильно организованное пространство дает возможность лучше усвоить социальные действия и коммуникативные навыки. Для этого окружающая обстановка должна быть привычно постоянной, упорядоченной и привлекательной для организации образовательного процесса. Нельзя перегружать игровые зоны разнообразными игровыми объектами, для того чтобы не отвлекать внимание ребенка от социального взаимодействия с другими детьми. Игровая среда не только помогает наладить контакт со сверстниками детям с РАС, но и позволяет дошкольникам с пониманием, внимательно и терпеливо общаться с «особенным» ребенком. В групповом помещении всегда найдется место для уединения любого ребенка, но особенно оно необходимо ребенку с РАС. Доброжелательный настрой остальных детей на социальную поддержку «особенного» ребенка позволяет ему утвердиться в вере, что его понимают, принимают и симпатизируют, а также в том, что он успешен.

Режим дня и последовательность действий во времени понятны и доступны обычным детям, тогда как дошкольник с РАС теряется во временном пространстве. Для облегчения усвоения данного понятия в группе висит доска с двумя кармашками, между которыми нарисована большая стрелочка, показывающая действия сейчас (сначала) – потом. Визуальная поддержка в виде картинок обеспечивает понимание последовательности действий. Например, сначала мытье рук, потом прием пищи. Второе занятие должно быть приятно для малыша, например, сначала надеваем рубашку, потом качели. Адекватное восприятие данной последовательности приводит к осмыслению режима дня в виде картинок, расположенных последовательно.

Наблюдение за поведением ребенка с РАС выявило у него желание в стимуляции вестибулярной системы посредством качания на качелях, а прыжки на фитболе или на батуте помогают в развитии координации движения и в восприятии своего тела.

Педагоги рекомендуют родителям при воспитании ребенка проявлять настойчивость, твердость и требовательность, а главное – терпение, с тем чтобы добиться от ребенка правильного поведения и целенаправленной деятельности. Именно это условие поможет ему в дальнейшей жизни и в обучении.

Коррекционная работа с детьми с РАС направлена на преодоление и предупреждение нежелательных поведенческих реакций, а также на налаживание связи со сверстниками. При своевременном оказании квалифицированной помощи педагогов большинство аутичных дошкольников успешно подготавливаются к обучению в школе.

Литература

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми / В.Ю. Бакушева. М.: Лотос, 2004. 91 с.
2. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения / С.М. Волкова. М.: Тритон, 2002. 74 с.

3. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. М.: Владос, 2003. С. 5–9, 14–18, 88–93.

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы. Раздел I // Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/gov/results/14607/>

Тематический проект «Новогодний адвент-календарь» как средство развития социальной уверенности у дошкольников с ОВЗ

Бирюкова Наталья Валерьевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 38»,

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область, Россия

bi76nata@mail.ru

Желтова Наталья Валерьевна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 38»,

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область, Россия

zheltovanatasha@rambler.ru

В статье представлена идея реализации предновогоднего проекта с использованием адвент-календаря для разрешения проблем преодоления социальной неуверенности у дошкольников с ОВЗ.

***Ключевые слова:** дошкольники с ОВЗ, социальные компетенции, неуверенность, адвент-календарь, игровые задания.*

The Thematic Project ‘New Year Advent Calendar’ as a Means of Developing Social Confidence in Preschool Children with Disabilities

Biryukova Natalia V.,

Senior Educator MBDOU ‘Kindergarten No. 38’

Usolye-Sibirskoye, Irkutsk Region, Russia

bi76nata@mail.ru

Zheltova Natalya V.,

Teacher-Psychologist

MBDOU ‘Kindergarten No. 38’

Usolye-Sibirskoye, Irkutsk Region, Russia

zheltovanatasha@rambler.ru

The article presents the idea of implementing a pre-New Year project using the Advent calendar to solve the problems of overcoming social insecurity among preschoolers with disabilities.

Keywords: *preschoolers with disabilities, social competencies, uncertainty, advent calendar, game tasks.*

Проект «Новогодний адвент-календарь» был реализован во всех группах ДОУ в форме ежедневных тематических встреч с выполнением серии заданий, направленных на формирование у детей с ОВЗ социальных компетенций, развитие познавательного интереса и создание праздничной атмосферы в преддверии Нового года.

Первые адвент-календари были придуманы в конце XIX в. в Германии. Сейчас такая продукция востребована для разных праздников: например, в ожидании дня рождения или перед наступлением 1 сентября, но принцип остается прежним – нужно открыть окошко календаря, выполнить задания и получить приз.

Одним из условий для реализации проекта стало соблюдение определенного алгоритма действий ведущих: каждый раз педагоги приходили в

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

группу к детям в повторяющемся образе новогодних гномов (в красных колпачках и с шарфом из мишуры) и с неизменным календарем ожидания праздника.

Календарь ожидания представляет собой объемную поделку из бумаги в виде новогодней елочки с шарами. Каждый шарик был пронумерован по числу дней проекта. Внутри каждого шарика содержалось задание. В день можно было открыть только один шарик, таким образом, после выполнения всех заданий дети получали красочное приглашение на новогодний праздник.

Задания подбирались с учетом возраста детей и требований ФГОС ДО к организации видов детской деятельности. Для того чтобы поддерживать интерес дошкольников на протяжении всего проекта, задания чередовались: были включены музыкальные и подвижные тематические игры, продуктивная деятельность (лепка, раскрашивание, рисование, аппликация), логические игры и упражнения, коммуникативные игры.

В первый день ведущие в образе новогодних гномов неожиданно пришли в группу и объявили, что они – посланники Деда Мороза, который в преддверии новогоднего праздника отправил им необычную елочку. По этой елочке можно было наблюдать, сколько дней осталось до новогоднего праздника. Дети с удовольствием включились в эту игру и уже с нетерпением ждали очередного прихода новогодних гномов, которые каждый раз приносили с собой новое интересное задание. Кроме развлекательной функции и ожидания радостного события такая форма работы имеет и воспитательно-образовательное значение:

- расширение представлений дошкольников о новогоднем празднике; закрепление знаний детей о порядке дней недели, навыков счета;
- развитие речи, памяти, творческих способностей, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и в парах;
- воспитание эмпатийности, доброжелательности, чувства сопричастности к общему делу.

Разнообразие игровых заданий, скрытых в елочных шариках, способствовало поддержанию познавательного интереса детей с ОВЗ и проявлению у них важнейших социальных умений и навыков – вежливости, умению выслушать и вести диалог, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, совместному творчеству. Отметим, что задания были как индивидуальные, так и коллективные, парные, причем в их выполнение вовлекались не только воспитанники, но и все взрослые детского сада, которые встречались на пути новогодних гномов – педагоги групп, заведующий, делопроизводитель, заведующий хозяйством и работники пищеблока. Все вместе мы вдохновенно рисовали друг другу поздравительные плакаты, мастерили маски, лепили из соленого теста игрушки, танцевали, рисовали свою семью вокруг елочки и др.

Представим перечень заданий, рассчитанный на 15 дней ожидания новогоднего праздника (т.е. на три рабочих недели):

1. Расскажи о себе, продолжив фразы «Мне нельзя», «Меня можно», «Мне нравится», «Мне не нравится», «Я радуюсь», «Я люблю», «Мне грустно, если», «Я хорошо умею».

2. Выполни задание «Помоги трем людям».

3. Считается, что для хорошего самочувствия человека нужно обнимать каждый день. Подумай, кому из друзей сейчас особенно нужны твои объятия, и обними.

4. Зимняя скороговорка. «Сани едут сами у маленького Сани». Представь, о чем говорится, попробуй повторить скороговорку медленно, а потом быстрее.

5. Сегодня новогодняя вечеринка – давайте вместе танцевать!

6. Нарисуйте плакат – поздравление для соседей и разместите его в своем подъезде. Обязательно сфотографируйтесь рядом.

7. Есть такая традиция – украшать елочку пряниками. Вылепите пряник (из пластилина, соленого теста), украсьте декором и повесьте на елочку.

8. Послушайте зимнюю сказку.

9. Скоро новогодний карнавал – давайте смастерим себе маску.

10. Парная коммуникативная игра – приветствие «Колокольный перезвон» (один звенит и говорит «привет», а другой звенит и отвечает «здравствуй» и т.п.).

11. Поиграем в игру «Угадай, кто это» (варианты: узнать с завязанными глазами друга, отгадать его по описанию «Внимание, потерялась девочка»).

12. Нарисуй свою семью возле новогодней елки.

13. Отгадайте зимние загадки. Поиграем в игру «Веселый бубен».

14. Парная игра «Найди друга» (каждый ребенок берет из мешка фишку с изображением животного, находит себе пару с таким же изображением, и вместе они выполняют задания: поздороваться носиками, локтями, спинками, потанцевать и проч.).

15. Прочитай с выражением зимнее стихотворение. Поиграем в музыкальную игру с ускорением «Мы повесим шарик».

При выполнении заданий предусматривалось и вовлечение родителей. Они помогали детям выполнить такие задания: выучить скороговорку, «помоги трем людям», «смастери карнавальную маску», «теплые объятия», «плакат для соседей». Также благодаря данному проекту родители всегда были осведомлены о происходящих событиях в детском саду: дети с удовольствием делились своими впечатлениями, рассказывали о новых визитах гномов, просили помочь выполнить домашнее задание.

Отметим, что каждый свой визит гномы начинали с вопросов о том, какое задание елочки они вместе выполняли накануне, какой по счету шарик открывали, каким по цвету и форме был этот шарик, какой шарик можно открыть сегодня и сколько заданий осталось выполнить до наступления праздника, что было трудным в выполнении задания и проч. Таким образом, была организована ежедневная рефлексия с опорой на опыт и впечатления детей, развитие у них памяти, оценочных суждений, навыков диалогической речи.

Подбор заданий осуществлялся с целью формирования у детей с ОВЗ социальных компетенций, развития у них социальной уверенности, умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Также были предусмотрены и продуктивные задания: нарисовать, смастерить, слепить, изобразить в виде пантомимы и проч. Ежедневные разнообразные задания побуждали детей проявлять творчество, инициативность, любознательность,

умение действовать в паре и договариваться, самостоятельность, что способствовало становлению у них социальной уверенности и повышению самооценки. После выполнения финального задания гномы в качестве сюрприза подарили детям красочное приглашение на новогоднее представление, где их ждала встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Таким образом, новогодний «Адвент-календарь» позволил не только создать радостное настроение в ожидании праздничного события, но и успешно реализовать педагогам задачи всех образовательных областей ФГОС ДО.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 38» рекомендуют «Адвент-календарь» как универсальный инструмент для организации игровой деятельности с детьми, для работы с родителями и для реализации любых педагогических задач.

**Создание условий для получения качественного образования детьми
с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста
в ЧОУ ОК «Точка будущего»**

Дудкова Ирина Михайловна,
учитель-дефектолог
ЧОУ ОК «Точка будущего»,
г. Иркутск, Россия

Малашенко Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
ЧОУ ОК «Точка будущего»,
г. Иркутск, Россия

В статье представлена модель инклюзивного образования в детском саду образовательного комплекса «Точка будущего», описаны кадровые, материально-технические и организационно-педагогические условия для реализации адаптированных образовательных

программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду образовательного комплекса «Точка будущего», условия для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ ОК «Точка будущего».

Ключевые слова: *инклюзивное образование, предметно-развивающая среда, материально-технические условия, адаптированные образовательные программы.*

Creation of Conditions for Obtaining a Quality Education for Children with Disabilities of Preschool Age in PEI OK ‘Point of the Future’

Dudkova Irina M.,

Defectologist Teacher

Educational Complex ‘Point of the Future’,

Irkutsk, Russia

Malashchenko Natalya S.,

Educational Psychologist

Educational Complex ‘Point of the Future’,

Irkutsk, Russia

The article presents a model of inclusive education in the kindergarten of the educational complex ‘Point of the Future’, describes the personnel, material and technical, organizational and pedagogical conditions for the implementation of adapted educational programs for children with disabilities in the kindergarten of the educational complex ‘Point of the Future’, conditions for the implementation of an adapted educational program for children with disabilities in the preschool educational institution ‘Point of the Future’.

Keywords: *inclusive education, subject-developing environment, material and technical conditions, adapted educational programs.*

Образовательный комплекс «Точка будущего» открылся в сентябре 2020 года в Иркутске. Он рассчитан на полный цикл обучения в одной организации –

от детского сада до 11-го класса. Комплекс включает в себя школу, детский сад, объекты для занятий спортом, Центр социальной и психологической поддержки и коттеджный поселок для приемных семей. Каждый корпус имеет символическое название одной из четырех стихий: Детский сад – «Вода», символ источника жизни; младшая школа – «Воздух», символ жизни, содружества; старшая школа – «Космос», символ открытого пути и свободы выбора; физкультурно-оздоровительный комплекс – «Огонь», символ активности, жизни.

Образовательная программа «Точки будущего» соединила методики «деятельностного образования» (дети приходят к знанию в процессе самостоятельной исследовательской деятельности), инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического сопровождения. Главная цель работы образовательного комплекса – социализировать тех детей, которые в этом нуждаются, – детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача комплекса – дать всем ученикам, воспитанникам хорошее образование и научить их ответственно распоряжаться собственной жизнью, ставить цели и достигать их, решать жизненные задачи и планировать свою деятельность.

Инклюзивное образование в «Точке будущего» берет начало в детском саду комплекса. Детский сад – это сад комбинированного вида, где совместно воспитываются дети с разной типологией нарушений и дети возрастной нормы, создана специально организованная предметно-развивающая среда. В детском саду реализуется полная инклюзия – посещение детьми с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением специалистов – ассистентов, тьюторов.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ ОК ТБ достаточно разнородная: есть дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, РАС, ТНР. В последнее время увеличивается количество детей с сочетанными нарушениями, например УО и ДЦП, генетическими нарушениями, ТМНР.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Качество реализации вариантов адаптированных образовательных программ дошкольного образования зависит от скоординированной работы специалистов психолого-педагогической службы, тьюторов и воспитателей комбинированных групп.

Механизмы взаимодействия специалистов отражены в программе коррекционной работы адаптированной основной общеобразовательной программы для каждой нозологии детей. Это взаимодействие осуществляют специальный психолог, дефектологи (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), 4 логопеда, 2 тьютора, ассистент, воспитатели, младшие воспитатели.

Помимо кадровой составляющей, в ОК ТБ созданы материально-технические условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Пространство детского сада очень функциональное. Любой педагог может использовать его для организации своей деятельности. Так, например, утренняя зарядка может пройти в общем пространстве между группами. Выставки детских работ, продуктов проектно-исследовательской деятельности детей представлена в холлах. Мероприятия для детей специалисты могут организовать в любом пространстве: атриуме, музыкальном и физкультурных залах, холлах, мастерских и т.д.

Для детей с НОДА в комплексе оборудованы два лифта, специальные поручни в санитарно-гигиенических помещениях, перила на лестницах. Для детей с нарушением зрения имеется желтая разметка на лестницах и стеклянных дверях. В ресурсных пространствах может заниматься любой специалист, в том числе и специалисты дополнительного образования.

В групповых ячейках выделены зоны релаксации, игровые зоны, учебные зоны, создана зона для снятия нервно-психического напряжения.

Для реализации коррекционной работы, программ для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты логопедов, психологов, дефектолога, сенсорная

комната. Специалисты организуют свою деятельность в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработанными АООП. На каждого ребенка ведется индивидуальная карта развития, в которой отражаются актуальный уровень развития ребенка, ее динамика, результаты диагностики, задачи педагогов.

Прогулочные зоны в «Точке будущего» гармонируют с архитектурой комплекса. Каждая из 8 площадок имеет тематическую направленность: космос, музыкальный фонтан, рыбацкая деревенька, бурелом и др. Воспитатель с детьми выбирают прогулочную зону в зависимости от целей режимного момента.

Для реализации инклюзивного образования в комплексе созданы необходимые организационно-педагогические условия.

В ДОУ ОК ТБ разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ следующих нозологий: для детей с ТНР, с УО, с ЗПР, с РАС, для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Рабочие программы воспитателей для обучающихся с ОВЗ адаптированы с учетом требований к обучению в условиях совместного обучения.

В комплексе осуществляется качественная преемственность всех уровней образования. Учителя начальной школы посещают мероприятия подготовительных групп, знакомятся с будущими первоклассниками, дети ходят на экскурсию в школу, знакомятся с пространством. Ежегодно с февраля проводятся круглые столы по преемственности с участием учителей, воспитателей, специалистов. Разрабатывается отдельный план мероприятий по преемственности, который включает в себя диагностику, работу с родителями, совместные образовательные события сада и школы. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, их включению в образовательный процесс. И немаловажный фактор, что дети переходят в первый класс слаженным коллективом подготовительной группы. Это позволяет облегчить процесс адаптации к школьным условиям.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На старте открытия ОК ТБ для всех педагогов комплекса было организовано обучение по теме «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации». Регулярно каждый педагог комплекса проходит курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

С целью содействия осуществлению индивидуального подхода со стороны воспитателя к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования детского сада «Точка будущего» специалистами инклюзивной службы создана проектная группа. Ежемесячным продуктом деятельности является подборка эффективных приемов работы с детьми с разной типологией нарушений в соответствии с планом. В течение каждого учебного года группы специалистов разрабатывают новый проект, посвященный решению актуальных вопросов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Проектной группой разработаны и реализованы такие проекты, как «Развитие системы инклюзии и индивидуализации образования», «Педагогические технологии в работе с обучающимися с РАС в условиях инклюзии», «Педагогические технологии адаптации учебных заданий и проверочных работ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, ТНР», «Бинарные учебные занятия – как одна из эффективных форм взаимодействия педагогов инклюзивной школы и узких специалистов в сопровождении обучающегося с ОВЗ». Помимо методической помощи специалисты проводят наблюдение, посещение мероприятий (занятий), консультации с целью оказания помощи и содействия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Ежегодно узкие специалисты принимают участие в организации и проведении единого методического дня, участниками которого являются гости Иркутской области. Педагоги делятся опытом работы по организации системно-деятельностного подхода при обучении детей разных нозологий, по

взаимодействию с родителями «особенных» детей, по реализации проектной деятельности как одного из инструментов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Ежегодно служба инклюзивного образования проводит в комплексе Неделю инклюзии, в которую включаются все участники образовательных отношений.

В результате качественно организованного процесса инклюзивного образования с начала работы комплекса 30% детей из общего количества детей с ОВЗ не нуждаются в прохождении рубежной ПМПК и адаптации учебного материала начальной школы.

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. Красноярск, 2013. С. 71 – 95.
2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец, В.Н. Ярыгин, Е.Н. Кутепова. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы / Н.Я. Семаго. М.: Педагогический университет; Первое сентября, 2014. 38 с.

Адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде

Елесева Наталья Сергеевна,

студентка 1-го курса магистратуры, направления

«STEAM-практики в образовании»,

Балтийский федеральный университет имени И. Канта,

Калининград, Россия

natahaeleseeva@mail.ru

В связи с развитием образовательной среды у педагогов появляется проблема в отношении возникающих у детей дошкольного возраста трудностей, связанных с адаптацией, которую необходимо разрешать для более успешного процесса их обучения и воспитания.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, образование.

Adaptation of preschool children to the modern educational environment

Eleseeva Natalya S.

Student First Year Master's Degree Programs

‘STEAM-Practices in Education’, Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

natahaeleseeva@mail.ru

In connection with the development of the educational environment, teachers have a problem with regard to the difficulties that arise in preschool children related to adaptation, which must be resolved for a more successful process of their education and upbringing.

Keywords: adaptation, educational environment, education.

В современном мире в условиях образовательной среды возросла необходимость к усовершенствованию и технологичности способов, методов и средств обучения. В частности, обучения детей дошкольного возраста, которые впервые сталкиваются с новым для них обществом. В связи с этим у педагогов детских дошкольных учреждений встает вопрос о создании условий для более успешной и легкой для детей адаптации к образовательной среде, без которой невозможно дальнейшее обучение и воспитание детей. Для этого мы рассмотрим понятие «адаптация» на основе литературных источников.

«Адаптация (от лат. adaptatio – «приспосаблию») – это сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях – физиологическом, социальном и психологическом» [5]. С.Д. Артемов определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к

существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек» [1, с. 135–136]. Автор утверждает, что необходимо взаимодействие между личностью и окружающей средой. Термин «адаптация» впервые был рассмотрен и введен таким немецким физиологом, как Г. Ауберт в 1865 г. Позднее этот термин стал использоваться в биологическом аспекте, как приспособление живых организмов к окружающей их среде.

Рассмотрением адаптации занимались такие ученые, философы и психологи, как Г. Селье, П.К. Анохин, Р.М. Баевский, Ф.З. Меерсон, В.П. Казначеев, С.В. Казначеев, В.И. Медведев, А.Ж. Юревиц. Адаптационный процесс для детей дошкольного возраста происходит с сопровождением ряда трудностей, так как это первый институт, в который погружается ребенок, не считая семьи. Именно в этот период происходит отрыв от мамы, смена окружающей среды, круга контактов, обстановки и деятельности, которая сопровождается различными факторами, негативно действующими на психику дошкольника. В связи с этим основной задачей педагога является постепенное погружение ребенка в современную образовательную среду, так как это может наложиться на адаптацию к самому образовательному учреждению. Погружаясь в современную образовательную среду, у ребенка меняются адаптационные возможности, которыми он владел ранее. В связи с этим у дошкольников возникает адаптационный синдром, который усугубляет процесс образования и становления личности.

Важным на этом этапе является концентрация внимания на тех чувствах и эмоциях, которые испытывает ребенок, так как необходимо войти в круг доверия для дальнейшей работы. Поэтому необходимо особое внимание уделять психологической адаптации, на которой строится основа для дальнейшей работы.

В начале работы с детьми дошкольного возраста необходимо обращать внимание не только на эмоциональную и чувственную составляющую ребенка,

но и на уровень развития, возраст, состояние здоровья, индивидуальные качества, готовность к образовательному учреждению, а также умение общаться со взрослыми и другими детьми. В зависимости от степени адаптации необходим разный подход и способы выведения ребенка из этого состояния, так как нарушаются сон, режим питания, способ выполнения заданий, уровень активности, подвижности и желания. Всего выделяют три степени адаптации, а именно легкую – от 15 до 30 дней, среднюю – от 30 до 60 дней и тяжелую – от двух до шести месяцев. Чаще всего у детей дошкольного возраста средняя и тяжелая степени адаптации.

Понятие «образовательная среда» находится между такими науками, как педагогика и психология. В связи с этим общего определения и понятия, под которым подразумевается образовательная среда, нет. Этот термин обозначает совокупность условий, внутри которых происходит обучение, развитие и воспитание индивида.

Современная образовательная среда в дошкольном учреждении представляет собой комплекс систем и условий, направленных на всестороннее развитие детей. Требования, предъявляемые к такой среде, заключаются в том, что она должна быть вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, насыщенной, а главное – безопасной. Для этого используют различные конструкторы, интерактивные доски, объемные предметы и макеты, приборы для опытов, предметы для творческой деятельности и мн. др.

Для более безболезненной адаптации дошкольников необходимо придерживаться ряда условий. Все новое и неизведанное для ребенка рекомендуется выполнять совместно с педагогом, под его руководством, для того чтобы дошкольник не чувствовал себя одиоко. Следует начинать с индивидуальной работы, постепенно включая ребенка в небольшие подгруппы, тем самым вводя в новую для него среду. На начальных этапах ребенку помогает присутствие одного из родителей на занятиях, но это может негативно

сказаться на других детях и на самом процессе адаптации. Одними из главных условий являются благоприятный эмоциональный фон во время занятий, мотивация дошкольника и поощрение после каждого занятия, каждой маленькой победы.

В процессе адаптации у ребенка начинает появляться интерес к тому, что раньше для него было неизвестно, ему становится интересно то, что он уже изучил ранее и что у него начинается получаться. В связи с этим дошкольники увлеченно начинают заниматься и постепенно погружаются в ту самую современную образовательную среду.

Таким образом, в процессе адаптации необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его способностей и желаний, уровня развития и готовности к вступлению в контакт.

Литература

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. М., 1990. 180 с.
2. Дикая Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 624 с.
3. Лоцилова М.А. Развитие правовой компетентности будущего учителя / М.А. Лоцилова // Материалы ВНИК «Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования». Екатеринбург, 2005. С. 151–152.
4. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду: советы педагогам и родителям: сборник / А.С. Русаков. СПб.: Речь. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. 128 с.
5. Тимерьянова Л.Н. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / Л.Н. Тимерьянова, А.Ю. Кремлякова. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 55 с.

Создание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении

Ефимова Ольга Николаевна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 64,

г. Белгород, Россия

iefimova1972@mail.ru

Шаповалова Ирина Петровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 64,

г. Белгород, Россия

shaapira@mail.ru

Савченко Валерия Викторовна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 64,

г. Белгород, Россия

savchenkolera61@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы создания инклюзивной среды в системе дошкольного образования. Рассмотрены методологические подходы и технологии организации совместной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями.

***Ключевые слова:** инклюзивные сообщества, образовательные технологии, совместная деятельность, разнообразные образовательные потребности.*

Creating an Inclusive Environment in a Preschool Educational Institution

Efimova Olga N.

Educator MBDOU Kindergarten No. 64

Belgorod, Russia

iefimova1972@mail.ru

Shapovalova Irina P.

Educator MBDOU Kindergarten No. 64

Belgorod, Russia

shaapira@mail.ru

Savchenko Valeria V.

Educator MBDOU Kindergarten No. 64

Belgorod, Russia

savchenkolera61@gmail.com

The article deals with the creation of an inclusive environment in the system of preschool education. Methodological approaches and technologies for organizing joint activities of students with different educational needs are considered.

Keywords: *inclusive communities, educational technologies, collaborative activities, diverse educational needs.*

К инклюзивному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья следует приступать с самых ранних лет. Известно, что в дошкольном возрасте в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему в грядущей взрослой жизни. Такие дети больше обычных нуждаются в стабильной и доброжелательной среде. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, выходя в мир, абсолютно не подготовлен для жизни в обществе обычных людей, а его особенности еще могут и усугубить ситуацию нахождения в социальном мире.

Детям с особенностями развития систематический контакт с детьми нормативно развивающимися предоставляет возможность создавать модель нормальной здоровой жизни, создает условия для наиболее глубокого раскрытия их потенциала. А у их сверстников, в свою очередь, формируются заботливое отношение к окружающему миру, активная жизненная позиция, проявление таких черт характера, как толерантность, великодушные, человечность, доброжелательность.

Поэтому инклюзивное воспитание необходимо начинать с раннего детства, т.е. как можно активнее включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого рекомендуется создавать необходимую среду в группе ДООУ. Она должна быть доступной и развивающей. И главным моментом является наличие в дошкольном учреждении квалифицированных и хорошо подготовленных специалистов.

Все дети по-своему уникальны. Они постоянно хотят изучать и исследовать мир, получать новые знания о мире, перерабатывать поступающую к ним информацию. Но дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это особенные дети. Наряду с проблемами развития речи у таких детей наблюдаются и особенности психофизического развития: замедленное формирование понятий и усвоение навыков, нарушения сенсорного восприятия и формирования пространственных представлений, большие трудности в распределении внимания, концентрации и переключении, недостаточная способность оперировать двумя и более понятиями одновременно, утрата даже относительно стойких знаний, умений, навыков, как только они оказываются неустраиваемыми, нарушения поведения, проблемы коммуникации. Чтобы такие дети могли обучаться и развиваться, важны дополнительная стимуляция, поддержка помощь и взрослых.

Коррекционно-логопедическая работа требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия включают в себя упражнения на развитие дыхания и упражнения на развитие словаря, артикуляционную гимнастику, массаж пальцев рук и т.д.

Дети проще подключаются к занятию, когда оно начинается с ожидаемой для них формы, то есть с приветствия. Это может быть условная фраза, неизменная «песня-встреча», звуковой сигнал, кроме этого, в приветствие обязательно включается игра.

Неотъемлемой частью занятий являются «пальчиковые игры», которые служат как для развития мелкой моторики и речи, так и вариантом позитивного общения. Неизменный порядок слов, рифма, ритм, образность позволяют обеспечивать быструю переключаемость, формируют навык подготовки к смене действия, который в первую очередь оказывает влияние на развитие интеллекта ребенка. Темы «пальчиковых игр» подбираются исходя из общей темы занятия, а сложность их исполнения всегда зависит от возраста и возможностей детей. Для начала необходимо подбирать простые упражнения, не требующие частой смены действий, при помощи какого-либо предмета, – это помогает ребенку сконцентрироваться на игре. Также необходим «разогрев» для рук перед пальчиковыми играми, в этом помогает массаж ладони и пальцев. При давлении на кончики работающих пальцев в кору головного мозга поступают сигналы, они активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Благодаря выполнению различных действий пальцами рук и происходит развитие речи и мышления.

Начинать массаж пальцев необходимо с большого пальца, так как такой массаж повышает активность мозга, и заканчивать мизинцем. Необходимо растирать сначала подушечку пальца, а затем подниматься к основанию. Наибольший эффект даст применение зубной щетки.

- массаж ладони производят стеклянными или металлическими шариками. Их прокатывают в руках, стучат по ним пальцами, направляют по желобкам или в лунки, состязаясь при этом в точности попадания;
- массаж грецкими орехами: два ореха катают между ладонями, или прокатывают один орех между пальцами, между растопыренными пальцами можно удерживать несколько орехов;
- массаж шестигранными карандашами: пропускают карандаш между пальцами, покручивают между ладонями, как будто добывают огонь;
- упражнения с «колючими» мячиками или шишками. Прокатывают мяч между ладонями, сжимают в ладошке, можно под рифмованные стихи (движения соответствуют тексту).

В работе с детьми с ОВЗ важно применять распространенные методики организации творческой деятельности: тренировка мышц рук при лепке из глины; использование «пальчиковых» красок; развитие мелкой моторики при различных приемах работы с пластилином; тактильная стимуляция; массаж подушечек пальцев при создании мозаик из круп, предметов с различными фактурами поверхностей и размеров.

Ну и, конечно же, свободная игровая деятельность. Игры для свободной деятельности разнообразны и дают детям возможность как для освоения нового (дидактические игры), так и для расслабления (сюжетные игрушки, различные виды театра, предметы для манипулирования, исследовательской деятельности). В свободной игре с ребенком возникает диалог, формируются навыки как диалогической, так и монологической связной речи.

Современный педагог может использовать ИКТ: компьютерные игры являются важной частью занятий. Дети в игровой форме обогащают словарь, развивают лексико-грамматические категории, тренируют внимание и память. Можно использовать такие компьютерные разработки: «Игры для тигры», «Учимся с Логошей», а также логопедические игры в электронном виде: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Отгадай и назови», «Подбери пару» и т.д. Одним из эффективных методов речевого развития ребенка, позволяющим быстро получить результат, является работа с мнемотаблицей.

Каждый ребенок обучаем. В работе с детьми с ОВЗ важнейшей целью является привитие ребенку общечеловеческих ценностей, норм поведения, навыков самообслуживания и формирование адекватного самовосприятия.

Изотерапия: это естественный и бережный метод гармонизации состояния ребенка через развитие способности самовыражения. Рисование является «уникальным средством эмоционального выражения».

В работе можно использовать различные нетрадиционные техники рисования, где применяются поролон, скотканная бумага, трубочки, нитки,

парафиновые свечи, сухие листья; рисование ладошками, пальчиками, ватными палочками.

Для реализации инклюзивного образования необходимо, чтобы в образовательном учреждении организовали качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также был создан благоприятный психологический климат. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод: инклюзивное образование показывает, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь. В дальнейшем успешная социализация и получение образования обеспечивают детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам полноценное участие в жизни общества.

Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении

Жилина Елена Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 64,

г. Белгород, Россия

Lenakir88@inbox.ru

Поддубная Валерия Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 64,

г. Белгород, Россия

Lerick.zorina@yandex.ru

В статье раскрыты особенности создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с документами, регламентирующими

деятельность учреждений дошкольного образования. Проанализированы условия и направления повышения эффективности такой среды.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, равные возможности, развитие, социализация.

Creating an Inclusive Educational Environment in a Preschool Educational Institution

Zhilina Elena A.

Educator MBDOU Kindergarten No. 64

Belgorod, Russia

Lenakir88@inbox.ru

Poddubnaya Valeria A.

Educator of MBDOU Kindergarten No. 64

Belgorod, Russia

Lerick.zorina@yandex.ru

The article reveals the features of creating an inclusive educational environment in a preschool organization in accordance with the documents regulating the activities of preschool education institutions. The conditions and directions of increasing the efficiency of such an environment are analyzed.

Keywords: inclusive education, inclusive educational environment, limited health opportunities, development, socialization.

Детей, которые развиваются не так, как их сверстники, сегодня много. Несмотря на наличие различных дефектов, они имеют такое же право на получение образования, как и все остальные дети.

Среди задач, обозначенных в п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования применительно к теме нашей статьи, важно «обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [5, с. 3].

Законом «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие инклюзивного образования. Этот вид образования способствует тому, чтобы дети с различными, в том числе особыми образовательными потребностями и возможностями были равны в плане доступа к образованию [4].

Это неминуемо влечет за собой ряд новых требований к педагогам, одним из которых является создание в дошкольном образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда представляет собой «вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации» [1, с. 17].

Анализ работ Е.О. Кудрявцевой, Т.С. Дороховой показал следующее. Создание в дошкольном учреждении инклюзивной образовательной среды должно сопровождаться четким соблюдением всех соответствующих нормативно-правовых документов, реализацией программ, разработанных с учетом нарушений у конкретных детей, инклюзивированных в группу нормально развивающихся сверстников, адекватным восприятием явления инклюзии всеми участниками образовательных отношений, особенно родителями воспитанников и педагогами [3].

В результате реализации обозначенных условий в дошкольном образовательном учреждении организуется единая инклюзивная среда. Влияние на ребенка среды очень важно. Согласно культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского, среда является потенциальным источником развития ребенка. Влиянию среды Л.С. Выготский придает не абсолютное, а относительное значение. «Оно определяется переживаниями ребенка,

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

выступающими ключевым узлом, в котором завязано многообразное влияние различных внешних сил и внутренних обстоятельств» [2, с. 128].

Для того чтобы инклюзивная среда действительно стала потенциальным источником развития ребенка, необходимы:

1) повышение педагогической, психологической и методической компетентности педагогов, ведущих образовательную деятельность в инклюзивной среде дошкольного образовательного учреждения;

2) реализация моделей вариативного образования, соответствующих образовательным потребностям детей;

3) материально-техническое обеспечение предметной среды предметным содержанием, адекватным особенностям развития и состоянию здоровья детей, необходимым для освоения детьми образовательной программы, взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, комфортного пребывания в учреждении в целом. Очень важно, чтобы было оборудование, обеспечивающее участие в образовательном процессе всех детей, созданное с учетом определенного дефекта (слуха, зрения, опорно-двигательной системы, речи, передвижения, ментальных особенностей и т.д.);

4) выбор педагогического воздействия, стимулирующего всестороннее развитие детей с опорой на зоны его актуального и потенциального развития;

5) важным аспектом повышения развивающего эффекта инклюзивной образовательной среды является преобладание в деятельности взрослых участников образовательных отношений.

В целом деятельность педагогов в инклюзивной образовательной среде дошкольной организации Е.О. Кудрявцева, Т.С. Дорохова предлагают «дифференцировать по трем уровням: коррекционный (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактический (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); развивающий (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития). И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех инклюзивного образования» [3, с. 16].

Таким образом, создание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении является объективным требованием времени. Такая среда должна обеспечить равные возможности для всех детей в плане

получения образования, способствовать повышению эффективности образовательного процесса, оказывать развивающее воздействие на детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Литература

1. Алехина С.В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
3. Кудрявцева Е.О. Создание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении / Е.О. Кудрявцева, Т.С. Дорохова // Совушка. 2019. № 1 (15). С. 15–18.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации. М.: Норматика, 2020. 144 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.09.2022).

Особенности организации инклюзивного образования в ДОУ

Захарова Наталья Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

Стребкова Наталья Геннадьевна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

Богачева Мария Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

320128vn@mail.ru

В данной статье рассматриваются особенности организации инклюзивного образования в ДООУ. Раскрываются принципы, формы работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной адаптации и социализации в обществе.

Ключевые слова: дошкольники, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, дошкольное учреждение.

Inclusive Education in Pre-School

Zakharova Natalya A.

Teacher MBDOU Kindergarten No. 63 'Mashenka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia

Strebkova Natalya G.

Teacher MBDOU Kindergarten No. 63 'Mashenka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia

Bogacheva Maria A.

Teacher MBDOU Kindergarten No. 63 'Mashenka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia
320128vn@mail.ru

This article discusses the features of the organization of inclusive education in preschool institutions. The principles and forms of the educator's work with children with disabilities with a view to their successful adaptation and socialization in society are revealed.

Keywords: preschoolers, disabilities, inclusive education, preschool.

В настоящее время растет количество детей с различными видами инвалидности, ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема затрагивает тысячи семей, которые нуждаются в поддержке государства. Введение инклюзивного образования позволит детям уже с дошкольного

возраста стать частью общества, развивать им свои таланты и социализироваться.

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях нацелено на организацию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В основе инклюзивного образования заложена идея устранения дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, которым необходимы особые условия для полноценного развития и формирования личности.

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их социализации и адаптации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными организациями задачу получения образования всеми детьми, независимо от их особенностей здоровья, начиная с дошкольного возраста. В условиях группы дети с ограниченными возможностями здоровья общаются с другими детьми, при этом развиваются их коммуникативные и поведенческие навыки.

Организация инклюзивного образования в ДОУ предусматривает следующие принципы работы:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- мотивирование ребенка к самостоятельной, активной деятельности;
- включение в деятельность всех участников образовательного процесса;
- применение метода междисциплинарности в процессе образования;
- использование вариативных методов в обучении и воспитании;
- тесное взаимодействие с семьей воспитанника;
- моделирование образовательного процесса.

Опыт использования инклюзии в некоторых школах России показывает высокие результаты его внедрения. Однако учитывая, что раньше дети с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья до школы могли получить определенное развитие в стенах специальных учреждений, то теперь

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

дошкольное инклюзивное образование подготавливает ребенка к школе, развивает его возможности в разных направлениях.

Планирование воспитательного и образовательного процессов в ДОО предполагает:

- распределение различных форм и видов детской деятельности в режиме дня группы;
- проведение коррекционной работы с дошкольниками.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами и ОВЗ проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Такие формы работы позволяют более успешно оказывать коррекционную помощь ребенку. В процессе инклюзивного образования необходимо подключать специалистов дошкольного учреждения: логопеда, психолога. Задача специалистов – проведение занятий, направленных на овладение первоначальными знаниями, умениями, навыками, развитие высших психических функций – внимания, восприятия, речи, памяти.

Самостоятельность и инициатива у детей в рамках инклюзивного образования осуществляется через такие формы работы, как:

- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, соревнованиях в различных направлениях;
- посещение культурных мероприятий (концертов, музеев, спектаклей).

Для получения образования детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении необходимо обеспечить определенные условия, учитывая их психофизические особенности:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение коррекционной работы совместно со всеми участниками образовательного процесса;
- использование современных коррекционных технологий;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, образовательных программ корректирующей направленности.

Таким образом, инклюзивное образование в ДОО требует учитывать особенности каждого ребенка для его воспитания и обучения. Внедрение

инклюзивного образования будет эффективнее при условии организации коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса, создания развивающей предметно-пространственной среды, индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации занятий плаванием в детском саду в условиях инклюзивного образования

Иванова Зинаида Ивановна,

инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия
zinaida.ivanova.62@list.ru

Болотских Марина Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия
bocharova.marishka@mail.ru

Колосова Лариса Викторовна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия
kolosova.larisa@list.ru

Дурнева Юлия Николаевна,

инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия
yk445ap@mail.ru

В данной статье рассмотрена эффективность плавания как средства профилактики заболеваний детей дошкольного возраста, а также как мощного фактора, влияющего на

эмоциональную сферу детей, особенно детей с ОВЗ. Совместная деятельность всех специалистов, а также детского коллектива содействует вхождению ребенка с ОВЗ в социальную среду общества как полноценного члена.

Ключевые слова: водная среда, профилактика заболеваний, дошкольники с особыми возможностями здоровья, игровые упражнения, психоэмоциональное состояние, реабилитационный потенциал.

Features of the Organization of Swimming Classes in Kinderdarten in the Conditions of Inclusive Education

Ivanova Zinaida I.

Physical Education Instructor, Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 71 'Pochemuchka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia
zinaida.ivanova.62@list.ru

Bolotskikh Marina A.

Kindergartener, Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 71 'Pochemuchka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia
bocharova.marishka@mail.ru

Kolossova Larisa V.

Kindergartener, Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 71 'Pochemuchka'
Sary Oskol, Belgorod region, Russia
kolossova.larisa@list.ru

Durneva Yulia N.

Physical Education Instructor, Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 71 'Pochemuchka'

Stary Oskol, Belgorod region, Russia

yk445ap@mail.ru

This article examines the effectiveness of swimming as a means of preventing diseases of preschool children, as well as a powerful factor affecting the emotional sphere of children, especially children with disabilities. The joint activity of all specialists, as well as the children's collective, contributes to the entry of a child with disabilities into the social environment of society as a full-fledged member.

Keywords: *aquatic environment, disease prevention, preschoolers with special health opportunities, play exercises, psycho-emotional state, rehabilitation potential.*

В отечественной науке и практике в последнее время уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных методов в работе с детьми с отклонениями в развитии. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., так же как и ФГОС ДО, отводит большую роль образовательным организациям, обеспечивающим поддержку наиболее уязвимым категориям детей и их семьям, акцентируя внимание на консолидации всех членов образовательных отношений. Количество детей с особенностями в развитии, к сожалению, постоянно увеличивается. Степень имеющихся проблем у детей данной категории различная, поэтому каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует особого внимания и индивидуального подхода, который могут обеспечить специалисты, воспитатели при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит к социальной дезориентации. Дошкольники с ОВЗ посещают все возрастные группы наряду с обычными детьми. Их характеризует незрелость форм поведения целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, склонности к

тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти. Из-за нарушений в движении сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания. Нарушение речи накладывает отрицательный отпечаток на развитие коммуникативной сферы ребенка. Именно поэтому детям данной категории важно создавать условия, которые обеспечивают благоприятное эмоциональное состояние.

Одно из таких возможных условий – это занятия в плавательном бассейне. Благотворное влияние воды на детский организм трудно переоценить. Пребывание в воде уже влияет на состояние крови, а выполнение упражнений укрепляет сердце и всю сердечно-сосудистую систему организма. Контраст воды и воздуха способствует закаливанию организма, повышает стойкость против температурных колебаний и невосприимчивость к простудным заболеваниям. Во время плавания значительно увеличивается легочная вентиляция, количество поглощаемого организмом, очищенная кожа становится дополнительным источником поступления кислорода в организм. Кожные покровы укрепляются и противостоят наружному проникновению инфекций.

Нахождение ребенка в воде снимает нагрузку с неокрепшего костного скелета, физические упражнения в воде укрепляют мышцы, но при этом сжигаются жировые отложения, способствуя формированию стройного тела, соответствующего возрастным параметрам. Водную среду еще называют природным массажером, стимулирующим весь организм к стрессоустойчивости, снимающим психическое напряжение. Регулярные занятия в бассейне укрепляют нервную систему детей: снижается нервная возбудимость, повышенная тревожность. Дошкольники с удовольствием играют в воде в подвижные игры, соревнуются, упражняются в плавании, проявляя друг к другу дружеское и доброжелательное взаиморасположение.

Все это в комплексе благотворно сказывается на физическом и психическом состоянии ребенка с ОВЗ.

Но плавание в бассейне – это не просто плескание в воде, а здоровьеориентированные занятия физической культурой, позволяющие ребенку не только укрепить свой организм, но и научиться плавать в воде. Успех в плавании зависит от рациональной организации образовательного процесса в таких смешанных группах. Для дошкольников с ОВЗ составляется индивидуальный план проведения занятий в зависимости от особенностей их физического и психического состояния. Само занятие состоит из трех частей. Во время вводной части дети выполняют разминочные упражнения, направленные на подготовку организма к водной среде и выполнению более сложных упражнений.

Основная часть занятия проводится в воде на развитие двигательных навыков плавания. Для повышения мотивации занятием в бассейне в основную часть включены игры с применением игрушек и игрового оборудования. При распределении ролей в играх учитывается игровой и физический опыт дошкольников. Для поддержания менее сильных детей участников игр ставят в парах, придумывают способы поддержания детей с ОВЗ, не привлекая внимания остальных к необходимости такой организации.

Обучение плаванию дошкольников с ОВЗ требует повышенного внимания и времени по причине медленного освоения техники движений, заторможенности, рассеянного внимания. Поэтому подгрупповая форма организации педагогического процесса сочетается с индивидуальной работой.

Немаловажную роль в создании эмоционального комфорта для детей с ОВЗ является настрой всех детей группы на заботливое и внимательное отношение более сильных и способных дошкольников к детям, испытывающим трудности в обучении. Пример взрослого является образцом поведения для воспитанников. В бассейне внимательное отношение к сверстникам особенно

важно, потому что одно неловкое движение и вода из источника радости может превратиться в источник огорчения или даже испуга.

Инструктор по физической культуре составила авторские игровые упражнения, позволяющие не только выполнять нужные упражнения, но и подстраховывать рядом стоящего ребенка. Например, в игре «Крабовый остров» дети упражняются в сборе игрушек-крабиков ногами, поэтому по двое или трое они берутся за руки и поддерживают друг друга. Во время игры «Морские обитатели» дошкольники погружаются с головой под воду и достают предмет со дна бассейна. Дети, которым это сделать страшно, или ребенок с ОВЗ состоят в одной команде с «ныряльщиком» и обеспечивают доставку предмета на «берег». Постепенно любопытство и желание самому достать сокровище заставляет детей выполнить сложное упражнение.

Присутствие взрослых и даже родителей детей с ОВЗ на занятии по плаванию вселяет уверенность в ребенка, появляется желание показать свое мастерство и полученный навык в плавании. А также это обеспечивает дополнительную подстраховку для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ показало положительную динамику в поведении в группе, что подтвердило значимость занятий в бассейне для повышения реабилитационного потенциала. Улучшилось психоэмоциональное состояние детей, повысилось качество двигательных действий, налаживались дружеские отношения в группе сверстников.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (в ред. от 25.03.2019 № 128-пп). URL: <https://zpp.bgunb.ru/resource/25012010.pdf>

4. Bunch G. The influence of special and inclusive education on the attitudes of peers / G. Bunch, E. Valeo // Journal of Social Policy Research. 2014. Vol. 6. № 1. P. 23–52.

Детская мультипликация как средство коррекционного воздействия.

Примеры игровых ситуаций

Коваленко Светлана Вячеславовна,

воспитатель МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 22 города Ейска, Ейский район,

Краснодарский край, Россия

valenko3@rambler.ru

Данный материал и предложенные игровые ситуации помогут творческим педагогам, работающим в инновационном режиме в группах инклюзивного образования, организовать и разнообразить занятия в мультипликационной студии, учитывая современный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, детская мультипликация, игровые ситуации, дидактически игры и упражнения.

Children's Animation as a Means of Corrective Action.

Examples of Game Situations

Kovalenko Svetlana V.

Educator of the Highest Category of Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Combined Type No. 22 of the City of Yeysk

MO Yeisk District, Krasnodar Territory, Russia

valenko3@rambler.ru

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

This material and the proposed game situations will help creative teachers working in an innovative mode in inclusive education groups to organize and diversify classes in the animation studio, taking into account the modern educational standard of preschool education.

Keywords: *inclusive education, children's animation, game situations, didactic games and exercises.*

О важности воспитания и образования детей именно в возрасте от рождения до школы говорили много, но реальные изменения начали происходить именно в тот момент, когда была оценена экономическая составляющая инвестиций в образование. Ведущие экономисты свидетельствуют, что высококачественные программы раннего обучения обеспечивают развитие экономики, так как дети, которые посещали детские сады с наличием воспитательно-образовательных программ, скорее всего, хорошо учатся в школе, находят хорошую работу и добиваются успеха в жизни.

Несмотря на осознание роли дошкольного инклюзивного образования, в прогнозах оно редко учитывалось, если не сказать, что вовсе не учитывалось. Вместе с тем, даже не оглядываясь на глобальные задачи, условия существования системы коррекционного образования в эпоху технических революций требуют радикальных перемен. Понимая данную проблему, нами разработан методический материал на основе практического применения инновационного оборудования «Творческая мультстудия «Я творю мир»».

Актуальность методического материала подтверждается вышеизложенными тезисами доклада «Глобальные проблемы дошкольного образования» российского психолога, специалиста по психологии дошкольного образования, доктора психологических наук, профессора, ректора Московской педагогической академии дошкольного образования Н.Е. Вераксы и российского педагога, создателя целостной системы художественно-эстетического воспитания дошкольников, доктора педагогических наук, профессора Т.С. Комаровой.

Также следует отметить, что востребованность материала обусловлена современными потребностями детских садов России, стремительно переходящими на ступень компьютеризации и технической модернизации педагогического процесса. Создание авторского мультфильма может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества, что несомненно является важным в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Язык мультипликации универсален и позволяет организовать всеобъемлющую систему комплексного обучения, развития и воспитания дошкольников по всем образовательным областям.

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель, но при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл. Работа по созданию мультфильма позволяет осуществлять интегрированный подход с использованием разнообразных видов деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы.

Именно в старшем дошкольном возрасте заканчивается период формирования личности, и наряду с другими внешними телекоммуникационными источниками мультфильмы влияют на чувства

ребенка, который идентифицирует себя с героем, если тот ему симпатичен, через персонажа получает уроки доброты, благородства, смелости и справедливости. Д. Гербнер и Л. Гросс приписывали мультипликационным фильмам, как и в целом телевидению, уникальную способность изменять фундаментальные представления о природе социальной реальности.

Для полноценного создания мультфильма на современном этапе развития автором, помимо оборудования мультстудии «Я творю мир», используются дополнительные средства ИКТ. Заключительный монтаж, озвучивание, наложение спецэффектов, текстов осуществляется с помощью видеоредакторов «ВидеоМастер» и «ВидеоШоу». Для детской анимации технические характеристики этих программ вполне удовлетворяют требованиям к конечному результату продукта детской деятельности.

Поскольку основной целью методического материала является развитие свободной творческой личности ребенка с осознанием приоритетного значения вечных человеческих ценностей, описывая примеры игровых ситуаций, мы акцентируем внимание именно на проработке нравственных аспектов, иллюстрируя их примерами мультфильмов, игровых ситуаций и фрагментов занятий. Их содержание подчинено триединству задач: обучение, развитие и воспитание. Однако задачам нравственного воспитания отводится главенствующее место, выделяется большее время на социально-нравственные беседы, разрешение ситуаций нравственного выбора, на проведение с детьми конструктивных диалогов о добре и зле, подбираются, а порой самостоятельно составляются дидактические игры и игровые задания, направленные на формирование у детей доброты, соучастия, совестливости, благородства, миролюбия и т.д.

Примеры игровых ситуаций

1. «Как был создан мультик?»

Цель: Закрепить умение детей определять, в какой технике был создан мультфильм: пластилиновый, кукольный, рисованный, техника перекладки и т.д.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звукоусиливающие колонки.

Педагог предлагает ребятам посмотреть видеоряд фрагментов известных мультфильмов и в ходе просмотра определить, в какой технике был создан мультфильм.

2. «Назови профессию»

Цель: Закрепить знание детьми профессий в мультипликации, развивать связную речь, умение проговаривать слова со сложной слоговой структурой (*мультипликатор, звукорежиссер, оформитель...*).

Оборудование: Карты-иллюстрации, поощрительные фишки.

Педагог раскладывает перед детьми карты-иллюстрации лицом вниз. Выбирает любую карту, открывает ее так, чтобы детям она была не видна, и описывает действия человека этой профессии: «Он создает персонажей для мультфильма, делает очень много рисунков, которые потом “оживут” на экране». Дети: художник-мультипликатор!

3. «Добро и зло»

Цель: воспитание положительных моральных качеств, развитие умения связно высказываться.

Оборудование: интерактивная доска (программа MimioStudio2) или мультимедийный проектор, экран, компьютер, мышь, звукоусиливающие колонки, презентация.

Сегодня у нас будет не просто занятие, а путешествие в сказку. А в сказке, как известно, есть герои положительные (хорошие) и отрицательные (плохие). Сумеете ли вы сделать правильный выбор, какой перед вами герой – положительный или отрицательный?

Описание: На экране в верхнем левом и верхнем правом углах расположены смайлики – добрый и злой. Ниже в окне экрана хаотично расположены персонажи сказок (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Карабас Барабас, Снежная Королева, Чебурашка, Красная шапочка, Буратино, Карлсон, Золушка, Пират). Нажав на картинку, ребенок определяет, к какому смайлику он ее отведет (интерактивное перемещение стилусом или рукой по доске либо нажатие и перемещение картинки с помощью мыши) – к улыбчивому или сердитому (в зависимости от характера самого персонажа). Когда дифференциация проведена, педагог обращается к детям:

– Обратите внимание, сколько героев оказалось в гостях у доброго смайлика? А сколько у злого смайлика? (по 5). Запомните, так и в жизни – добра и зла всегда поровну на Земле и вам всегда нужно будет делать выбор, на какую сторону встать, чтобы был перевес сил, и помните главный закон жизни: Добро всегда побеждает Зло!

4. «Наведем порядок!»

Цель: закрепить знание сюжетов известных детских мультфильмов, воспитывать желание действовать в команде, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: интерактивная доска (программа MimioStudio2) или мультимедийный проектор, экран, компьютер, мышь, звукоусиливающие колонки, презентация.

Описание: На доске или экране в углах расположены игровые карты с изображением ассоциативных элементов из известных мультфильмов: «Винни-Пух», «Трое из Простоквашино», «Смешарики», «Фиксики». Персонажи из этих мультфильмов (Винни-Пух, Пятачок, Сова, Ослик Иа, Дядя Федор, Мама, Папа, кот Матроскин, Шарик, Печкин, Лосяш, Нюша, Бараш, Крош, Ежик, Кар Карыч, Дим Димыч, Нолик, Симка) хаотично расположены в центре экрана.

– Сегодня Зло в образе злой колдуньи пробралось в нашу студию и перемешало героев известных мультфильмов. Давайте попробуем их вернуть в свои сказки! Разбейтесь на пары – выберите сами, кто с кем будет в паре работать. Каждая пара получает игровую карту, на которой изображены подсказки, по ним вы должны догадаться, как называется ваш мультфильм. Это первая часть вашего задания. После того как вы узнаете название мультфильма, выберите персонажей этого мультфильма из общей коллекции картинок и отправьте их на свою игровую карту. Побеждает та команда, которая выполнит это задание быстрее и правильнее всех!

5. «Лего-человечки» (тематический блок «Мультфильмы из лего-конструктора»)

Цель: продолжать развивать конструкторские способности, умение соотносить детали по сенсорным признакам. Формировать умение работать в команде.

Оборудование: «STEM»-стол, два набора одинаковых лего-деталей, поощрительные фишки.

Описание:

Для проведения данной игровой ситуации необходимо предварительно построить из определенных деталей лего двух человечков, у которых намеренно не будет хватать каких-то частей тела: у одного, например, руки, а у второго – ноги. Дети получают задание восстановить полностью человечков, используя дополнительный набор лего-деталей. Для этого им необходимо внимательно рассмотреть, посчитать детали, из которых собрана эта часть тела у соседнего человечка. Игра проводится в командах. Побеждает та команда, которая восстановит человечка быстрее и правильнее другой.

6. «Пластилиновые червячки» (тематический блок «Пластилиновая мультипликация»)

Цель: развивать основы грамотности, продолжать формировать фонематический слух, совершенствовать умение конструировать из пластилина.

Оборудование: цветной пластилин, доски, влажные салфетки.

Для использования данной игровой ситуации необходимо владение детьми основами грамоты.

– Дети, вы уже знаете, что в каждом мультфильме должна быть заставка. Вспомните, что это такое?.. (ответы детей: это название мультфильма, выложенное из букв). – Правильно.

– Однако букочки, которые я приготовила для заставки нашего будущего мультфильма, распались на палочки и расползлись, как червячки! Вы не поможете мне вновь собрать слово «КОЛОБОК»? (на столе-трансформере «STEM»-лаборатории, где проводим занятие мультстудии, предварительно разложены цветные пластилиновые жгутики, разные по длине, но одинаковые по толщине).

Разбившись парами, дети собирают каждый свою букву, а затем выкладывают из них целое слово, которое сообщил педагог. (В процессе выполнения необходимо обратить внимание на то, что в некоторых буквах основа длиннее, чем части. Например, в букве «К» вертикальная палочка длинная, а 2 другие короткие.)

Итак, внедрение в образовательную систему детских садов практики работы с детской мультипликационной студией способствует формированию у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления. В процессе данной деятельности совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности, а также все психические функции: зрительное восприятие, представление, воображение, память, мыслительные операции.

Таким образом, создание мультфильмов в детском саду с дошкольниками, имеющими недостатки речи, носит не только прикладной характер, но и помогает решать ключевые задачи научных идей и методик, лежащих в основе современного инклюзивного образования.

Информационно-коммуникационные технологии вообще, а оборудование мультстудии, используемое в дошкольных учреждениях в частности, – уже неотъемлемая составляющая обучения и воспитания старших дошкольников на современном этапе развития начального образования в России. При грамотном, творческом и обоснованном подходе эти цифровые образовательные средства станут действенными механизмами для реализации многих задач дошкольного образования, в том числе и задач нравственного воспитания. Данный методический материал призван показать успешный опыт такой деятельности и подтвердить одну из непреложных истин жизни: дорогу осилит идущий!

Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Глобальные проблемы дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова.
2. Козачек О.В. Мультфильмы: их влияние на психику ребенка / О.В. Козачек // Здоровье и экология. 2007. 3 апреля. С. 207.
3. Куниченко О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания старших дошкольников / О.В. Куниченко / Известия ВГПУ. С. 76–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multiplikatsionnyy-film-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1/viewer>
4. Муратходжаева Н.С. Мультстудия «Я творю мир»: методические рекомендации / Н.С. Муратходжаева, И.В. Амочаева, В.Н. Пунчик. М., 2018. С. 7.

Организация инклюзивной среды в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО

Котенева Диана Александровна,
инструктор по физической культуре
МБОУ «Борисовский детский сад “Ягодка”»,

п. Борисовка, Белгородская область, Россия

diana.koteneva.94@bk.ru

В статье рассмотрены особенности инклюзивного образования в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, индивидуальный подход, здоровый образ жизни, двигательная активность.

Organization of an Inclusive Environment in the Process of Physical Culture and Recreation Activities in the Preschool Educational Institution

Koteneva Diana A.

Instructor in Physical Culture of the Municipal Budgetary Educational Institution
‘Borisovsky Kindergarten ‘Yagodka’,

Borisovka settlement, Belgorod region, Russia

diana.koteneva.94@bk.ru

The article considers the features of inclusive education in the process of physical culture and recreation activities in a preschool educational institution.

Keywords: physical culture and health-improving activity, individual approach, healthy lifestyle, motor activity.

Рассматривая проблемы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, начинать следует с первой ступени включения ребенка в среду здоровых сверстников – детского сада. Зачастую особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), пришедшего в детский сад, вызывают сложности в его воспитании и обучении. Следуя инклюзивному подходу, нужно понимать, что не ребенок должен отвечать требованиям среды, а процесс обучения и воспитания следует приспособить к нуждам воспитанника.

В физкультурно-оздоровительной деятельности можно выделить главные направления, которые основываются на инклюзивности:

1. Каждый воспитанник уникален, имеет свой характер, свои особенности, возможности, потребности и способности.

Исходя из этого направления, можно выделить следующие подходы в работе с воспитанниками:

- индивидуальный подход, который подразумевает учет уровня физического развития воспитанника, который позволит грамотно распределить физическую нагрузку без траты сил, средств и под конкретного ребенка, не требуя от него сверхвозможностей, но, тем не менее, давая ему возможность физически развиваться;

- щадящий режим, который подразумевает особое отношение к детям после заболеваний или находящимся на этапе адаптации в дошкольном учреждении. Следует постоянно контролировать их самочувствие, давая нагрузку постепенно, чередовать с отдыхом;

- выделение одаренных воспитанников несомненно базируется на индивидуальном подходе к воспитанию. Одаренных физически детей видно сразу, но часто они остаются вне внимания, так как у них все получается, и большая часть внимания уделяется детям, имеющим трудности. Можно подбирать упражнения и задания посложнее для самостоятельного выполнения, но под контролем инструктора по физической культуре;

- учет разнообразия качеств и свойств личности в процессе воспитания терпимого отношения к ним со стороны педагогов и других воспитанников. Нужно объяснять детям, что все мы разные, что у одного получается сразу, у другого – только с нескольких попыток, что нужно поддерживать друг друга, прощать, выделять положительные качества. Очень важно создавать ситуацию успеха воспитанникам для мотивации к дальнейшему развитию [2].

2. Каждый ребенок имеет потребность в здоровом образе жизни.

Подходы в физкультурно-оздоровительной работе следующие:

- формирование навыков гигиены и знаний о своем теле;
- развитие двигательных и физических качеств воспитанников: быстроты, ловкости, координации движений, силы, выносливости, гибкости. Формирование знаний о влиянии развития этих качеств на работу определенных органов и систем;
- воспитание самостоятельной двигательной активности воспитанников.

В зависимости от уровня двигательной активности здоровые дети и воспитанники с ОВЗ разделяются на 3 группы: дети с гиперактивностью, дети со средним уровнем двигательной активности, дети малоподвижные.

Гиперактивные дошкольники отличаются высокой подвижностью, с достаточным двигательным опытом, однако имеют недостаточную ловкость и координацию движений. Они суетливы, беспокойны, имеют недостаточную саморегуляцию. У таких детей нередки неблагоприятные реакции сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки [1].

Дети со средним уровнем двигательной активности обладают средним и высоким уровнем двигательной подготовленности и хорошим уровнем физических качеств. Эти воспитанники имеют разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, наполненную играми и упражнениями, они уравновешены, хорошо переносят физические нагрузки [1].

Малоподвижные дети имеют бедную двигательную активность, показатели нормативов ниже возрастной нормы. Дошкольники часто не уверены в своих возможностях и нередко отказываются от выполнения упражнений. Таких воспитанников следует побуждать к двигательной активности, создавая им ситуации успеха, развивая быстроту, ловкость [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Среда для воспитания дошкольника должна быть мобильной, учитывающей разные возможности, а также адаптируемой.
2. Физическую нагрузку следует рассчитывать в соответствии с двигательной активностью воспитанников.

Следуя данным принципам в работе по физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников, высока возможность воспитания у них соблюдения здорового образа жизни.

Литература

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов / М.А. Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 256 с.
2. Шишкина В.А. Здоровый ребенок: Физическое воспитание – основа здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольном учреждении / В.А. Шишкина // Пралеска. 2006. № 9. С. 25–28.

Инновационные подходы в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ

Лежнина Елена Германовна, старший воспитатель
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 134 г. Томска,
г. Томск, Россия
Lenohcka81@mail.ru

Ахлестина Анна Юрьевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 134 г. Томска,
г. Томск, Россия
Lenohcka81@mail.ru

В статье представлен опыт работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с применением нейроигр, или нейробики. Приведены примеры игр и упражнений, используемых для коррекции речевых нарушений и стимулирования речевой активности, а также для развития двигательной сферы ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: нейробика, здоровьесберегающие технологии, нейронные связи, коррекция.

**Innovative Approaches in the System of Correctional Work with Preschoolers
with Disabilities**

Lezhnina Elena G.

Senior Educator

Municipal Autonomous Preschool Educational Institution

Kindergarten of General Development Type No. 134

Tomsk, Russia

Lenohcka81@mail.ru

Akhlestina Anna Y.

Physical Education Instructor

Municipal Autonomous Preschool Educational Institution

Kindergarten of General Development Type No. 134

Tomsk, Russia

Lenohcka81@mail.ru

The article presents the experience of a speech therapist teacher and a physical education instructor using neurogames or neuroscience. Examples of games and exercises used to correct speech disorders and stimulate speech activity, as well as for the development of the motor sphere of a child with disabilities are given.

Keywords: *neurobiology, health-saving technologies, neural connections, correction.*

Интенсивные изменения в российском образовании ориентируют нас на переход от стандартной модели воспитания и обучения к необходимости выбирать более эффективные средства на основе современных методов и новых интегрированных, нетрадиционных технологий. В своей работе с детьми наши педагоги чаще стали использовать здоровьесберегающие технологии с нетрадиционными формами. К таким нетрадиционным формам относятся нейробика, или нейроигры. Эти технологии, совместно с учителем – логопедом

и инструктором по физической культуре, используются для преодоления речевых нарушений, а также для развития двигательной сферы ребенка. Ведь мы знаем, что у многих детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, обнаруживается моторная неловкость.

Нейробика, или нейроигры, – это своеобразная гимнастика для мозга, которая способствует повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребенком. Стоит отметить, что нейробика, и нейроигры, использует все пять чувств ребенка необычным образом и в разных комбинациях. Это помогает создавать новые нейронные связи, что способствует возникновению новых ассоциаций для узнавания мира по-новому.

В работе с использованием этих технологий нами выделяются два основных направления. Одно из направлений нейробики предусматривает развитие неречевых процессов. Это совершенствование координации движений, общей моторики, регуляция мышечного тонуса, а также ориентация в пространстве, развитие чувства темпа и ритма.

Второе направление – это развитие речи детей и коррекция речевых нарушений. Работа включает в себя развитие дыхания, голоса, артикуляционной и мимической моторики, в том числе координацию речи с движением, воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Главное помнить, что каждое упражнение должно задействовать не менее двух органов чувств. Выполнение заданий необходимо начинать с изучения более простых упражнений, которые постепенно усложняются. Также приветствуется комбинирование нескольких действий. При выполнении упражнений важно делать что-то необычное, что вызовет новые эмоции и заставит обратить внимание на, казалось бы, привычные вещи.

Своим воспитанникам мы предлагаем различные нейроигры, которые выполняются необычным и непривычным способом, что развивает межполушарное взаимодействие. Вот некоторые из них.

Упражнение «Гусеница» направлена на закрепление звукобуквенного анализа. Ребенку предлагается превратить заданное слово в гусеницу. Одна буква соответствует одному кружку в ее тельце. Длина гусеницы зависит от букв в этом слове. Ребенок сначала в уме должен посчитать количество букв в заданном слове, потом нарисовать кружочки тела гусеницы, а затем вписать буквы в эти кружочки. Усложненный вариант: он составляет слово не с начала, а с конца. Также можно попросить раскрасить гусеницу в красный и синий цвета в зависимости от гласного или согласного звука.

Игра, которая помогает формированию фонематического слуха, «Услышь и поймай»: педагог медленно проговаривает предложение или текст. Ребенок должен хлопнуть (поймать), когда услышит слово с условленной буквой, и назвать слово, в котором он ее услышал.

Развитию речи и скорости реакции помогает игра «Дополни быстро». Педагог называет слоги, ребенок как можно быстрее должен дополнить слог до слова. Хорошо, когда он придумывает многосложные слова.

Для повышения тонуса мозговой деятельности, а также развития дыхания предлагаем поиграть в «Дутипол» или «Рекорды». Ребенок и педагог лежат или сидят на полу друг против друга. Перед ними ворота (дуги физкультурные) для шарика (может быть карандаш, ручка или скомканная бумага, вата). Шарик кладется между педагогом и ребенком на одинаковом расстоянии от каждого. По команде все начинают дуть на шарик, пытаясь загнать его в ворота своего противника.

Вариант игры – «Рекорды», когда ребенок соревнуется сам с собой. Он дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше. Результат каждой попытки отмечается карандашом или чем-нибудь другим.

Нужно не забывать: ребенок глубоко вдыхает через нос (рот закрыт) и выдыхает через рот.

Для снятия импульсивности, развития внимания, общей моторики предлагается игра «Нос – пол – потолок». Педагог показывает своей рукой на нос, дальше на потолок, затем на пол, при этом называя их. Ребенок должен повторить за педагогом. В процессе игры учитель увеличивает скорость, путает ребенка, показывает одно, а говорит другое. Ребенок должен показать, что называет педагог, не ошибаясь.

Игра «Мышка» направлена на расслабление, а также на запоминание частей тела. Взрослый «бегает» пальцами, как мышка, по телу ребенка и останавливается на какой-либо части тела. Ребенок называет ту часть тела, где остановился палец преподавателя.

Совершенствуя некоторые конкретные движения рук, тело, предлагаем поиграть в игру «Попробуй повтори». Ребенок должен повторить положение рук или позу, которая изображена на картинке.

Упражнение «Слепые шаги» помогает развивать быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, опираясь на слух. Ребенок с завязанными глазами стоит спиной к педагогу. Последний дает инструкцию: «Если я дотронуся до головы, сделай шаг вперед, если дотронуся до правого плеча – шаг вправо, если до левого плеча – шаг влево, если дотронуся до спины – сделай шаг назад».

Нейроигра «Кулачки-умельцы» развивает быстроту реакции, координацию движений и межполушарное взаимодействие. Задача ребенка поочередно, как можно быстрее менять положение рук по словесной инструкции.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий с нетрадиционными формами, такими как нейробика, или нейроигры, способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: речевых, двигательных, поведенческих расстройств – и благоприятствует

созданию базы для успешного преодоления различных нарушений, дает возможность педагогам более качественно проводить свою работу.

Литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 109 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. СПб.: Питер, 2008. 320 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2017. 264 с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие / А.В. Семенович. М.: Генезис, 2005. 319 с.

Особенности организации инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации для дошкольников с нарушением зрения

Лукина Валентина Федоровна,

заведующая МБДОУ «Детский сад № 137»,

г. Нижний Новгород, Россия

mbdou137nn@mail.ru

Матинян Надежда Владимировна,

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 137»,

г. Нижний Новгород, Россия

solnce-egoc@mail.ru

В статье рассматриваются особенности организации инклюзивной среды в ДОО для детей с нарушением зрения, что позволяет повысить уровень доступности дошкольного образования, поддерживать психологический микроклимат, комфортность и социальное благополучие дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: особенности организации инклюзивной среды, коррекционно-развивающая среда, дошкольники с нарушением зрения.

Features of the Organization of an Inclusive Environment in a Preschool Educational Organization for Preschoolers with Visual Impairment

Lukina Valentina F.

Head of MBDOU 'Kindergarten No. 137'

Nizhny Novgorod, Russia

mbdou137nn@mail.ru

Matinyan Nadezhda V.

Teacher-Defectologist

MBDOU 'Kindergarten No. 137'

Nizhny Novgorod, Russia

solnce-egoc@mail.ru

The article discusses the features of the organization of an inclusive environment in preschool education for children with visual impairment, allowing to increase the level of accessibility of preschool education, maintaining a psychological microclimate, comfort and social well-being of preschoolers with disabilities.

***Keywords:** features of the organization of an inclusive environment, correctional and developmental environment, preschoolers with visual impairment.*

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из первых мест. Зрение в жизни ребенка играет главную роль. Оно обеспечивает восприятие более 80% информации о внешнем мире и выполнение многих видов человеческой деятельности. Как свидетельствуют данные ведущих специалистов (Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец, Л.И. Солнцева и др.), это приводит к определенному ограничению возможностей жизнедеятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 137» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода работает с 1984 г. Дошкольное учреждение построено по специальному проекту, позволяющему осуществлять в комплексе учебно-воспитательные, коррекционно-педагогические и оздоровительные мероприятия для детей с нарушением зрения. С момента создания в дошкольное образовательное учреждение входило 8 групп компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением зрения от 3 до 7 лет. Спустя годы в учреждении были открыты общеразвивающие группы для дошкольников от 2 до 7 лет, в состав которых были зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением зрения, дети-инвалиды по зрению. В этот период перед администрацией ДОО и педагогическим коллективом была поставлена цель – реализация инклюзивного образования.

Определение понятия «Инклюзивное образование» введено в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Проектирование инклюзивной образовательной среды является важнейшим фактором успешности внедрения практики инклюзивного образования и предполагает обеспечение выполнения требований к условиям получения образования всеми детьми.

С 2016 года МБДОУ «Детский сад № 137» включен в федеральную программу «Доступная среда». «Безбарьерная» (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. В дошкольном образовательном учреждении были

созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: инвалидов и маломобильных групп населения: реконструировано крыльцо центрального входа, демонтированы пороги, установлен пандус, тактильная плитка, световые маяки, табличка с названием учреждения шрифтом Брайля, звонок вызова экстренной помощи ассистента.

С целью адаптации путей движения внутри здания были закуплены мобильные переносные пандусы, установлены тактильные таблички-указатели. На все лестничные пролеты установлены прорезиненные тактильные полосы. На все прозрачные двери нанесены желтые сигнальные круги. Произведен ремонт в спортивном зале, заменено напольное покрытие на прорезиненное безопасное, контрастное.

Большое значение уделяется образовательной среде в группах как компенсирующей, так и общеразвивающей направленности. Мы условно разделили понятие «инклюзивная образовательная среда» на несколько направлений: кадровое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда, коррекционно-образовательный процесс.

Весь педагогический состав имеет педагогическое образование: из них 64% – высшее образование, 38% – среднее специальное; 78% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Для нас большое значение имеет постоянный рост доли работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание мы уделяем созданию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды.

Первое, и самое важное, – это соблюдение санитарно-гигиенических требований: подбор мебели в соответствии с антропометрическими данными воспитанников; размещение детей при проведении организованной образовательной деятельности в соответствии с офтальмологическим диагнозом; обеспечение индивидуальным оборудованием; использование

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

дополнительного освещения над учебной доской/экраном, дополнительного индивидуального освещения для слабовидящих детей и детей-инвалидов; антибликовые, матовые поверхности доски, столов, фонов и наклонных подставок.

Второе – это пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями дошкольников с нарушением зрения. В каждом групповом помещении, кабинетах специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога), кабинетах дополнительного образования имеются фоны и подставки, схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному, метки на стекле по Э.С. Аветисову, подвесные модули и лабиринты на разных уровнях высоты. Для дошкольников, в зависимости от психофизического состояния, подбираются звучащие книги, лабиринты, заводные игрушки. Красным цветом выделены дверные ручки, кант по периметру столов и игровых комплексов. В музыкальном и физкультурном залах используются цветовые и сенсорные ориентиры для максимально удобной ориентировки слабовидящих дошкольников, детей-инвалидов в пространстве (при построениях, перестроениях, танцах, подвижных играх и музыкально-ритмических упражнениях).

Особого внимания заслуживают коррекционно-развивающие пособия, специальные игры и тренажеры. Создавая самостоятельно и приобретая игры и пособия, мы обращаем внимание на наличие следующих требований: контрастное цветовое изображение; четкие контуры изображений; отсутствие лишних деталей; идентичность игрушек реальным объектам; четко выраженные осязаемые признаки.

Использование в коррекционной работе интерактивного оборудования, такого как мультимедийные установки, ноутбуки, фоторамки, мобильные аудиосистемы, программно-аппаратные комплексы, увеличивающие лампы, сенсорные доски и экраны, открыло нам новые возможности: возможность

включать занятия в индивидуальные реабилитационные маршруты, разнообразить подачу дидактического материала, создавать игровую среду с учетом выполнения конкретных коррекционных задач, регулировать оптимальный темп прохождения ребенком заданий и их сложности, обеспечить необходимый эмоционально-психологический настрой ребенка.

Продуманная инклюзивная среда группы подчинена задачам стимулирования и развития зрительных и психических функций, способствует расширению границ жизненного пространства ребенка с нарушением зрения, нормализации процесса его социализации. Инклюзивная образовательная среда включает в себя тесную взаимосвязь коррекционной работы со всеми образовательными областями детской деятельности: соответственно, в процесс вовлечены администрация дошкольной образовательной организации, медицинский персонал (врач-офтальмолог и медсестры-ортоптисты), воспитатели, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагог-психолог, инструкторы по физическому развитию, музыкальные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры.

Концепция любого цивилизованного общества – равные возможности для всех, поэтому сегодня одной из основных идей образования является инклюзия, совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Подводя итог, можно сказать, что учреждение вышло на новый уровень развития. У нас появились более широкие возможности и открылись новые перспективы. Очередной успех детей в социальной адаптации, коррекции дает импульс для творчества, новых свершений, направленных на улучшение, обновление и развитие инклюзивной образовательной среды ДОО.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

Опыт работы с ребенком с ОВЗ в комбинированной группе в ДОУ

Моисеева Ольга Сергеевна,

воспитатель МАДОУ детский сад № 13,

г. Томск, Россия

evgen.1883@yandex.ru

Игнатович Юлия Александровна,

воспитатель, МАДОУ детский сад № 13,

г. Томск, Россия

Yula-154@yandex.ru

В статье представлен опыт создания условий для ребенка с ОВЗ по формированию познавательной, игровой, коммуникативной деятельности в разных центрах активности.

***Ключевые слова:** совместная деятельность, эмоциональная отзывчивость, сенсомоторное развитие, коммуникативные навыки.*

**Experience of Working with a Child with Disabilities in a Combined Group
in a Preschool Educational Institution**

Moiseeva Olga S.

Municipal Educational Institution Kindergarten No. 13

Tomsk, Russia

evgen.1883@yandex.ru

Ignatovich Yulia A.

Municipal Educational Institution Kindergarten No. 13

Tomsk, Russia

Yula-154@yandex.ru

This article presents the experience of creating conditions for a child with difficulties in learning in the formation of cognitive, playful, communicative activities in different areas of activity.

Keywords: *joint activity, emotional responsiveness, sensorimotor development, communication skills.*

В комбинированную группу среднего дошкольного возраста поступил ребенок с ОВЗ в возрасте четырех лет с диагнозом: «Недостаточная сформированность речевых средств средней степени выраженности».

Собственной речью ребенок не владел, но употреблял отдельные слова (дай, пойдём, мама), обращенную к нему речь понимал на бытовом уровне. Придя в группу, он требовал к себе повышенного внимания, не мог играть вместе с другими детьми, работать в группе, не реагировал на задания, плохо понимал инструкции, отказывался играть по правилам.

Наша работа была направлена первоочередно на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания как у детей в группе, так и у самого ребенка с ОВЗ. Также работа была направлена на развитие игровой деятельности, формирование познавательных действий, овладение речью, обогащение активного словаря. В течение всего процесса мы создавали возможности для познавательной, игровой, коммуникативной деятельности в разных центрах. Помимо занятий в группе детей особое внимание уделялось индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ.

В центре развития речи работа с ребенком проходила индивидуально, использовались красочные материалы и иллюстрации для привлечения и концентрации внимания. Сначала чтение загадок и стихотворений использовалось в минимальном объеме, так как ребенку было сложно сосредоточиться. С возрастом объем чтения стихотворений увеличивался, мы больше акцентировали внимание на четком проговаривании каждого слова. При рассмотрении картинок и иллюстраций проговаривали сюжет, задавали

конкретные вопросы для расширения активного словаря («Кто изображен?», «Что делает?», «Что еще ты видишь?»).

Уделялось большое внимание пальчиковой гимнастике в стихотворной форме для развития координации речи и движения. Также использовались игры на развитие речевого дыхания.

В первое время **в центре сюжетно-ролевой игры и драматизации** ребенку с ОВЗ было трудно взаимодействовать с другими детьми, так как его речь была малопонятна и он имел небольшой словарный запас. Мы предлагали различные игровые сюжеты как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности с воспитателем, постепенно подключая к игре других детей. Сначала это были небольшие роли, затем постепенно повышалась активность в игре. Например: предлагалась роль животного, как оно рычит. Затем имитировались движения и подключалась речь. Использовались активно пальчиковый театр, театр на палочках.

Также уделялось внимание играм-имитациям, которые помогали сформировать у ребенка коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и свои чувства, умения сопереживать, радоваться чужим радостям и огорчениям.

В центре природы использовали природные материалы для сенсомоторного развития ребенка, рассматривали, ощупывали, слушали, как звучит, и т.д., то есть формировали у него перцептивные навыки. Затем определяли отношение данного цвета к другим цветам, данной формы к другим формам, данного звука к другим звукам (сравнивали то, что он в данный момент воспринимает). Благодаря таким играм ребенок овладевал новыми способами предметно-познавательной деятельности. Такие игры и задания способствовали усвоению сенсорных эталонов, развитию зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. При использовании муляжей животных сначала проговаривали совместно с ребенком, что за животное, какие у него

особенности и какие звуки оно издает, потом воспитанник повторял самостоятельно.

В центре развития искусства формировали навык правильно держать кисть, карандаши, пользоваться красками, так как изначально ребенок не владел этим. Использовали нетрадиционные техники рисования для увеличения интереса, так как он долго не мог сконцентрировать внимание. Применялся метод пластилинографии для развития мелкой моторики пальцев рук.

В центре математики для работы с ребенком с ОВЗ мы использовали такие методы, как прикладывание предметов друг к другу, выбор и группировка предметов по признакам, выполнение по образцу, наложение, ощупывание, измерение, обведение пальцем контура, сопоставление элементов фигур и т.д., плавно переходя к счету. Игры сначала проигрывали совместно, а потом ребенок выполнял их самостоятельно. С возрастом задания в центре математики усложнялись.

Например: при помощи счетных палочек, геометрических фигур, крышек выкладывали по образцу, постоянно проговаривая, что мы делаем, что получилось.

В первые дни пребывания в саду ребенок с ОВЗ не проявлял интереса к **центру конструирования**. Поэтому для нас стояла задача сформировать у него интерес к конструктивной деятельности. Для занятий в этом центре использовались простые постройки из разного материала (конструктора, кубиков, лего), совместно их создание, обыгрывание, постепенное вовлечение в игру сверстников. Также в центре применялись липучки Банчемс, которые способствовали не только развитию навыка конструирования, но и развитию чувственного восприятия.

В центре музыки проводили игры на развитие слухового восприятия, которые помогали ребенку ориентироваться в окружающем пространстве, создавали возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие

объекты и т.д. Например: определи движение транспорта, сигнал тревоги, приближение грозы, узнай по голосу своих друзей, голоса животных и т.д.

Уделялось внимание играм с инструментами, использовались различные «шумелки» и «шуршалки» (повтори за мной, громко – тихо и т.д.). Ребенок прослушивал музыкальные произведения, выполнял различные движения под музыку, что способствовало развитию координации движения всего тела. Совместно с узкими специалистами (психолог, логопед) нам удалось разработать план совместной работы, направленной на успешную социализацию и всестороннее развитие ребенка.

Организация образовательного процесса в инклюзивной среде дошкольного учреждения

Непомнящая Анастасия Андреевна,

педагог-психолог МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 83,

г. Томск, Россия

altistka.a@gmail.com

В статье рассмотрены проблемы и пути решения организации образовательного процесса в инклюзивной среде с обучающимися с разными образовательными потребностями, посещающими группы комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении.

***Ключевые слова:** инклюзивная культура, инклюзивная образовательная среда, образовательные потребности.*

Organization of the Educational Process in an Inclusive Environment of the Pre-School Institution

Nepomnyashchaya Anastasiya A.

Educational Psychologist Municipal Autonomous Preschool

Educational Institution pre-K-kindergarten No. 83

Tomsk, Russia

altistka.a@gmail.com

The article deals with the problems and ways of solving the organization of the educational process in an inclusive environment with students with different educational needs, who are attending combined orientation groups in a preschool educational institution.

Keywords: *inclusive culture, inclusive educational environment, educational needs.*

Считается, что период дошкольного детства наиболее эффективен в плане организации инклюзивного образования. Ежегодно увеличивается количество детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что привлекает особое внимание к вопросам организации их образования. Инклюзивный подход призван обеспечить равный доступ к образованию для всех детей. При этом важно учесть потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников.

Среди множества нозологических групп особое место занимают обучающиеся с РАС (расстройством аутистического спектра). Воспитанники данной группы нуждаются в особом подборе методов, приемов, образовательных технологий и особой организации предметно-пространственной среды.

Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя, можно решить самые разнообразные задачи – коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, личностные качества, корригировать имеющиеся проблемы физического развития.

Работа по развитию концентрации внимания занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении не только у детей с РАС, но и в

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

работе с нормотипичными воспитанниками. Снижение концентрации, трудности переключения внимания связаны с особенностями детей с аутистическим спектром, поэтому им особенно важно развивать основные параметры внимания, расширяя тем самым возможности познания.

В этот период складываются взаимоотношения между воспитанниками и происходит формирование коммуникативных компетенций. Особенно актуальными видятся организация инклюзивной образовательной среды и включение всех участников образовательных отношений в инклюзивную культуру детского сада. Осознавая ценность различий, все участники образовательного процесса смогут ощутить безопасность и комфорт при получении образования.

Развитие познавательного интереса и внимания у детей возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего развивающий характер.

Психолого-педагогическая диагностика показала, что у детей с РАС наблюдаются стереотипная игра, трудности сосредоточения внимания, затруднены переключение внимания и произвольная фиксация на объектах.

Для разрешения данной проблемы в дошкольном учреждении организована проблемно-творческая группа, работа которой направлена на создание условий для расширения возможностей познания, улучшения концентрации внимания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Новизна исследования видится в комплексном педагогическом подходе и применении игровых технологий всеми участниками образовательных отношений для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в группе комбинированной направленности

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить равные возможности для познавательного развития детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности.

2. Развивать различные свойства внимания – концентрацию, устойчивость, переключаемость, распределяемость, объем.

3. Расширять круг представлений об окружающем, активизировать мыслительную деятельность.

4. Разработать сборник игровых занятий и рекомендаций для родителей, способствующих развитию произвольного внимания дошкольников.

5. Оказать помощь родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития.

При достижении данных задач мы опирались на компоненты инклюзивной образовательной среды в детском саду.

Организационный компонент включал в себя кадровые и организационные условия. Для эффективности работы педагоги и узкие специалисты прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Материально-технический компонент включил в себя создание игр различного содержания (на липучках, шнуровках, с магнитной основой, звуковых и проч.). Обогащение среды позволило детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с РАС, в доступной форме овладеть способами преодоления личностных и образовательных трудностей.

Программно-методический компонент инклюзивной образовательной среды включил в себя разработку адаптированных образовательных программ дошкольного образования на основании соответствующей рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с федеральным законодательством. Для реализации программ педагогами используются специальные методы, приемы и технологии, индивидуальные образовательные маршруты, особые методические обучающие средства, специальный

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

дидактический материал, разработанный с учетом особенностей восприятия информации дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Особый блок в организации инклюзивного образования, инклюзивной среды и культуры отводится работе с родителями. В ходе работы организованы информационные встречи с родителями, мастер-классы, деловые игры и мн. др. В период пандемии организована дистанционная работа с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp. Кроме того, в детском саду создан родительский клуб: «Связующая нить». В рамках работы клуба детско-родительское взаимодействие предполагает участие в конкурсах, выставках, в семинарах-практикумах и мастер-классах, также проводятся совместные занятия для детей и родителей.

Командой специалистов детского сада (воспитателями комбинированных групп, педагогом-психологом, учителем-логопедом, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) реализуются квест-технологии, разнообразные игры и творческие задания, направленные на развитие коммуникативных компетенций, познавательной активности и обеспечение равных возможностей для развития и получения образования. Во время проведения таких занятий воспитанники учатся доброжелательному взаимодействию друг с другом, обучающиеся с расстройством аутистического спектра овладевают социально приемлемыми способами поведения, тактильного взаимодействия, улучшают свойства внимания и расширяют возможности УУД. Родители, в свою очередь, снижают внутреннее напряжение, получают возможность для отреагирования негативных переживаний в безопасной среде, улучшают возможности педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

В результате организованной структуры работы воспитанники с особыми образовательными потребностями, в том числе с РАС, смогли расширить круг

представлений об окружающем, у детей с расстройством аутистического спектра улучшились свойства внимания, отмечено снижение стереотипий. Для использования в работе с детьми с ОВЗ был составлен сборник игровых заданий, с учетом календарно-тематического планирования ДОУ.

Таким образом, тесное сотрудничество участников образовательных отношений, в том числе и с родителями воспитанников, способствует становлению инклюзивной культуры в образовательном пространстве. Положительные результаты коррекционно-развивающей работы напрямую связаны с тем, насколько структурирована система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание инклюзивной среды в детском саду способствует реализации права каждого ребенка на комфортное, доступное и качественное образование.

Особенности использования технологии «Создание ситуаций сотрудничества» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Николаева Елена Анатольевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38»,

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область, Россия

Пыжова Ирина Олеговна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 38»,

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область, Россия

pyzhova.ira@yandex.ru

В статье рассмотрены вопросы использования технологии «Создание ситуаций сотрудничества» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи как одного из эффективных средств коррекции речевого развития детей.

Ключевые слова: технология, коррекция речи, ситуация сотрудничества, работа в парах, групповая работа, социальные навыки, коммуникативные навыки.

**Features of Using the Technology ‘Creating Situations of Cooperation’
in Working with Children with Severe Speech Disorders**

Nikolaeva Elena A.

Teacher MBDOU ‘Kindergarten No. 38’

Usolye-Sibirskoye, Irkutsk region, Russia

Pyzhova Irina O.

Teacher-Speech Therapist MBDOU ‘Kindergarten No. 38’,

Usolye-Sibirskoye, Irkutsk region, Russia

pyzhova.ira@yandex.ru

The article deals with the use of the technology ‘Creating situations of cooperation’ in working with children with severe speech disorders, as one of the effective means of correcting the speech development of children.

Keywords: *technology, speech correction, cooperation situation, pair work, group work, social skills, communication skills.*

Дети, посещающие логопедическую группу, в основном имеют диагноз «общее недоразвитие речи». ОНР – это специфические проявления речевой аномалии, при которой нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй при сохранном слухе и интеллекте. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память. Трудности, имеющиеся у таких детей, тормозят развитие всех видов деятельности, сказываются на всех формах общения и межличностного взаимодействия.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многосторонний характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач [3, с. 7]. Решать эти задачи нам позволяет использование технологии «Создание ситуаций сотрудничества».

Используя эту технологию на занятиях, в режимных моментах, в разнообразных видах деятельности, мы опираемся на пять ключевых моментов создания ситуаций сотрудничества.

1. Подсказывать, но не помогать.

Для того чтобы получить максимальную отдачу от групповой работы, мы поддерживаем и поощряем, а не направляем попытки группы выполнить задание. Одна из основных целей содействия совместному разрешению проблем – поощрять большую саморегуляцию в обучении и позволить детям меньше полагаться на своего воспитателя.

По возможности вносим предложения и задаем открытые вопросы, которые побуждают детей думать самостоятельно.

Мы моделируем и укрепляем социальные и коммуникативные навыки, которые не менее важны для успешной групповой работы. Это может включать вмешательство, когда в группах доминирует один или несколько членов, или напоминание о том, что следует спрашивать, что думают друг о друге, и по очереди.

2. Научить говорить по очереди.

Обучение детей навыкам эффективной групповой работы требует времени. Мы поощряем детей к тому, чтобы они по очереди делились информацией и мнениями. Затем переходим к взаимодействию, когда дети делятся информацией, мнениями и объяснениями, с тем чтобы помогать друг другу в поиске решения.

Конечная цель – совместное взаимодействие, при котором дети могут совместно интеллектуально разрешать проблемы, принимать решения, планировать свою работу, анализировать, обобщать и оценивать (старший дошкольный возраст).

3. Дать каждому роль.

Исследования также показывают, что совместное разрешение проблем работает лучше всего, когда каждому отводится определенная роль и когда каждый чувствует индивидуальную ответственность за свою работу. Там, где это возможно, лучше всего поощряем учащихся к распределению их собственных ролей, но в некоторых случаях распределяем за них.

Тем не менее роли должны быть тщательно отобраны, дабы обеспечить равное участие членов группы. Важно, чтобы дети понимали, что включает в себя каждая роль, и их поощряли использовать свои сильные стороны, когда это уместно.

4. Подумать над вопросом.

Исследования показали, что задания с высокой степенью неопределенности являются наиболее эффективными для совместной групповой работы. Это потому, что они обеспечивают необходимость совместного рассуждения и обсуждения для разрешения проблем и принятия решений.

Поэтому работу в группах часто начинаем с группового мозгового штурма, для того чтобы сопоставить идеи и поделиться ими, в ходе чего у каждого ребенка есть возможность изложить свою точку зрения и понимание вопроса.

5. Научить достигать компромисса.

Для того чтобы группа могла разрешить проблему, они должны достичь группового компромисса. Некоторые конфликты могут быть выгодными, если членам группы предлагается изучить аргументы друг друга с целью достижения консенсуса или компромисса.

Полезно сделать групповой консенсус формальным этапом в конце занятия, как и в начале, когда каждый член группы может высказать свое мнение. Как и в большинстве вещей на этом этапе их жизни, дети больше всего

учатся в игре, и сотрудничество ничем не отличается. Знакомство ваших детей с совместной игрой – лучший способ развить у них ключевые навыки в раннем возрасте.

Использование технологии сотрудничества в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает положительную динамику познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития – как основного направления в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Таким образом, мы пришли к выводу, что технология сотрудничества не только помогает детям овладеть необходимыми навыками взаимодействия между собой, навыками само- и взаимного контроля результатов деятельности, умениями отстаивать свое мнение, но и является одним из эффективных средств коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Литература

1. Маврина И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников / И.В. Маврина // Дошкольное воспитание. 1995. № 11. С. 50–52.
2. Рuzская А.С. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками / А.С. Рuzская // Дошкольное воспитание. 1988. № 2. С. 44–49; № 3. С. 38–45.
3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. М.: Академия, 2003. 143 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. М.: Генезис, 2001. 160 с.

ДОУ как первая ступень развития инклюзивного образования

Самовилова Алла Владимировна,

учитель-логопед МБДОУ детский сад № 100,

г. Таганрог, Ростовская область, Россия

samovilova.alla@yandex.ru

Дешина Ирина Витальевна

воспитатель МБДОУ детский сад № 100,
г. Таганрог, Ростовская область, Россия

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с проблемами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

***Ключевые слова:** инклюзия, образовательное пространство, инновационная система, индивидуальный подход.*

Dow as the First Stage of Development Inclusive Education

Samovilova Alla V.

Speech Therapist Teacher of the Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 100
Taganrog, Rostov region, Russia
samovilova.alla@yandex.ru

Deshina Irina V.

Educator of the Municipal Budget Preschool
Educational Institution Kindergarten No. 100
Taganrog, Rostov Region, Russia

This article deals with topical issues related to the problems of inclusive education of children with disabilities in preschool.

***Keywords:** inclusion, educational space, innovation system, individual approach.*

Дошкольное образование в современных условиях – это та сфера нашей жизни, от которой зависит гармоничное развитие каждого маленького человека. Человека, который сможет самостоятельно и осознанно строить свою

дальнейшую жизнь, опираясь на общечеловеческие ценности, поддерживая и развивая традиции и культуру своего народа.

В нашей стране в настоящее время проживает свыше двух миллионов детей, имеющих различные ограничения здоровья, в том числе детей-инвалидов. Именно это делает актуальным вопрос внедрения в дошкольные образовательные учреждения инклюзивного образования.

С введением ФГОС ДО, согласно которому дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования, в ДОУ координируется процесс образования и воспитания детей с ОВЗ, что дает возможность «особенным» детям социализироваться, становясь частью общества, развивая свои способности и таланты.

Конституция РФ в своих основных положениях закрепляет равенство прав и свобод всех граждан, не допуская различий в зависимости от состояния здоровья или каких-либо иных особенностей личности.

В рамках программы «Доступная среда», принятой в 2011 г., в дошкольное образование внедрены изменения, позволяющие воплощать инклюзивные ценности. Главными достоинствами такого образования можно считать:

- уверенность ребенка в себе, как равного другим;
- полноценное общение со сверстниками;
- воспитание отзывчивости у других участников группы;
- полноценное образование;
- понимание проблем в реальном времени.

Под инклюзивными ценностями понимаются такие представления и подходы, которые одобряются социумом и направлены на решение следующих задач:

- возможность обучения и развития ребенка по месту жительства независимо от особенностей его развития;
- оказание помощи каждому ребенку ощутить себя частью целого;
- использование различий между детьми и взрослыми в качестве обучающего и образовательного ресурса;

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- содействие развитию инициативности среди детей, педагогов и родителей;
- способствование развитию творческого потенциала и способностей;
- соотношение имеющихся образовательных программ с мировыми и внедрение самых лучших.

Происходящие изменения, с учетом направленности на инклюзивность, затрагивают всю систему отношений в ДООУ: между воспитанниками, педагогами, родителями. В соответствии с ними, любой ребенок может получить достаточное количество внимания, а в процессе его развития активное участие должны принимать не только родители и воспитатели, но и все общество в целом. Для того чтобы программа «Доступная среда» была успешно внедрена, происходящие изменения в образовательных учреждениях не должны носить формальный характер. Необходимо, чтобы у родителей сформировалось правильное отношение к ДООУ, которое позволяло бы воспринимать его как особенное место, дающее ребенку интеллектуально развиваться, социально адаптироваться и находиться в окружении сверстников и доброжелательно настроенных взрослых – профессионалов своего дела.

Под инклюзивным образованием детей дошкольного возраста понимается инновационная система образования, цель которой состоит в обеспечении ребенка с особыми потребностями возможностью адаптации в обществе. Согласно данной системе, все дети равны, но при этом должен иметь место индивидуальный подход – инклюзивность, внимание и уважение к особенностям каждого ребенка. Благодаря такому подходу ребенок с особенностями развития может легче социализироваться и занять в обществе достойное место.

Проводимые результаты наблюдений позволяют заключить, что дети с особенностями развития при включении в инклюзивное образование демонстрируют более высокий уровень адаптации. Им легче проявлять позитивное социальное и эмоциональное поведение в образовательных

учреждениях в сравнении с теми детьми, которые воспитывались не в инклюзивном ДОУ.

Также от инклюзии в ДОУ выигрывают дети без особенностей развития. Они становятся более уверенными в себе, раскрывают в себе лидерские качества и навыки, поскольку выступают как пример и объект подражания для сверстников с ограниченными возможностями. Здоровые дети демонстрируют более позитивное отношение, чувство сострадания и сочувствия, терпимость, толерантность к сверстникам. У них лучше реализуются социальные навыки, такие как: инициирование переговоров, взаимодействия, моделирование как просоциального, так и академического поведения в отношении сверстников с особенностями развития.

Говоря о положительных аспектах инклюзивного образования, нельзя не сказать о возможности развития творческого потенциала детей, поддержке их индивидуальности, сформированности у дошкольников определенной культуры, которая позволяла бы им иметь позитивную социальную адаптацию для последующего участия в образовательном процессе.

Вместе с тем нельзя не отметить и минусы инклюзивного образования. Это недостаточная информационно-техническая подготовка, нехватка дидактического материала, недостаток психологической подготовки педагогов и родителей.

Инклюзивное обучение уже несколько лет достаточно активно внедряется в дошкольных учреждениях. Оно направлено на улучшение социализации и адаптации, поддержку, обучение и развитие детей с особыми потребностями, благодаря чему в дальнейшем такие дети смогут успешно адаптироваться в обществе как его полноценные участники.

Таким образом, инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребенка; формирует у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценности,

как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения.

В ходе инклюзивного образования осуществляется рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, обеспечивается информационно-методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Это достаточно актуально в настоящее время, так как детей с особыми потребностями с каждым годом становится все больше.

Литература

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец [и др.]. М.: Мозаика-синтез, 2011. 144 с.
2. Рассказчикова Е.С. Проблемы инклюзивного образования в ДОУ / Е.С. Рассказчикова, М.П. Чельшева; отв. редактор А.А. Червова. М.; Иваново; Шуя, 2021. С. 210–212.
3. Толстокулакова М.В. Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС / М.В. Толстокулакова, В.В. Павлова, Ю.Н. Гаврилова // Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. М., 2019. С. 159–163.

Инновационная модель социального партнерства в консультационном центре на базе дошкольного образовательного учреждения

Сарычева Анастасия Сергеевна,

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 59 “Ягодка”»,

Тамбов, Россия

anastasiafom@yandex.ru

В работе представлена инновационная модель социального партнерства с родителями (законными представителями) детей от 0 до 7 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ключевые слова: консультационный центр, модель социального партнерства, дошкольное образовательное учреждение.

Innovative Model of Social Partnership in the Consultation Center on the Basis of Preschool Education Institution

Sarycheva Anastasia S.

Teacher-Speech Therapist, Teacher-Defectologist

MBDOU 'Kindergarten No. 59 'Yagodka'

Tambov, Russia

anastasiafom@yandex.ru

The paper presents an innovative model of social partnership with parents (legal representatives) of children from 0 to 7 years old, mostly not attending preschool educational institutions, including children with disabilities and children with disabilities.

Keywords: counseling center, model of social partnership, preschool educational institution.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 64 установлено, что в системе дошкольного образования закреплено право родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, если в них созданы соответствующие консультационные центры [2].

Наш консультационный центр является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка»», территориально расположенный в г. Тамбове, на ул. Кронштадтская,

д. 90. ДОУ пребывает в шаговой доступности от автобусных остановок, школы, центральной улицы г. Тамбова, именно так гораздо удобнее воспитанникам уже после завершения дошкольного учреждения прийти в консультационный центр.

Целью консультационного центра в детском саду № 59 «Ягодка» является организация многофункциональной модели социального партнерства с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В ходе организации многофункциональной модели социального партнерства КЦ с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ, ставятся следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, популяризация деятельности ДОУ;
- использование эффективных форм работы с родителями, создание единого образовательного коворкинг-пространства;
- повышение качества предоставляемых услуг вследствие вариативности помощи, реализуемой консультационным центром;
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- обеспечение максимальной мобильности деятельности консультационного центра через использование дистанционных форм онлайн-консультирования;
- обеспечение оборудования для широкого спектра оказания услуг в помещениях консультационного центра.

Для наиболее эффективной реализации социального партнерства КЦ с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ, существует определенный порядок деятельности консультационного центра:

1. Исследование запроса и нужд клиентов просветительных услуг, получение данных касательно детей, базисная диагностика.

2. Выбор миссии, ключевых целей и направлений работы консультационного центра, отталкиваясь от условий социального заказа родителей. Определение фигуры оказания услуги (очно, заочно, дистанционно).

3. Планирование и подбор просветительских проектов и технологий.

4. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение просветительной работы.

5. Отбор квалифицированных сотрудников, установление социальных партнеров.

6. Проведение анализа персональных данных ребенка, динамическое обследование, формирование советов, составление ИОМ.

7. Анализ эффективности проведенных мероприятий с помощью ряда методов, корректирование стратегии.

8. Обратная связь.

9. Отметка родителей о консультации осуществляется по телефону у дежурного администратора, посредством Google-конфигураций, на веб-сайте ДООУ, лично.

10. В ходе предварительной записи проводятся консультации.

11. Длительность консультаций 20–30 мин.

12. После консультации родители получают необходимую информацию [1; 3].

С целью оказания консультативной поддержки родителей (законных представителей) и дошкольников в нашем консультационном центре реализуются различные формы и технологии оказания означенных услуг:

- контрастотермия;
- камешки Марблс;
- биоэнергопластика;
- сказкотерапия в интерактивной песочнице;
- эрготерапия;
- программированный робот Bee-Bot «Умная пчела»;
- динамический листок исследования;
- журнал наблюдения;
- беседы;
- тренинги.

Для нас становится важным расширение функций консультационного центра, по этой причине разработана авторская многофункциональная модель социального партнерства.

Одна из моделей, именуемая «Малышок», оказывает помощь родителям в процессе развития дошкольника раннего возраста и создания условий для более щадящей адаптации воспитанников к поступлению в детский сад.

Модель социального партнерства «Растем вместе» предусматривает цикл комплексных коррекционно-развивающих занятий родителей с детьми.

Модель «Спрашиваете – отвечаем» включает в себя индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей разных возрастов и различной нозологической группы.

«Заочные лектории» предполагают ряд обсуждаемых вопросов по организации обучения и воспитания детей.

Модель «Особый ребенок» подразумевает занятия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами от 2 до 7 лет.

Еще немаловажная модель социального партнерства, реализующаяся в КЦ, – это «Психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция», которая разработана с целью создания комфортных, благоприятных условий для гармоничного становления личности воспитанника, обеспечения индивидуального пути развития.

Таким образом, в ходе реализации модели социального партнерства в консультационном центре увеличилось количество заинтересованных и нуждающихся в консультации родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также наблюдаются позитивная динамика в развитии дошкольников с ОВЗ, удовлетворенность родителей услугами центра.

Литература

1. Пескишева Т.А. Организация консультационного центра инклюзивного образования в детском саду: сборник методических рекомендаций / автор-составитель Т.А. Пескишева; под общей редакцией Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой. М.: Федеральный институт развития образования, 2017. 163 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Яковлева Г.В. Организация консультирования родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях консультационного центра / Г.В. Яковлева // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (Пенза, 27 марта 2018 г.). Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. С. 168–172. EDN YUMCWR.

Проектирование инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного образования

Хмельченко Евгения Витальевна,

учитель-логопед МАДОУ детский сад № 15 «Светлячок»,

г. Салаир, Кемеровская область, Россия

hmelchenco97@yandex.ru

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях. Выделены основные проблемы в освоении данного направления.

Ключевые слова: инклюзивная среда, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Designing an inclusive educational environment in organizations of preschool education

Khmelchenko Evgenia V.

Teacher-Speech Therapist MADOU Kindergarten No. 15 'Firefly'

Salair, Kemerovo region, Russia

hmelchenco97@yandex.ru

This article discusses topical issues of creating an inclusive educational environment in preschool educational institutions. The main problems in the development of this direction are highlighted.

Keywords: *inclusive environment, inclusive education, children with disabilities, children with disabilities.*

В главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации установлено, что каждый гражданин имеет право на образование, вне зависимости от социального статуса, материального положения, вероисповедания, языка и возможностей здоровья. А также определено, что образовательная организация должна обеспечить все условия для получения гражданами образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, первой ступенью образования являются дошкольные образовательные учреждения. Одной из центральных задач данной ступени является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста, то есть создание условий для успешного развития и социализации каждого ребенка. В этой ситуации становится актуальным вопрос успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [3].

А что подразумевается под понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «дети-инвалиды»? Если опираться на данные «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности

и здоровья детей и подростков. МКФ-ДП», ограниченные возможности здоровья – это нарушения физического и (или) психического развития. Ребенок-инвалид – это ребенок, имеющий ограничения жизнедеятельности в связи с физической и (или) психической патологией. Отличие их от детей с ОВЗ в том, что они имеют официально установленный статус. Для детей обеих групп было придумано инклюзивное образование.

Понятие «инклюзивное образование» раскрыто в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2 ФЗ № 273). Это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Реализация инклюзивного образования предполагает создание условий, включающих:

- нормативно-правовые основы;
- программно-методическое сопровождение;
- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- формирование толерантного отношения со стороны социума;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Соблюдение этих условий ведет к созданию инклюзивной образовательной среды [1].

Проанализировав условия реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях России, можно выделить ряд пробелов в проектировании инклюзивной среды. Разберем каждую составляющую по отдельности.

Если говорить о нормативно-правовом сопровождении инклюзивного образования в ДОУ, то, как мы уже говорили выше, образование детей с ОВЗ регламентируется многими документами. Во-первых, это Конституция РФ, гарантирующая всеобщее право на образование. Во-вторых, это Закон «Об образовании в Российской Федерации», где раскрыты сущность инклюзивного образования и условия его осуществления. В-третьих, федеральный государственный образовательный стандарт, который является опорой для написания адаптированных образовательных программ. В-четвертых, есть

законодательные акты регионов, регламентирующие образование детей с ОВЗ в отдельных регионах нашей страны, например, Закон «Об образовании в Кемеровской области». Но зачастую в отдельных детских садах отмечаются пробелы правообеспечения детей с ОВЗ. Нет документов, подтверждающих работу психолого-педагогического консилиума, который должен определять условия получения образования для детей той или иной категории ОВЗ. Часто в учреждениях забывают о создании групп для детей с особыми образовательными потребностями. Также актуальна проблема с подготовкой адаптированных программ.

Говоря о написании адаптированных программ, нужно обратиться к ФГОСу. Виды ОВЗ по ФГОСу определены в соответствии с вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для «особых» учеников: глухих (4 варианта АООП НОО для слабослышащих); слепых (3 варианта); слабовидящих (4 варианта); с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (3 варианта); с задержкой психического развития (ЗПР) (4 варианта); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (3 варианта); с расстройствами аутистического спектра (РАС) (3 варианта); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 варианта), (ЗПР) (2 варианта). Но на данный момент утверждены адаптированные программы только для нескольких видов ОВЗ: для детей с интеллектуальными, опорно-двигательными и речевыми нарушениями. А остальные категории остаются без должного программно-методического сопровождения.

Работа с детьми с ОВЗ требует больших затрат на материально-техническое сопровождение. Для детей с нарушениями слуха требуется специальная аппаратура, усиливающая звук (слуховой аппарат, кохлеарный имплант). Для детей с нарушениями зрения необходимы: обеспечение сводных проходов, стрелочное обозначение направлений, обозначения шрифтом Брайля, тактильные картинки, специальные программы для компьютера, которые

озвучивают текст при наборе или чтении или укрупняют. Для детей с опорно-двигательными нарушениями – наличие пандусов, широких дверных проемов. И это список можно продолжать бесконечно. Но зачастую здания детских садов изначально не предназначены для детей с ОВЗ. На стадии проектирования здания не закладываются пандусы, дверные проемы делаются узкими и т.д. В детских садах не хватает финансирования для обеспечения специальных условий.

Не стоит забывать, что в нашем обществе до сих пор не сформировано толерантное отношение к детям с ОВЗ. Даже взрослые люди, педагоги смотрят на таких детей как на что-то ненормальное, неправильное. А следовательно, и нормотипичные дети перенимают это отношение от педагогов. Часто дети с ОВЗ являются объектом насмешек и косых взглядов со стороны сверстников. Это говорит о недостаточной пропаганде толерантности.

Также пробелом в создании инклюзивной среды является нехватка квалифицированных специалистов в учреждениях дошкольного образования. Очень не хватает сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Причинами этой нехватки стали недостаточная популярность данных профессий, низкие заработки, а также небольшое количество учреждений высшего образования, готовящих специалистов указанной категории. А уровень квалификации педагогов коррекционного образования напрямую влияет на качество образования и социализации детей с ОВЗ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: для того чтобы спроектировать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ в ДОУ, нужно владеть нормативно-правовыми основами обеспечения инклюзивного образования, изначально планировать помещение под нужды этой категории детей, формировать толерантное отношение и эмпатию общества к детям с ОВЗ и их проблемам. А самое главное – следует организовать подготовку высококвалифицированных педагогических кадров для работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья и вести работу в направлении подготовки адаптированных программ для всех категорий ОВЗ. Очень хочется верить, что в ближайшем будущем будет вестись работа в данном направлении и жизнь детей с ОВЗ улучшится.

Литература

1. Гуляева Е.В. Проектирование инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения: статья / Е.В. Гуляева. Ярославль: Педагогический мир, 2018. 6 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации. М.: Норматика, 2020. 144 с.
3. Тенкачева Т.Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 205–208.

Включение незрячего ребенка в проектную деятельность детского сада (опыт работы)

Шабалина Людмила Юрьевна,

воспитатель МАДОУ детский сад № 13,

г. Томск, Россия

lshabalina2015@yandex.ru

В статье представлен опыт включения незрячего ребенка в проектную деятельность в дошкольном учреждении, приведены примеры организации различных видов деятельности в центрах активности для успешной социализации в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, незрячий ребенок, развивающая предметно-пространственная среда, центры активности.

Inclusion of a Blind Child in the Project Activities of a Kindergarten (Work Experience)

Shabalina Lyudmila Y.

Educator Municipal Autonomous Preschool Educational

Institution Kindergarten No. 13

Tomsk, Russia

lshabalina2015@yandex.ru

The article presents the experience of including a blind child in project activities in a preschool institution, provides possible examples of organizing types of activities in activity centers for successful socialization in society.

Keywords: *inclusive education, blind child, developing subject — spatial environment, activity centers.*

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на образование независимо от пола, расы, национальности, имущественного и социального положения, места жительства, отношения к религии. Закон гарантирует также создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования [2]. Система дошкольного образования не является исключением.

Со дня открытия МАДОУ № 13 успешно реализует инклюзивное образование, так как разработанная педагогическим коллективом «Основная общеобразовательная программа» представляется как наиболее применимая в реализации инклюзивной практики. Опыт работы с незрячими детьми осуществляется в нашем учреждении более 5 лет. Целью работы всего педагогического коллектива ДОУ является создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности

детей, позволяющих им в дальнейшем адаптироваться к новым социальным условиям. На основании личного опыта считаем, что именно метод проектов позволяет создать наиболее комфортные условия индивидуализации образовательного процесса для каждого ребенка в дошкольном учреждении.

Под проектом подразумевается определенный период жизни группы, в течение которого дети совместно с воспитателями и родителями совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Каждый ребенок может реализовать свои идеи и замыслы исходя из своих возможностей и в своем темпе.

Метод проектов предполагает синтез свободной деятельности детей и целенаправленного педагогического воздействия через организацию развивающей предметно-пространственной среды, демонстрацию общепринятых правил поведения, организацию совместной деятельности участников образовательного процесса в различных центрах активности (центр сенсорики, центр сюжетно-ролевой игры, центр природы, центр конструирования и т.д.). Пополнение центров, оснащение их новыми материалами происходит в соответствии с проектом, выбранным совместно детьми и воспитателями. Каждый новый проект предполагает, что в центрах будет появляться что-то новое, интересное, познавательное.

Стоит отметить, что познавательная деятельность незрячих детей опирается на слуховой, двигательный, кожный и другие анализаторы. На их основе развиваются произвольное внимание, мышление, речь, логическая память. Исходя из этого, при работе с незрячим ребенком необходимо создавать условия для развития сенсорных представлений и тактильной чувствительности как базовой основы по освоению шрифта Брайля, формирования коммуникативных способностей.

Дошкольное детство – это период знакомства детей с нарушениями зрения с различными простейшими объемными и плоскостными формами,

когда они учатся различать предметы по величине, поверхности. Для этого возможно использование разнообразных наборов строительных кубиков и конструктора, различных по форме и величине, маленьких и больших предметов по теме проекта для сравнения, сопоставления, счета. Различные поверхности в группе возможно оформить тактильными пособиями для знакомства и закрепления представлений о цифрах, геометрических фигурах, материалах. При обследовании предметов и поверхностей воспитателям необходимо управлять руками ребенка (прием «рука в руке»), накладывая на них свои руки, одновременно рассказывая, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться. Для развития восприятия можно использовать пособия, которые помогают незрячему ребенку не только узнать предмет, но и воспроизвести его, скопировать.

В центре природы возможно использование не только муляжей животных, насекомых, растений, но и природных материалов (шишки, косточки и ветки деревьев, мех, камень, песок, уголь, корочки цитрусовых и т.д.). В центрах строительства и сюжетно-ролевых игр необходимо предлагать различные ситуации и сюжеты как для самостоятельной деятельности, так и для совместных с другими детьми игр.

В рамках проектов, а также в ходе свободной деятельности важно поддерживать инициативные диалоги между незрячим ребенком и другими детьми, создавать коммуникативные ситуации, вовлекать детей в разговор, побуждать их рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу литературных произведений. По тематике каждого проекта можно разучивать пальчиковые игры, короткие стихотворения, читать сказки и рассказы по разным темам, обсуждать их, пересказывать.

Для реализации творческих возможностей следует познакомить незрячего ребенка с различными техниками в изобразительном искусстве: торцевание, пластилинография, штрихование, обрывная аппликация, а также мозаика, орнамент, печать (печатание при помощи губки), коллаж, лепка, что позволит

дошкольнику с нарушением зрения осуществлять свои художественные замыслы. В музыкальном центре вместе с другими незрячий ребенок может послушать различные музыкальные произведения, включиться в игру на различных инструментах.

В дошкольном учреждении необходимо проводить работу по развитию у незрячего ребенка потребности в самостоятельной, свободной ходьбе в знакомых и малознакомых пространствах, с преодолением скованности движений, искусственных препятствий (подъем, спуск по лестнице, перешагивание порогов, с открыванием и закрыванием двери, обхождение предметов мебели, атрибутов, поворот за угол), естественных препятствий (обход лужи), с предметами в руках.

В рамках проектов и в ходе самостоятельной деятельности важно создавать условия для развития у детей с нарушением зрения: более точных двигательных действий (поднять, опустить, согнуть, развернуть); движений (идти, присесть, перешагнуть, бежать); расширенных представлений о частях тела и их возможных пространственных положениях, движениях ими (повороты, наклоны (голова, туловище), вперед-назад, в сторону, вверх-вниз (руки, ноги, туловище)).

Таким образом, для успешного освоения незрячим ребенком дошкольного образования педагогам необходимо грамотно и в соответствии с требованиями формировать предметно-пространственную среду каждого проекта, выбирать дидактические и тактильные пособия с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого обучающегося.

Литература

1. Гуляева Е.В. Проектирование инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения: статья / Е.В. Гуляева. Ярославль: Педагогический мир, 2018. 6 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации. М.: Норматика, 2020. 144 с.

Методическая разработка

«Использование психокоррекционного уголка в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»

Шлегель Оксана Владимировна,

заведующая МДОУ «Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»

г. Сланцы, Ленинградская область, Россия

oksana-shlegel@mail.ru

В статье описано использование психокоррекционного уголка в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: психокоррекционный уголок, психокоррекционные игры, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Methodological Development ‘The Use of a Psychocorrection Corner in Educational Activities with Children with Severe Speech Disorders’

Shlegel Oksana V.

Head of the Municipal Preschool Educational Institution

‘Slantsevsky Kindergarten No. 15 of the Combined Type’

Slantsy, Leningrad region, Russia

oksana-shlegel@mail.ru

The article describes the use of the psychocorrection corner in educational activities with children with severe speech disorders.

Keywords: psychocorrection corner, psychocorrection games, children with severe speech disorders.

В соответствии с целевыми ориентирами, представленными в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [7], перед педагогами дошкольных учреждений стоит важная

задача: подготовить выпускника ДООУ, который проявляет эмпатию, активно взаимодействует со сверстниками, способен разрешать конфликты, сотрудничать, проявляет умение слышать других. Зачастую подойти к таким результатам в процессе естественного взаимодействия с детьми не удастся, в связи с наличием у многих дошкольников психоэмоционального напряжения, поведенческих и личностных особенностей.

У детей, имеющих тяжелые нарушения речи, такие особенности проявляются особенно ярко: заниженная самооценка, проявление агрессивности, тревожности разной степени выраженности, повышенная обидчивость, неуверенность, ранимость, состояние дискомфорта. Несформированность средств общения может быть причиной негативизма и неблагоприятных отношений в группе сверстников. В эмоционально-волевой сфере отмечаются эмоциональная неустойчивость, плаксивость, отказ от деятельности.

По этой причине творческой группой педагогов, И.Э. Сибуль, О.Е. Яловенко, Н.В. Завариной, была разработана методическая разработка «Использование психокоррекционного уголка в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Цель методической разработки: создание системы работы по обеспечению благоприятной эмоциональной атмосферы в группе детского сада.

Одной из задач методической разработки является эффективное использование предметно-пространственных и психолого-педагогических ресурсов для развития и коррекции эмоциональной сферы детей (психокоррекционный уголок, сказки, игры, психодинамические паузы).

Психокоррекционный уголок – реальный инструмент в руках педагога для действенной психологической поддержки детей в течение дня. В процессе совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в уголке решаются следующие задачи:

1. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, особенно в период адаптации к условиям детского сада.
2. Расширение опыта эмоционального реагирования.
3. Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).
4. Гармонизация самооценки.
5. Коррекция негативных черт характера, препятствующих общению.
6. Отработка коммуникативных навыков.
7. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний.
8. Обучение детей разрешению конфликтных ситуаций (обучение медиативным технологиям).
9. Побуждение к рефлексии.
10. Создание благоприятного фона для проявления индивидуальности.

Предусматривается, что в уголке возможно проведение организованной образовательной деятельности, например такой ее части, как подведение итогов занятия; совместная деятельность педагога с детьми, например, проведение релаксационного упражнения с использованием светодиодного светильника и музыкального сопровождения или обсуждение настроения.

Обсуждение итогов занятия (рефлексия), самоанализ детьми настроения или поступка способствуют развитию речи, что очень важно для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Большая часть оснащения психокоррекционного уголка предназначена для самостоятельной деятельности ребенка. В пособии представлен перечень предметов и оборудования уголка (см. Приложение), раскрыто их назначение, приведены примеры использования для развития эмоциональной сферы и коррекции поведенческих проявлений у детей.

Особое место в работе педагогов с детьми в контексте развития и коррекции личностных особенностей ребенка и эмоциональной сферы занимают психокоррекционные игры и сказки.

Определенная категория игр направлена на знакомство детей в период адаптации, другие игры способствуют развитию сотрудничества. Многие из них решают задачу создания положительного эмоционального настроения. Дети во время этих игр образуют круг,жимают руку ребенку, стоящему рядом,

держатся за плечи впереди стоящего ребенка, «передают улыбку», глядя друг другу в глаза, держатся за руки, что создает атмосферу теплоты и доброжелательности. Объединяет детей и то, что во многих играх нужно произносить хором слова.

Следующая группа игр предназначена для снятия тревожности и развития уверенности в себе, используются игры, направленные на формирование умения контролировать двигательную активность и развитие внимания. Игры используются в течение всего дня не только для коррекции личностных особенностей детей. Они выполняют коммуникативную, развлекательную, релаксационную и воспитательную функции.

Психокоррекционные сказки создаются и используются для мягкого влияния на поведение ребенка, способствуют его нравственному развитию. С помощью сказок происходит объяснение смысла происходящего. Сказка может рассказать ребенку о поступках и о последствиях этих поступков.

В пособии представлены картотеки психокоррекционных игр и сказок. Они составляют методическую копилку педагога, заинтересованного в создании эмоционального обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в детском саду. Игры и сказки в пособии сгруппированы по разделам, отражающим ту или иную психокоррекционную направленность, что облегчает их использование в педагогической практике.

Задача психодинамических пауз – не только осуществление перехода от одного вида деятельности к другому, но и снятие эмоционального напряжения.

В методической разработке представлен алгоритм ежедневного взаимодействия с детьми в контексте психокоррекции. Применение алгоритма поможет педагогам более эффективно организовать свою деятельность с целью создания условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в детском саду.

Использование в работе педагогов различных мероприятий, игр, сказок,

психодинамических пауз, а также возможностей специально организованной предметно-пространственной развивающей среды, а именно психокоррекционного уголка, способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в группах.

Разработка предназначена для педагогов групп компенсирующей и общеразвивающей направленности дошкольных образовательных учреждений.

Опыт проведения представленных в пособии форм совместной деятельности педагога с детьми дает положительные результаты. Анкетирование родителей ДООУ «Эмоциональное благополучие ребенка» за последние три года показывает, что атмосфера в группах среди детей спокойная и доброжелательная. Средний показатель составляет 97%.

Педагоги считают, что дети чаще обращали внимание на особенности настроения друг друга, стали больше играть, пытались самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, снизилась агрессивность «проблемных» детей, уменьшилось количество демонстративных реакций, а замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве, стали чаще участвовать в совместных играх.

Таким образом, использование в работе педагогов различных мероприятий, игр и специально организованной предметно-развивающей среды для обеспечения психоэмоционального комфорта способствует улучшению психического здоровья воспитанников, развитию социального, эмоционального интеллекта, менталитета сотрудничества и социального партнерства.

Приложение

Примерная наполняемость психокоррекционного уголка

1. Уголок для уединения (шатер, палатка, ширма), мягкая мебель (пуфики, мягкие кресла, подушки), «стул размышлений», фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, «мамины ладошки» (варежки сшитые, связанные мамиными руками), мягкие игрушки, игрушки-антистресс, светодиодная лампа, игрушки-трансформеры, песочные часы – зона психологической разгрузки.

2. Боксерская груша, поролоновые подушки, стаканчики для крика, мишени, «подушка злости», «копилка плохого настроения», «агрессивный коврик» (колючий) – **обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.**

3. Аудиозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), цветные клубочки, волшебные предметы (шляпа, волшебная палочка, плащ, башмачки), игры с песком, крупами, пуговицами, «мешочки настроений» (мешочек хорошего настроения, мешочек плохого настроения), «коробочка (копилка) добрых дел» – **обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.**

4. «Азбука настроений», «коврик дружбы», «подушка примирения», «коробочка примирения», «коврик примирения», «доска настроения», настольные, дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?» – **обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр.**

5. Стенд «Герой дня», корона, медали, «почетный стул» – **повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей.**

6. Игры «Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик» – **обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.**

Литература

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения / В.Г. Алямовская // Современный детский сад. 2007. № 1.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. М.: Айрис Пресс, 2008. 160 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. М.: Просвещение, 1986. 128 с.
4. Зедгенидзе В.Я. Обеспечение психологического здоровья детей / В.Я. Зедгенидзе // Современный детский сад. 2007. № 3.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2010. 310 с.

6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 144 с.

7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.

8. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 128 с.

9. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 314 с.

**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Точка будущего — социальный старт для всех и для каждого

Агалакова Оксана Викторовна,

координатор по инклюзивному образованию

ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»»,

г. Иркутск, Россия

oksana-9@mail.ru

В статье рассмотрен практический опыт в проектировании инклюзивной среды в частном образовательном комплексе «Точка будущего» г. Иркутска, механизмы и проблемы индивидуализации в системе образовательного комплекса.

***Ключевые слова:** модель комбинированной инклюзии, возможности для индивидуализации, взаимоотношения со сверстниками, гибкий режим обучения.*

The Point of the Future is a Social Start for Everyone and for Everyone

Agalakova Oksana V.

Coordinator for Inclusive Education

Educational Complex ‘Point of the Future’

Irkutsk, Russia

oksana-9@mail.ru

The article considers practical experience in designing an inclusive environment in the private educational complex ‘Point of the Future’ in Irkutsk, mechanisms and problems of individualization in the educational complex system.

Keywords: model of combined inclusion, opportunities for individualization, relationships with peers, flexible learning mode.

Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска (далее – ОК ТБ) – это территория взаимного развития и социализации самых разных детей: детей с разными возможностями и детскими судьбами. Это частный проект учредителя благотворительного фонда «Новый дом» А.А. Авдоляна.

Уникальность образовательной среды ОК ТБ складывается из возможности сопровождать ребенка на всех уровнях образования: от дошкольного до уровня среднего образования в условиях полного дня, поскольку для детей с ограниченными возможностями здоровья важно, чтобы образование и включение в общий процесс воспитания начиналось с самого раннего этапа. Принцип ранней диагностики и коррекции развития, непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ полностью реализуется в ОК ТБ.

В основе проектирования инклюзивной модели в ОК ТБ лежит индивидуализация образовательной среды и ценностно-ориентированное образование. Такой взгляд на образование — в своих теоретических, экспериментальных, авторских вариантах разрабатывался в течение последних 50–70 лет и за эти годы приобрел не только сторонников в лице философов, исследователей, педагогов и родителей, но и конкретные практические отражения. В рамках развития инклюзивного образования ОК ТБ проектирует и реализует следующие образовательные условия и возможности для индивидуализации:

1. Дифференциация образовательных условий: форма обучения, темп, содержание (глубина) обучения, стиль обучения, режим, время.
2. Дифференциация образовательного содержания: профиль, тип и вид образовательной программы, дополнительное образование, метапредметные и межпредметные курсы.
3. Дифференциация маршрутов: обучение на основе индивидуального учебного плана.

4. Предоставление обучающемуся (семье) права и обязанности выбора условий, маршрутов и содержания.

5. Оказание психологической, медицинской, педагогической помощи на основе осознанного запроса со стороны обучающегося или его родителей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

6. Создание эмоционального климата доверия и взаимной поддержки в детско-взрослой общности.

В качестве основной стратегии включения механизма индивидуализации в образовательной системе в ОК ТБ развивается модель комбинированной инклюзии, где самой острой проблемой остается проблема взаимоотношения между сверстниками.

Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет нам выделить две группы трудностей в общении сверстников в образовательном комплексе «Точка будущего»:

– трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития, сенсорные нарушения в развитии). У детей данной группы отмечаются трудности в общении со сверстниками, невозможность установления длительных коммуникативных контактов, центрированность на взрослом; специфические затруднения неречевого характера: некоммуникабельность, негативизм, неумение строить диалог, трудности в восприятии обращенной речи;

– трудности, возникшие в связи с искаженным развитием ребенка (расстройство аутистического спектра). Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения.

Данные трудности в развитии коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ осложняют процесс межличностного общения в кругу здоровых сверстников.

Одним из инструментов в решении этой важной задачи может выступить организация совместного обучения нормотипичных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам вариантов 7.2, 2.2, 8.2, 9.1. 9.2, посредством реализации программ дополнительного образования, через реализацию единой программы воспитания, а также обучение детей по вариантам 7.1, 5.1, 8.1 адаптированных образовательных программ в инклюзивных классах с обязательной индивидуальной коррекционно-развивающей помощью и тьюторским сопровождением.

Для планомерного включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивные группы на обучение по дополнительным развивающим программам, а также включения обучающихся по АООП (вариант 9.1) – по учебным предметам «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Физическая культура» в ОК ТБ разработан гибкий режим обучения.

Консультативный режим предусматривает:

- не менее 20% времени, затраченного на освоение обучающимся с ОВЗ дополнительных образовательных программ и предметов художественного и физкультурного циклов в индивидуальном формате;
- индивидуальное тьюторское сопровождение на занятиях по дополнительному образованию и в общем классе (тьютор присутствует на занятии с обучающимся с ОВЗ, осуществляет постоянный контроль за деятельностью ребенка с ОВЗ на занятии);
- обязательные психологические и логопедические коррекционно-развивающие занятия, на которых педагог-психолог и педагог-логопед осуществляют целенаправленную подготовку на включение ребенка с ОВЗ в общую группу, через выработку желательного поведения и формирование социальных и функциональных навыков обучающегося с ОВЗ.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- полное включение детей в систему дополнительного образования по следующим программам: «Плавание», «Керамическая игрушка», «Музицирование» и «Театральная деятельность»;

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

– полное включение детей в общий класс на учебные предметы «Музыка», ИЗО», «Физическая культура», «Часы общения», «Проектные умения», «Мир деятельности»;

– общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ по реализации АООП в инклюзивных классах (тьютор не присутствует постоянно на занятии с ребенком с ОВЗ. Его главные задачи на данном этапе: помощь педагогу дополнительного образования, учителю-предметнику в адаптации учебного материала, осуществление контроля за проявлениями нежелательного поведения, организация часов общения, уроков доброты с нормотипичными сверстниками и обучающимися с ОВЗ);

– проведение консультаций специалистами (психологом, логопедом, тьютором) ОК ТБ для родителей (законных представителей) и педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, со средней периодичностью один раз в месяц по степени включения ребенка в модель комбинированной инклюзии при реализации адаптированных образовательных программ.

Решения о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения обучающихся в образовательный процесс ОК ТБ в постоянном режиме, на отдельные занятия во фронтальную форму обучения, а также о количестве времени и занятиях, в которые включаются обучающиеся с ОВЗ, принимают специалисты школьного психолого-педагогического консилиума на основе следующих критериев:

– отсутствие нежелательного поведения во время урока в инклюзивной группе/классе в течение 15 минут;

– умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

– умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора, логопеда) в 80% случаев.

Таким образом, опыт ЧОУ «Образовательный комплекс “Точка будущего”» в создании особой образовательной среды посредством функционирования комбинированной инклюзии доказывает, что дети с ОВЗ имеют большой потенциал и возможности для обучения и развития совместно с детьми без особенностей в развитии, что способствует формированию коммуникативной толерантности в межличностных отношениях среди всех

участников образовательного процесса и говорит о высоком социализирующем эффекте инклюзивного образования.

Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт»

Бузулукова Валентина Леонидовна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»,

г. Усинск, Республика Коми, Россия

buzulukova.61@mail.ru

В статье рассмотрен пример изготовления и использования нетрадиционного оборудования для детей с ОВЗ, а именно для детей с нарушением зрения, для развития мелкой моторики пальцев рук.

***Ключевые слова:** группы компенсирующей направленности, специальная предметно-развивающая среда, нетрадиционное оборудование, дидактическое пособие «Прозрачный мольберт», многофункциональность и универсальность.*

Didactic Manual ‘Transparent Easel’

Buzulukova Valentina L.,

Educator MADOU ‘Kindergarten of the combined type No. 16’

Usinsk, Komi Republic, Russia

buzulukova.61@mail.ru

The article considers an example of the manufacture and use of non-traditional equipment for children with disabilities, namely for children with visual impairment, for the development of fine motor skills of the fingers.

***Keywords:** compensating groups, special subject-developing environment, non-traditional equipment, didactic manual ‘Transparent easel’, multifunctionality and versatility.*

Автор статьи на протяжении многих лет работает в группе компенсирующей направленности с воспитанниками с нарушением зрения.

Дефекты органов зрения не только отрицательно влияют на развитие зрительных функций, но и нарушают развитие психических процессов и двигательной сферы ребенка с особыми образовательными потребностями. Воспитанники с нарушением зрения не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных представлений, наблюдается ослабление познавательных процессов восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, происходят изменения в развитии быстроты и координации движений, их точности, темпа, мелкой моторики, ограничивается овладение социальным опытом. Для ознакомления дошкольников с окружающими их объектами, накопления социального и двигательного опыта, особенно для детей с ОВЗ, огромное значение имеет развитие мелкой моторики пальцев рук. Исходя из этого, нами была определена задача — создать условия для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения через оснащение специальной предметно-развивающей среды. Особое место в нашей группе занимает нетрадиционное оборудование. При изготовлении пособий, игр, тренажеров, схем активное участие принимают и родители (законные представители) воспитанников группы.

Мы с родителями изготовили дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» с целью развития мелкой моторики рук, познавательной активности, координации движений у детей с нарушением зрения.

В зависимости от упражнений, игр с данным пособием можно реализовать следующие задачи:

1. Содействовать:

- развитию психических процессов;
- развитию зрительно-моторной координации и умению работать на вертикальной поверхности;
- развитию эмоциональной сферы и формированию коммуникативных навыков, умения работать в паре.

2. Развивать интерес, усидчивость, терпение.

Мольберт легкий, безопасный, для его выполнения потребуется деревянная основа, в которую вставляется оргстекло квадратной или прямоугольной формы, на одинаковом расстоянии просверливаются отверстия. Для выполнения заданий на мольберте используются шнуры и ленты разного цвета, толщины, фактуры.

Пособие многофункционально: используется в разных видах детской деятельности – для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития речи, познавательного развития, математического развития.

Для того чтобы дети могли свободно ориентироваться на поверхности мольберта, вначале предлагаем образцы по точкам, затем переходим на образцы без точек. Дети работают, сидя за столами, на вертикальной поверхности, могут работать и стоя, кому как удобно, но здесь важно сохранение осанки у детей.

При работе на вертикальной плоскости мольберта, воспитанники занимаются стоя, что является профилактикой нарушения осанки. В таком положении у них меняется угол зрения, что способствует профилактике нарушения зрения.

Работа с пособием выстроена по принципу «от простого к сложному». С помощью пособия можно оценить уровень знаний и умений детей, скоординировать работу в парах с учетом умственных и индивидуальных особенностей и спланировать занятия с различным уровнем сложности.

Для организации обучения и воспитания детей с особенностями развития очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему, поэтому одно и то же пособие мы используем в разных вариациях.

Варианты игры:

1. «Буквы и слоги» – задача: формировать умение «писать» буквы с помощью лент и составлять слоги.

2. «Слоги и слова» – задача: развивать умение соединять с помощью лент слоги в слова.

3. «Волшебные цифры» – задача: закрепление знаний воспитанников о цифрах.

4. «Геометрические фигуры» – задача: закрепление знаний о геометрических фигурах.

5. «Проложи дорожку». В зависимости от подобранных изображений решаются соответствующие задачи: например, формировать умение соотносить цифры с количеством предметов; животных и их детенышей, места обитания животных и др.

6. «Фантазер». Задача – развивать творческие способности воспитанников, воображение, мышление.

Пособие практично, соответствует требованиям ФГОС ДО и действующему СанПиНу. Многофункциональность и универсальность позволяет использовать его в работе не только с детьми с нарушением зрения, но и со всеми воспитанниками дошкольного возраста. В ходе работы ребенок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию.

Технологии, используемые социальным педагогом, по формированию ответственного отношения к здоровью в инклюзивном образовательном пространстве

Вачаева Татьяна Юрьевна,

социальный педагог МБОУ «Средняя школа № 10»,

г.о.г. Арзамас, Нижегородская область, Россия

vachaeva.tatjana@yandex.ru

В статье рассмотрены технологии воспитания у обучающихся ответственного отношения к здоровью в инклюзивном образовательном пространстве как основы по формированию компетентностей в современном обществе, такие как ценностное отношение к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Ключевые слова: *инклюзивное пространство, технологии, потребности детей, компетентности ребенка.*

Technologies of a Social Pedagogue by Formation of a Responsible Attitude to Health in an Inclusive Educational Space

Vachaeva Tatyana Y.

Social Teacher MBOU 'Secondary school No. 10'

Urban Area City Arzamas, Nizhny Novgorod region, Russia

vachaeva.tatjana@yandex.ru

The article discusses the technologies of educating students in a responsible attitude to health in an inclusive educational space as a basis for the formation of competencies in modern society, such as a value attitude to one's health, the need for a healthy lifestyle.

Keywords: *inclusive space, technology, children's needs, child's competencies.*

Одной из важнейших задач современного образовательного учреждения является создание условий для воспитания и формирования личности ребенка, способной ответственно относиться к своему здоровью, уметь беречь его, вести здоровый образ жизни. Эта проблема особенно актуальна в связи с тем, что возрастает количество детей, имеющих хронические заболевания, обладающих статусом ребенка-инвалида, с ограниченными возможностями здоровья. При этом необходимо отметить, что дети обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе.

Деятельность социального педагога прежде всего направлена на первичную профилактику, то есть формирование ответственного отношения к своему здоровью у всех обучающихся, так как данной компетентностью должны обладать все ученики. Систематическая и планомерная работа осуществляется в соответствии с программой «У тебя есть выбор». Цель программы – создание комплексной системы, направленной социокультурной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной, социально адаптированной личности обучающегося, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Программа включает в себя несколько модулей: профилактический, диагностический, семейный, профориентационный. С целью формирования ответственного отношения к здоровью социальный педагог использует технологии в соответствии с уровнем профилактики: первичный, вторичный.

Важнейший компонент первичной профилактики – мониторинг по ПАВ, осуществляемый с целью актуализации информации о количестве детей, относящихся к «группе риска». Одной из основных форм мониторинга являются результаты социально-психологического тестирования (СПТ), целью которого является выявление количественных показателей по обучающимся 7–11-х классов. После обработки результатов социальный педагог ранжирует технологии и применяет в своей деятельности разнообразный набор инструментов.

Первичная профилактика прежде всего должна формировать общий уровень знаний о психоактивных веществах и их воздействии на организм подростка. Наиболее распространенная и информативная технология – ситуационные классные часы на темы: «Здоровье и подросток», «Курить уже не модно», «Губительная сигарета», «Шаг в пропасть», «Кто такие наркоманы?», «Мы выбираем здоровье», которые направлены на формирование представления о компонентах, составляющих понятие «здоровье», и необходимости соблюдения здорового образа жизни для несовершеннолетних.

Следующая технология – игры, более актуальны для обучающихся младшего школьного возраста, так как игра – ведущий вид деятельности для учеников младшей школы. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, расширяют кругозор, способствуют формированию понятия «здоровье», определяют негативное отношение к вредным веществам. Игры для старшеклассников: «Как здорово быть здоровым?», «Подросток в мире вредных привычек» и т.д.

Арт-технология является современным и востребованным элементом в воспитательном процессе школы. Музыка, искусство затрагивают душу ребенка, помогают увидеть красоту мира, способствуют формированию общечеловеческих ценностей. Подросток принимает активное участие в занятиях с использованием арт-терапии, особенно интересны занятия «Художественная мастерская» и т.д.

ИКТ-технологии важны в работе с обучающимися, так как формируют знания о современных информационных угрозах здоровью ученика; эти занятия интересны, дети с удовольствием изучают информационные технологии.

Главными задачами профилактической работы являются сохранение каждой растущей и развивающейся личности в здоровом правовом поле социума и выработка нужной установки грамотной самозащиты. Для этого применяются средства массовой информации, осуществляется раздача буклетов, значков, наклеек, календарей, памяток. Создание буклетов, памяток, роликов, постов привлекает большую часть детей, так как Интернет для современных школьников привычная среда и не вызывает каких-либо сложностей. При этом необходимо помнить, что нужно учить детей безопасно и грамотно пользоваться Интернетом. Волонтеры отряда «Школа волонтерства» разработали памятки: «Правовой статус подростка», «Быть здоровым модно».

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД-технология) развивает креативные способности детей, предоставляет альтернативу подросткам в вопросах организации свободного времени. Участие в днях матери, праздниках, связанных с Новым годом, 8 Марта, 23 Февраля, знаменитыми датами истории, является огромным потенциалом для воспитания здорового поколения и формирования установки на здоровый образ жизни. Мотивирование обучающихся проводится с учетом личностных и возрастных особенностей с привлечением волонтеров, так как общение на равных актуально для подростков.

Вторичная профилактика реализуется через использование индивидуального сопровождения, разработку индивидуального маршрута. Социальный педагог организует занятия-тренинги, в которых применяются психологические методы, ориентированные на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий позитивного поведения. Занятия проводятся в рамках кружка «Познай себя». Цель кружка – создание условий для коррекции и профилактики отклоняющегося поведения учащихся. Программа кружка включает разные отделы: «Тайна моего я», «Я и другие», «Умение владеть собой», «Снятие конфликтности» и мн. др.

Игры и упражнения, используемые в данной программе, способствуют реализации подростков в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми. Игры на восприятие и взаимодействие помогают подростку лучше узнать самого себя, понять свое отличие от других людей, найти и закрепить новые средства и пути взаимодействия для поддержки людей. У детей развивается умение управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, справляться с негативными эмоциями, контролировать речь и поступки с помощью упражнений на дыхание. На занятиях используются такие формы, как дискуссии, мозговые штурмы, направленные на закрепление умения противодействия зависимости. Практикуются встречи с интересными людьми, проведение бесед с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних г. Арзамаса, экскурсии в центр социальной помощи семье и детям.

Технологии социального педагога оказывают постоянное воздействие на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (например, таким как здоровье человека и стремление его сохранить), способствуют формированию компетентностей – ценностное отношение к здоровью, умение выбирать полезные способы общения с социумом, навыки противодействия негативному влиянию социума.

**Проектирование рабочей программы специального коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями
зрения**

Кавелина Марина Олеговна,

учитель социально-бытовой ориентировки ГКОУ Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»,

г. Владимир, Россия

kavelina.mo@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования навыков самообслуживания у слепых и слабовидящих детей. Особое внимание уделяется принципам построения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения, его содержанию и условиям реализации. На примере тематического раздела «Одежда и обувь» автор показывает методы, приемы и средства формирования компенсаторных навыков ухода за одеждой и обувью.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, методы обучения, приемы обучения, навыки самообслуживания.

**Designing the Work Program of a Special Correctional Course
‘Social and Household Orientation’ for Students with Visual Impairments**

Kavelina Marina O.,

Teacher of Social and Household Orientation State Educational Institution of the
Vladimir Region ‘Special (correctional) Boarding School of Vladimir for Blind and
Visually Impaired Children’

Vladimir, Russia

kavelina.mo@mail.ru

The article is devoted to the problem of formation of self-service skills in blind and visually impaired children. Special attention is paid to the principles of the construction of the correctional

course 'Social and household orientation' for students with visual impairments, its content and conditions of implementation on the example of the thematic section 'Clothes and shoes', the author shows methods, techniques and means of forming compensatory skills of caring for clothes and shoes.

Keywords: *visually impaired children, teaching methods, teaching methods, self-service skills.*

В современном мире целью образования является развитие человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах человека, общества и государства. Данный подход актуален при разработке и реализации рабочей программы специального коррекционного курса по социально-бытовой ориентировке (СБО) не только для специальных коррекционных школ для слепых и слабовидящих детей, но и для образовательных учреждений, развивающих инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения.

Наличие зрительных дефектов не может не отразиться на умении человека ориентироваться в бытовой сфере и социуме. Во-первых, дети с нарушениями зрения не могут спонтанно подражать действиям взрослых или испытывают при этом трудности. Во-вторых, находясь долгое время в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей, воспитанники не имеют возможности полноценно участвовать в жизни социума, – они на полном государственном обеспечении и избавлены от необходимости разрешения многих бытовых проблем. Ввиду отсутствия зрительного контроля, детям практически невозможно получить те знания и умения, которые бы дали им возможность организовывать свой быт самостоятельно в домашних условиях. В-третьих, во многих семьях детей-инвалидов зачастую сильно опекают их близкие, не давая им возможности выработать навыки для самостоятельной жизни.

Исходя из этого, целью курса социально-бытовой ориентировки является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся необходимых навыков и

умений для полноценной самостоятельной жизни и труда в современных реалиях, успешной адаптации и интеграции в социум.

Данная цель достигается посредством реализации дидактических, коррекционно-развивающих, воспитательных задач по направлениям: личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, экономика домашнего хозяйства, средства связи, семья, социальная адаптация, культура поведения, социальная защита инвалидов.

Содержание курса СБО от класса к классу определяется принципом концентричности, который предполагает возвращение к ранее изученному материалу, его расширение и усложнение. Поэтому тематические блоки курса СБО рассматриваются несколько раз в разных классах, а их содержание постепенно углубляется и дополняется. Например, тема «Одежда и обувь» начинается с повседневного ухода за одеждой в начальной школе, заканчивается подбором современного гардероба и коррекцией фигуры с помощью одежды в старших классах.

Особое внимание при реализации содержания курса СБО уделяется наглядным и практическим методам обучения. Так, при изучении видов одежды и обуви в качестве наглядности используются натуральная одежда и обувь различных форм, для того чтобы у слабовидящих и незрячих детей была возможность получить полноценное представление об этих предметах. При формировании навыков ухода за различными видами тканей, из которых произведена одежда или обувь, используются натуральные предметы (специальные щетки для одежды и обуви, ложечки, кремы, средства для ухода). На уроках СБО дети учатся рациональному хранению одежды и обуви. Вещи развешиваются по категориям, учитываются сезонность, назначение, текстура ткани, размер. Белье и аксессуары хранятся в отдельных контейнерах. Контейнеры могут иметь различную форму, текстуру, размер, их также можно подписать шрифтом Брайля. Это очень актуально для незрячих детей, так как существенно сокращает время поиска нужной вещи.

При изучении раздела «Уход за одеждой» идет отработка навыка глажки и стирки. При выборе средства глажки, утюга или отпаривателя, дети руководствуются материалом, из которого произведено изделие (хлопчатобумажные, шерстяные или синтетические ткани), его формой и назначением (белье, верхняя одежда, шторы и т.д.). Перед стиркой одежды учащиеся также сначала определяют материал изделия, затем подбирают моющие средства и способ обработки (вручную или с помощью стиральной машины). Естественно, при этом очень важно для детей с нарушениями зрения соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами и химическими средствами.

Дети постепенно осваивают навыки по ремонту одежды – от простого пришивания пуговицы до самостоятельной замены испорченной детали изделия и создания элементов декора костюма. Поэтому рабочая программа курса СБО предусматривает достаточное время на овладение обучающимися приемов бисероплетения, вышивки и других техник украшения ткани. Конструируются и украшаются головные уборы, кушаки, бусы, монисто. Это способствует развитию осязания и мелкой моторики, что крайне актуально для детей с нарушениями зрения. Вышивание выполняется как вручную (на пальцах), так и с помощью вышивальной машины, доступной к использованию слабовидящим учащимся.

При нарушении зрительного восприятия ребенок не может повторить действие за педагогом в полном объеме, поэтому на уроках СБО широко используется особый прием «рука в руке» – он же «способ сопряженного действия». Ребенок берет в качестве эталона действие, выполняемое совместно со взрослым, который берет его руки в свои. При этом действие разбивается на этапы – все этапы показа действия многократно повторяются и комментируются, проговариваются самим ребенком.

При разработке содержательного компонента рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» необходимо учитывать материально-технические условия ее реализации.

Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» в нашей образовательной организации создана отдельная зона по направлению социально-бытовой ориентировки, которая состоит из кабинета «Мастерская повара», кабинета СБО и специальной гигиенической комнаты. Все оборудование помещений направлено на развитие компенсаторных способов действия у детей с нарушениями зрения. Этому во многом способствует создание различных зон внутри одного помещения. Так, например, кабинет СБО представляет собой имитацию жилища человека, где учащиеся получают представление о современном интерьере и мебелировке. Кабинет разделен на зоны: прихожая (вешалка, обувница), гостиная (стол, стулья, диван, телевизор), рабочая зона (швейные машинки, манекен, гладильная доска с утюгом, отпариватель), пылесос для уборки всей комнаты.

Кабинеты укомплектованы современным, в том числе тифлотехническим, оборудованием для обучения навыкам, необходимым в быту. Специальные тифлотехнические приспособления позволяют частично компенсировать слепоту и слабовидение: мерки с рельефными делениями; индикатор уровня жидкости; нескользящий рельефный держатель; нож-дозатор с переустанавливаемым ограничителем, позволяющий избежать травм при нарезке; ограничитель для тарелки, препятствующий выпадению пищи; «Говорящая крышка для банок», помогающая определять содержимое консервной банки или чистящего средства с помощью записанного голосового сообщения; кухонный тактильный таймер; тифлотехническое средство, позволяющее компенсировать недостаток зрения, – определитель цвета и уровня освещенности, – помогает незрячим людям различать цвет одежды при подборе сочетаний элементов гардероба, выбрать цвет мебели при мебелировке помещения и измерить уровень освещенности, проверить, выключен ли свет;

вышивальная машина, работающая в автоматическом режиме в соответствии с заданной программой через встроенный сенсорный экран или посредством синхронизации с компьютером через USB. Эта машинка имеет расширенную рабочую поверхность, что обеспечивает удобство для работы. Она полностью доступна для слабовидящих детей, которым необходимо лишь научиться правильно ее обслуживать (заправлять нити, класть ткань, задавать программу).

Вывод. Таким образом, формируемые на уроках СБО навыки самостоятельной жизни и свободной ориентировки в быту и социуме на основе использования современных специальных технологий и средств обучения обеспечивают эффективную социализацию слепых и слабовидящих обучающихся. 100% выпускников нашей школы показывают высокую готовность к самостоятельной жизни и продолжению обучения по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования.

Ценности инклюзивной культуры как основа тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

Карпенкова Инна Вячеславна,

кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
Москва, Россия

innet_karp@mail.ru

В статье рассмотрена роль тьютора как специалиста, принимающего активную роль в формировании культуры инклюзии – социальной основы инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивная культура, тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда.

Values of an Inclusive Culture as a Basis for Tutoring of Students with Disabilities

Karpenkova Inna V.,

PhD (Sociology), Senior Researcher of the Institute of Inclusive Education

Moscow State University of Psychology & Education

Moscow, Russia

innet_karp@mail.ru

The article considers the role of a tutor as a specialist who takes an active role in the formation of a culture of inclusion – the social basis of an inclusive environment.

Keywords: *inclusive culture, tutor support for a child with disabilities, inclusive educational environment.*

Инклюзивная культура (включение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в образовательную и досуговую жизнь детей и взрослых, имеющих нормотипичное развитие) развивается в нашей стране достаточно неравномерно. Многое зависит от ценностей, убеждений специалистов, формирующих эту культуру. Там, где специалисты разделяют ее ценности, процесс идет достаточно активно. Основной акцент при этом делается на стремлении помочь детям и взрослым с особенностями развития найти свое место в жизни.

Принципы инклюзивной культуры предполагают принятие всеми членами общества идеи о равных возможностях доступа к образованию, развития, ценности каждого его члена, независимо от его особенностей; создание адаптированной среды, где для каждого человека найдется свое место, в котором он в полной мере может реализовать себя, а также творческий, командный и позитивный подходы к решению задач или проблем [2]. В нормативно-правовом аспекте для этого создано много условий: внесены дополнения в закон об образовании, разработаны профстандарты специалистов сопровождения детей с ОВЗ и организации работы служб психолого-

педагогического и медицинского сопровождения. В образовательной сфере разработаны адаптированные образовательные программы. Также накапливается опыт разработки и применения различных методических инструментов, позволяющих не только оценить уровень инклюзивной культуры, но и, в процессе его оценки, содействовать формированию этой культуры у специалистов образовательной организации [3; 5].

Самый сложный и длительный процесс в формировании инклюзивной культуры – это смещение восприятия «нормотипичными» людьми образа ребенка или взрослого с ОВЗ как больного или требующего только постоянной заботы, ухода, на образ человека, на личность, с которой интересно найти общие увлечения, взгляды, темы для обсуждения, построения планов. Субъектность в таком общении может заключаться в гибкости в использовании специалистами различных подходов к взаимодействию с детьми с особенностями развития, их активном участии во всех образовательных активностях и повседневной жизни образовательной организации и делегированию ответственности за успех дела ребенку или взрослому с ОВЗ.

«Визитной карточкой» ребенка (взрослого) должны стать его способности, интересы, идеи. Как у любого другого человека. А ограничения, с которыми он сталкивается из-за нарушений развития, должны быть максимально сглажены с помощью адаптации среды, включающей и культуру общения с детьми с ОВЗ и сверстниками, взрослыми.

Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании направлено на адаптацию образовательной среды, поиск совместных форм деятельности в реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ, проектов, а также их методическое обеспечение [4]. При этом для тьютора основной ресурс в работе составляют интересы, способности, увлечения обучающегося с ОВЗ. В компетенции тьютора входят такие умения, как способности к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; реализация

мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды, развитие у них совместной деятельности при групповом взаимодействии со сверстниками; участие во взаимодействии субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса [1]. Именно тьютор, сопровождающий ребенка с ОВЗ, может помочь разрешить конфликтные ситуации, основываясь на ценностях инклюзивной культуры, выступая за позитивное сотрудничество и поиск точек соприкосновения. Учитывая трудовые функции, заложенные профстандартом тьютора, можно сформулировать следующие рекомендации как для тьюторов, так и для педагогов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и формирующих культуру инклюзивного образования:

- ищите интерес, который вас объединяет;
- ищите сильные стороны ребенка с ОВЗ, его родителей, на которые можно опереться, в развитии его интереса и способностей;
- увлекайтесь тем, что делаете, сами;
- перенимайте опыт своего ученика, найдите в его характере черты, которых вам, возможно, не хватает;
- помогите вашему ученику найти свое место в позитивной коммуникации среди сверстников, объясняйте ученикам класса, что ребенок может, в чем ему можно помочь; хвалите детей за проявление желания привлечь ребенка с ОВЗ к своим играм, занятиям;
- рассказывайте о позитивном опыте коммуникации, проектах другим учителям, специалистам, на конференциях. Приводите в пример усилия ребенка с ОВЗ и родителей в достижение своих целей;
- собирайте примеры создания условий для развития и обучения детей с ОВЗ, участия в этом взрослых, детей, делитесь этой информацией с коллегами.

Литература

1. Самсонова Е.В. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании: специфика программ профессиональной подготовки / Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, А.Ю. Шеманов,

Е.Н. Кутепова // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 2. С. 84–99. DOI: 10.17759/psyedu.2022140206

2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2021. 151 с.

3. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2021. 80 с.

4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=2>

5. Шеманов А.Ю. Оценка инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации / А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 3. С. 3–17. DOI: 10.17759/psyedu.2021130301

Условия организации образовательного процесса с целью развития инклюзивного образования

Кострицкая Екатерина Сергеевна,

студент факультета социальной и коррекционной педагогики

профиля «Логопедия» группы ЛПБ-11

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

Волгоград, Россия

kostritsckaja.ek@yandex.ru

Семенова Валерия Владимировна,

кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

Волгоград, Россия

В статье рассмотрены требования и основные критерии оценивания образовательных организаций для совершенствования инклюзивного образования, дающего возможность реализации права всех людей на образование.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образование лиц с ОВЗ, требования, критерии оценки.

Conditions for the Organization of the Educational Process in Order to Develop Inclusive Learning

Kostitskaya Ekaterina S.

Student of the Faculty of Social and Correctional Teachers

Profile 'Speech Therapy' of the LPB-11 Group

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Volgograd, Russia

kostritsckaja.ek@yandex.ru

Semenova Valeria V.

PhD of Pedagogy

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Volgograd, Russia

The article discusses the requirements and main criteria for evaluating educational organizations to improve inclusive education, which makes it possible to exercise the right of all people to education.

Keywords: inclusive education, the education of persons with disabilities, requirements, evaluation criteria.

Инклюзивное образование является значимым условием для возможности реализации права на образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе развития российского общества. Понятие «инклюзивное образование» законодательно оформлено как обеспечение равного доступа к образованию с учетом особых образовательных возможностей и индивидуальных потребностей для всех обучаемых. Термин «инклюзия» буквально означает «включаю» и заимствовано из латинского языка [3, с. 11].

Данный вид образования вводится в образовательные учреждения Российской Федерации для искоренения дискриминации лиц с ОВЗ. В свою очередь, инклюзивное образование помогает корректировать нарушения развития и адаптации в социуме с помощью специальных педагогических подходов и условий, способствующих облегчению процесса образования и социальной адаптации [2, с. 43]. В соответствии с этим современное общество ставит перед образовательными учреждениями определенные задачи:

- высокий уровень образовательных услуг, т.е. разнообразие форм обучения, компетентный педагогический состав;
- доступность получения образовательной услуги для всех категорий населения.

Для учебных заведений создание условий для успешного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью является важным и ответственным процессом.

Требования к образовательным учреждениям основываются на принципах коррекционного обучения и воспитания:

- формирование толерантного отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- расширение прав и свобод образовательных учреждений, привлечение родителей и общественности к управлению инклюзивным образованием;
- непрерывность процесса образования, позволяющая обеспечить возможность расширения и углубления образовательной подготовки для всех возрастных категорий в соответствии с индивидуальными особенностями;

– вариативность образования, предполагающая широкий выбор различных типов учебных заведений и форм обучения в соответствии с особенностями развития каждого обучающегося;

– дифференцированный подход, т.е. подбор индивидуальных методов обучения в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся;

– создание специальных служб (коррекционных, лечебных, социальных, реабилитационных) для нормализации жизнедеятельности каждого лица с инвалидностью и ОВЗ;

– создание специальных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– единство деятельности семьи и образовательного учреждения для создания благоприятной подготовки к переходу в самостоятельную жизнь и адаптации в социуме [4, с. 39].

Оценка образовательной организации с целью развития инклюзивного образования является значительной задачей, потому что обеспечивает контроль соблюдения законодательно установленных норм в сфере инклюзии в учебных организациях и позволяет определить факторы для совершенствования образовательного процесса. Критерии оценивания носят дискуссионный характер, поскольку каждая страна сама определяет условия для инклюзивного образования. В отечественной педагогике выделяют пять основных категорий:

– включение инклюзивных принципов обучения и ценностей;

– разработка специальной среды обучения;

– создание ситуаций успеха для поддержания мотивации обучения;

– организация образовательной среды и инструктирования;

– совместная работа образовательной организации, родителей и местного сообщества [1, с. 128].

Оценивание инклюзивности образования анализирует полноту и вариативность разработанных и реализуемых условий для обучения и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с основной образовательной программой. Качество реализации можно оценить по результатам обучения, социализации и благополучия обучаемого, также по школьной среде и сопровождению, организованному образовательной организацией.

Таким образом, критерии оценки образовательных учреждений раскрывают как количественные, так и качественные индикаторы, которые дают возможность оценить результативность обучающихся и созданные для обучения условия. Образовательная государственная политика направлена на включение всех без исключения членов общества в образовательный процесс, и должно быть гарантировано качественное образование для всех на равном уровне.

Литература

1. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121–132.
2. Витевская О.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.В. Витевская. Самара: ПГУТИ, 2020. 107 с.
3. Жолудова А.Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова. Рязань: РязГМУ, 2019. 171 с.
4. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41.

Влияние инклюзивной культуры педагога на становление инклюзивной образовательной среды

Любезнова Людмила Васильевна,

кандидат педагогических наук,

методист МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр»,

г.о. Королев, Россия

lyubeznova@mail.ru

В статье рассмотрено понятие инклюзивной культуры как основного фактора развития инклюзивной образовательной среды, предложены показатели и методы проектирования среды совместной деятельности детей с разными образовательными потребностями.

Ключевые слова: *инклюзивная культура, инклюзивная образовательная среда, инклюзивные ценности, правила инклюзивного общежития, инклюзивная практика.*

Influence of the teacher's inclusive culture on the development of an inclusive educational environment

Lyubeznova Ludmila V.

PhD of Pedagogy, Methodologist

MBU DPO 'Educational and Methodical Educational Center'

Urban District Korolev, Russia

The article considers the concept of inclusive culture as the main factor in the development of an inclusive educational environment, suggests indicators and methods for designing an environment for joint activities of children with different educational needs.

Keywords: *inclusive culture, inclusive educational environment, inclusive values, inclusive community rules, inclusive practice.*

Реализация инклюзии в образовании накладывает отпечаток на все компоненты школьного пространства, присваивая разным образовательным понятиям определение *инклюзивных*. Так, появляются термины «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство», «инклюзивная культура», «инклюзивные ценности и нормы общежития», «инклюзивные практики» и т.д. Любой человек, в том числе ребенок с ОВЗ, постоянно находится в каком-либо формальном или неформальном окружении – среде: домашней, школьной, уличной, в которой накапливается опыт общения. Сегодня инклюзивная образовательная среда – это реальность каждого образовательного учреждения. Это совокупность разных факторов и условий, ценностей и мотивов, отношений и взаимосвязей. В настоящее время в науке существуют разные определения инклюзивной среды, но не определены

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

отличия инклюзивной среды от инклюзивного пространства. Некоторые исследователи различают эти понятия, включая в инклюзивную среду только материально-технические, кадровые, учебно-методические аспекты образовательного процесса, а в инклюзивное пространство – отношения, ценности, социальное партнерство и т.д. Мы согласны с определением инклюзивной образовательной среды, предложенное С.А. Алехиной, как особого вида образовательной среды, в которой созданы условия для эффективного образования нормотипичных детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов [3]. На наш взгляд, отличие инклюзивной среды от инклюзивного пространства может характеризоваться только географией, расстоянием и территорией взаимодействия. И инклюзивная среда, и инклюзивное пространство – это совокупность факторов, влияющих на успешную социализацию детей с ОВЗ, только среда существует внутри детского коллектива (школы, класса, организаций дополнительного образования), а пространство расширяет границы, выходя за его пределы. В данном контексте среда – камерный социум ребенка с ОВЗ, а пространство – открытый и расширенный.

Основой инклюзивной образовательной среды, «точкой отсчета» является мотивационный блок – принятие инклюзивных ценностей и норм общежития, синтезированных в инклюзивной культуре педагога, класса, школы. Именно инклюзивная культура формирует инклюзивную среду. Можно сказать, что инклюзивная образовательная среда – это материализованная инклюзивная культура. Эти два понятия тесно связаны друг с другом. Показателями инклюзивной образовательной среды могут быть такие характеристики, как доступность, безопасность, адаптивность к требованиям конкретного обучающегося, компенсаторность, комфортность и др. Характерной чертой инклюзивной образовательной среды является персонификация – способность среды изменяться (адаптироваться) самой и изменять (адаптировать к среде)

личность. Ведущая роль в создании инклюзивной образовательной среды отводится взрослым: педагогам, родителям. Последующая адаптация и развитие среды осуществляется уже всеми участниками образовательных отношений. Постепенно выстраивается логическая цепочка: инклюзивная культура – инклюзивная среда – отношения – взаимодействие – поддержка – созидание.

Опыт работы с детьми с ОВЗ с 1992 г. в МАОУ «Гимназия “Российская школа”» показал, что большую роль в создании инклюзивной образовательной среды играет инклюзивная культура педагогов. Подтверждение этому мы находим у Тони Бута и Мэла Эйнскоу в их видении инклюзивной культуры как одной из составляющих показателей инклюзии, влияющей на инклюзивную практику. Инклюзия, по мнению этих авторов, должна превратить школы в такие среды, которые стимулируют развитие сообществ и ценят успехи каждого [1].

Инклюзивная культура – социокультурное явление, это модель социального поведения человека, коллектива. Ее компонентами являются принятие инклюзивных ценностей и норм общежития, знание особенностей развития детей с ОВЗ, владение методами инклюзивного воспитания, обучения, развития, социализации детей с ОВЗ. Эти составляющие не противоречат профессиональным компетентностям педагога – предметной, методической, коммуникативной. Если педагог принял инклюзивные ценности милосердия, доброделания, уважения, сострадания, сочувствия, если поддерживает нормы инклюзивного общежития, сформулированные на Саламанкской конференции («каждый ребенок имеет право на поддержку и дружбу ровесников», «каждый ребенок имеет право быть услышанным» и др.) [2], то и инклюзивная среда в этом классе будет выстроена на принципах гуманистических ценностей, индивидуальных возможностей, безопасности и комфортности школьной жизни, персонификации.

Вот как соотносятся компоненты инклюзивной образовательной среды и ее составляющие: доступность – знание особенностей развития детей с ОВЗ; безопасность – знание особенностей развития детей с ОВЗ; адаптивность – владение методами инклюзивного образования; компенсаторность – знание особенностей развития детей с ОВЗ; комфортность – принятие инклюзивных ценностей, правил инклюзивного общения; деятельность – знание особенностей развития детей с ОВЗ, владение методами инклюзивного образования; созидательность – владение методами инклюзивного образования. Компоненты инклюзивной культуры могут способствовать формированию разных показателей образовательной среды класса, школы. Так, доступность не может быть реализована без знания особенностей развития детей с ОВЗ, а деятельность в этой среде – без владения методами инклюзивного обучения.

Проектирование инклюзивной образовательной среды начинается с принятия ценностей инклюзии всем педагогическим коллективом, всей педагогической командой. В уставных документах, локальных актах прописываются основные положения инклюзивного образования, которые потом на педагогических советах обсуждаются и принимаются членами коллектива. На методических объединениях разрабатываются методы работы с детьми с разными нозологиями, на родительских собраниях доводится до сведения родителей, законных представителей информация о совместном обучении детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Инклюзивная культура – это в первую очередь характер отношений между всеми участниками образовательных отношений, стиль взаимодействия. Педагог, классный руководитель выстраивает векторную модель инклюзивной культуры по направлениям «ребенок с ОВЗ и его семья», «ребенок в ОВЗ и нормотипичные дети». В этом смысловом поле с помощью инклюзивной культуры педагога выстраивается инклюзивная культура класса, проецируемая на

образовательную среду. Здесь в первую очередь первостепенны уважение, тактичность, может быть, сочувствие.

Основными методами по созданию инклюзивной образовательной среды становятся включение ребенка с ОВЗ в посильную, совместную с другими детьми деятельность, поддержка, терпение и соизидание. В этот период именно инклюзивная культура педагога может помочь избежать или предотвратить конфликты. В работе с детьми с ОВЗ педагогу необходимо акцентировать внимание на положительных сторонах поведения ребенка, поощрять достижения; критиковать поведение, а не человека; позволять ребенку быть ответственным за что-то, уважать его точку зрения, вести себя спокойно в любой ситуации, в случае необходимости обращаться за помощью к коллегам.

Другой важный шаг в формировании инклюзивной среды – установление доброжелательных отношений с семьей ребенка с ОВЗ. Родители этой категории детей очень чувствительны к любым замечаниям. Поэтому в отношении с ними крайне важны уважение, доброжелательность, умение «встать на одну позицию с родителем по отношению к ребенку», сделать родителя своим союзником.

Таким образом, инклюзивная культура – важный фактор создания инклюзивной образовательной среды и реализации инклюзии в образовании.

Литература

1. Бут Т. Показатели инклюзии; практическое пособие / Т. Бут, М Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Анিকেев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с. URL: <http://perspektiva-inva.ru>
2. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания. 7–10 июня 1994 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.

Социокультурная адаптация детей-беженцев из Донбасса к инклюзивной образовательной среде в Республике Татарстан

Морозова Илона Геннадьевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики

Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова,

Казань, Россия

imorozova@ieml.ru

В статье рассмотрены особенности социокультурной адаптации детей-беженцев из Донбасса в инклюзивную образовательную среду Республики Татарстан. Проанализирована этнокультурная специфика Донбасса и Республики Татарстан, включая языковые, религиозные и культурные особенности. Автором охарактеризованы основные направления социокультурной адаптации данной уязвимой категории детей в новом для них образовательном пространстве. Данный процесс осуществляется с учетом этнокультурных особенностей детей, их эмоционального, психологического состояния и индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: дети-беженцы, социокультурная адаптация, инклюзивная образовательная среда.

Socio-Cultural Adaptation of Refugee Children to Inclusive Education Environment in the Tatarstan Republic

Morozova Iona G.

PhD in Pedagogy, Senior Lecturer of the Department

of Theoretical and Inclusive Pedagogy

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Russia

imorozova@ieml.ru

The peculiarities of socio-cultural adaptation of refugee children from Donbas to the inclusive educational environment of the Republic of Tatarstan are analyzed in the article. The ethno-cultural specifics of Donbas and the Republic of Tatarstan, including linguistic, religious and cultural features, are characterized. The author describes the main directions of socio-cultural adaptation of this vulnerable category of children to a new educational space. This process is carried out taking into account the ethno-cultural characteristics of children, their emotional, psychological state and individual characteristics.

Keywords: *refugee children, socio-cultural adaptation, inclusive education environment.*

Сегодня, в условиях напряженной обстановки на Донбассе, мы очевидно наблюдаем ту ситуацию, когда проблема социокультурной адаптации беженцев из данного региона становится очень актуальной и значимой. Согласно официальным данным, число беженцев, прибывших в Российскую Федерацию с февраля 2022 г., превысило 3,4 млн человек; из них – 546 тыс. детей [4]. Дети и взрослые оказываются в новой для них социокультурной среде, и, безусловно, они нуждаются в адаптации к новым для них реалиям и условиям.

Проблема социокультурной адаптации изучена в трудах таких ученых, как: Л.Б. Волынская, Г.Ф. Габдрахманова, Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. Учеными НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования КИУ им. В.Г. Тимирязова подготовлено пособие на тему «Дети-мигранты в инклюзивной среде», в котором рассматривается процесс включения детей-мигрантов в российскую образовательную среду в парадигме инклюзивного образования. И действительно, дети-мигранты, беженцы, также имеют особые образовательные потребности, свою этнокультурную специфику, мировоззрение, мир ценностей и, соответственно, нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке в новой для них среде [2]. Методологической основой проблемы социокультурной адаптации выступает культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, согласно которой именно общество, окружение человека вносит вклад в его развитие (специфические особенности его высших психических функций) [3].

Социокультурная адаптация беженцев рассматривается как сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого данная категория граждан, имея специфические этнопсихологические и культурные особенности, осваивает новую среду жизнедеятельности, преодолевает социальные, нравственные, психологические и культурные барьеры. Учитывая вышесказанное, при реализации процесса адаптации беженцев из Донбасса мы учитываем этнокультурную специфику Донецкой и Луганской народных республик.

На культурные особенности данных республик большое влияние оказало донское казачество. Однако после установления советской власти был нанесен определенный удар по нему. После распада СССР происходит реинтеграция и появляется еврорегион «Донбасс», который был призван развивать социокультурное и экономическое сотрудничество как с Российской Федерацией, так и с Евразийским экономическим союзом [2].

В 1925 году в идеологическом плане стали усиливаться процессы украинизации, в том числе и за счет демографических мер. Так, в 1948 году в Донецкую область стали переселять до 13 тысяч украинцев из западных территорий. После обретения Украиной независимости был начат импульс русского мира. В центре внимания оказывается проблема русского языка и русской идентичности. Именно в тот момент русская идентичность рассматривалась в противовес украинской национальной идее. Лидеры ЛДНР всегда старались стать частью русского мира [2].

Следует также отметить тот факт, что Донбасс являлся исторически многонациональным регионом. Здесь проживали такие народы, как: татары, болгары, евреи, грузины. Сюда также направлялись добровольцы из Осетии, Абхазии. Здесь создавались советы по национальностям, устанавливались международные контакты. Говоря о религиозной специфике Донбасса, мы отмечаем следующее: в Законе ДНР отмечена роль православия в духовно-

нравственном развитии населения, но в то же время подчеркивается уважение как к христианству, так и к исламу, иудаизму и разным конфессиям. В целом можно сделать вывод о том, что «этнически и конфессионально Донбасс является сложным регионом» [2, с. 82].

В нашем исследовании мы рассматриваем процесс социокультурной адаптации детей-беженцев из Донбасса в социокультурное пространство Республики Татарстан. Отметим несколько точек соприкосновения между двумя регионами, которые облегчают данный процесс:

1. Несмотря на то что преобладающей религией в республике является ислам, проявляется уважение к разным религиям и конфессиям. Ислам и православие в республике мирно сосуществуют. Осуществляется диалог с другими национально-культурными и религиозными объединениями.

2. Современное поколение (особенно молодежь) преимущественно общается на русском языке. Более того, молодые люди проявляют интерес к иностранным языкам. Но следует в то же время отметить, что предмет «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» будет включен в обязательную часть учебного плана в 2022 г. Это значит, что вопрос языковой адаптации для беженцев из Донбасса в новой образовательной среде станет одним из ключевых.

Знание культурной специфики Донбасса недостаточно для анализа процессов социокультурной адаптации беженцев. Необходимо также учитывать их психологическое и эмоциональное состояние. На наш взгляд, психологический портрет детей и взрослых из Донбасса можно охарактеризовать следующим образом:

- напряженное эмоциональное состояние (люди около 8 лет находились в состоянии постоянного напряжения, буквально «ожидая бомбежки»);
- как бы это ни звучало странно, но люди не привыкли к мирной жизни;
- стрессовое состояние, беспокойство, тревожность, растерянность, одиночество, неуверенность в завтрашнем дне.

На наш взгляд, учитывая вышесказанное, процесс социокультурной адаптации детей-беженцев из Донбасса в новое образовательное пространство должен включать в себя:

- человеческое и участливое отношение педагогов к детям;
- оказание психологической поддержки таким детям (проведение психологических тренингов, консультаций, сеансов арт-терапии);
- приобщение детей к национальной культуре Республики Татарстан (например, в дошкольных образовательных организациях на занятиях, прогулках, во время игровой деятельности педагогу важно включать в процесс общения татарские пословицы о дружбе, труде, честности, доброте);
- постановка татарских народных сказок, отражающих традиции татарского народа, доброту и отзывчивость, сострадание к ближнему;
- посещение культурных мест в Казани, осмотр достопримечательностей, знакомство с историей и бытом татарского народа;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося при реализации воспитательного и образовательного процесса (эмоционального состояния, семейной ситуации, возможностей и способностей).

Во время занятий с детьми из Донбасса также необходимо проявить интерес и неравнодушие и к их родной культуре. Например, можно провести открытый урок на тему «Культура Донбасса: что мы знаем о ней», «Донбасс и Татарстан: что общего между этими регионами», тем самым приобщая всех детей к данным занятиям, развивая у них чувство причастности, этнотолерантности и взаимоуважения к разным этносам и культурам.

Таким образом, социокультурная адаптация детей-беженцев из Донбасса – многоплановый процесс, требующий учета не только этнокультурной специфики данного региона, но и психологического состояния данной уязвимой категории детей, их социальной и семейной ситуации, индивидуальных особенностей. Человечное, гуманное и участливое отношение со стороны педагогов и сверстников позволит создать инклюзивную образовательную среду, где каждый обучающийся почувствует себя включенным в данную среду, а не отчужденным от нее.

Литература

1. Ахметова Д.З. Дети-мигранты в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. 39 с.
2. Бредихин А. Национальные и религиозные проблемы в Донецкой и Луганской народных республиках // Россия и новые государства Евразии. 2017. № 2. С. 69–82.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
4. Число прибывших в Россию беженцев с Украины и из Донбасса превысило 3,4 млн человек.
URL:https://tass.ru/obschestvo/15479967?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

Визуальная поддержка как метод работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования

Прокова Наталья Ивановна,

доцент кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»,
Владимир, Россия
prokovanatali@yandex.ru

В статье рассмотрена визуальная поддержка как инструмент организации образовательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы детей с РАС.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с РАС, визуальная поддержка, визуальное расписание.

Visual Support as a Method of Working with Children with ASD in the Context of Inclusive Education

Prokova Natalya I.

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Health Psychology
Vladimir Institute for the Development of Education named after L.I. Novikova

Vladimir, Russia

prokovanatali@yandex.ru

The article considers visual support as a tool for organizing the educational process, taking into account the characteristics of the cognitive sphere of children with ASD.

Keywords: *inclusive education, children with ASD, visual support, visual schedule.*

Процент детей с расстройствами аутистического спектра, охваченных образовательным процессом и психолого-педагогическим сопровождением, в России растет с каждым годом. Соответственно, увеличилось количество детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования, где организация процесса обучения предполагает включение в общую систему абсолютно всех детей, без учета их физических, интеллектуальных, психических, культурных, этнических, языковых особенностей. Большинство таких детей посещают общеобразовательные школы по месту жительства, для того чтобы обучаться вместе с нормотипичными сверстниками. Педагогам необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС и оказывать им социальную поддержку, которая естественно необходима таким детям.

Таким образом, инклюзивное обучение – это совместное обучение разных детей в одном классе, исключающее выделение специальных групп в общеобразовательной школе.

Социальное взаимодействие и подготовка к самостоятельной жизни – конечная цель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, поэтому перед нами стоит важнейшая образовательная задача по формированию жизненных компетенций для самостоятельного и эффективного функционирования детей с РАС, например: навыки самообслуживания, самостоятельный шоппинг, ориентирование в потоке городского трафика и знание ПДД.

РАС (расстройство аутистического спектра) – это группа психических расстройств, определяемых нарушениями процесса развития коммуникативных способностей и наличием поведенческих и двигательных стереотипов и аутостимуляций. Основными симптомами РАС можно назвать невосприимчивость вербальной информации, трудности социального взаимодействия и коммуникации, а также узость интересов и заикленность.

Особенности познавательной сферы детей с РАС могут создавать некие трудности в процессе обучения в условиях инклюзии, так как характеризуются конкретностью мышления, трудностями восприятия абстрактных понятий (таких как время и пространство), вниманием к деталям, фиксацией на интересующей деятельности или теме.

В общеобразовательном классе школы детям с РАС бывает трудно сориентироваться в меняющихся социальных ситуациях во время повседневного взаимодействия. Это проявляется в непонимании задач, поставленных педагогом, отсутствии представления о продолжительности рабочего дня, количества уроков или заданий на уроке. Такие дети не всегда адекватно отвечают на внешний раздражитель, такой как: незапланированная смена деятельности, яркая эмоциональная реакция в коллективе, трудности с выражением личных потребностей и желаний. Все это создает излишнее психологическое напряжение, что может повлечь за собой отрицательные эмоциональные реакции.

Так как же сделать пребывание ребенка с РАС в общеобразовательной школе более комфортным? Как помочь ему эффективно взаимодействовать и работать в коллективе сверстников? В этой статье мы рассмотрим такой инструмент, как визуальная поддержка, которая улучшает образовательный процесс и создает комфортный эмоциональный климат, используя для этого изображения. Метод учитывает все особенности детей с РАС, как слабые, о которых говорилось выше, так и сильные, в числе которых образность мышления, хорошая память, умение переносить усвоенные алгоритмы на

другие задачи, преобладание зрительного восприятия. Визуальная поддержка поможет снизить тревогу, связанную с неопределенностью, и поможет ребенку с РАС понять абстрактные понятия, например продолжительность урока и рабочего дня. Важным результатом визуальной поддержки должна стать самостоятельность ребенка при выполнении задания педагога.

Итак, визуальная поддержка основывается прежде всего на визуальном мышлении детей с РАС, структурируя их жизнь и перенося усвоенные навыки и алгоритмы на различные бытовые ситуации. Метод позволяет улучшить социальную гибкость и исключить неуместные поведенческие реакции, а также развивает самостоятельность и повышает самооценку.

Как же конкретно осуществляется визуальная поддержка? Один из видов метода – это создание визуального расписания – как круга действий, которые ребенок должен выполнять самостоятельно. Оно включает: определение наиболее подходящего формата, длины расписания, ключевых подсказок, побуждающих ребенка использовать расписание для обучения навыкам его постоянного использования.

Такая форма визуальной поддержки помогает педагогам сократить время на повторение требований и правил, повысить самостоятельность ребенка. Расписание может помочь ребенку заранее планировать изменения и быть более последовательным в процессе обучения. Но, прежде чем вводить визуальное расписание, надо определить наличие необходимых начальных навыков: различение картинок на общем фоне, умение сопоставлять идентичные предметы, умение сопоставлять картинки и предметы; ребенок позволяет до себя дотрагиваться и применять физические подсказки.

Визуальная поддержка включает в себя визуальный таймер времени, последовательность заданий, элементы визуальной поддержки в классе, правила поведения на уроке, расписание уроков. Важна и четкая структуризация урока: занятие за партой – физкультура – занятие за партой.

Графическими элементами визуальной поддержки являются: фотографии и линейные рисунки, изображения на экранах компьютера, в журналах, логотипы и реальные предметы, а также письменный язык. Используемый материал для визуализации подбирается индивидуально в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Выделяются следующие виды визуальной поддержки: расписание дня, расписание занятий и активностей, доска «Сейчас-потом», визуальные подсказки, схемы, инструкции, правила поведения на уроке, а также социальные истории.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Визуальное расписание дня и урока. Они строго регламентируют порядок действий на уроке и активностей в течение дня. Демонстрируют ребенку массив заданий и позволяют ему самостоятельно ориентироваться в учебном процессе. Детей с РАС крайне важно обучать постоянному использованию визуализированного расписания. Оно поможет им развить гибкость, справиться с тревогой, сформирует привычку опираться на что-то, а не на кого-то, повысит самостоятельность, обеспечит предсказуемость.

Доска «Сейчас-потом». Это визуальная последовательность из двух изображений, по которым видно, что наступит приятное событие, после задачи, которую необходимо выполнить. На ней мы четко визуализируем то, что предпочитает ребенок, и ту задачу, которую ему предстоит выполнить для достижения предпочтительного. Например, «уроки» – «прогулка».

Визуальные инструкции, подсказки, схемы. Они помогают детям с дефицитами понимания речи. Представляют собой алгоритм действий для освоения навыков и их применения в самостоятельной работе. В итоге ребенок с РАС видит конкретные шаги выполнения каждой активности.

Визуализация правил поведения. Это наглядные схемы поведения, при которых сообщается ребенку, что нужно делать, если ему нужно, например,

подождать, отображение норм и правил поведения, пока он находится в школе или в обществе.

Социальные истории. Это индивидуально написанные истории, демонстрирующие ребенку с РАС правильные способы поведения. Они формируют желательное поведение на основе положительных подкреплений (например, делиться, ждать своей очереди). Социальные истории развивают коммуникативные навыки (например, говорить о чувствах, просить желаемое).

Все вышеперечисленные методы визуализации призваны уменьшить тревожность, позволяя ребенку с РАС ориентироваться в предстоящих событиях, их последовательности и конечности; они (методы) не дадут возможности спорить, потому что смена событий происходит объективно, без личного требования педагога, согласно плану; подготавливают к изменениям, так как визуальный план наглядно показывает, что может произойти и чего ожидать; улучшают восприятие информации – графическая информация постоянна, устная иногда непонятна.

Таким образом, при использовании метода визуальной поддержки мы акцентируем внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку с РАС, причем этот подход должен корректироваться ежедневно с учетом частой эмоциональной нестабильности. Педагогу важно быть гибким и мобильным в профессиональном отношении для максимальной эффективности учебного и коррекционного процессов.

Литература

1. Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.

2. Загуменная О.В. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического

спектра: методическое пособие / О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

3. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррой, О.П. Комарова; под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с. С. 4.

4. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 28–30 ноября 2018 г.) / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 257 с.

Реализация принципов универсального дизайна на уроках русского языка в начальной школе

Старовойт Наталья Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,

Калининград, Россия

NStarovoit@kantiana.ru

Балашкова Екатерина Дмитриевна,

магистрант 1-го года обучения (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент») ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», учитель начальных классов МАОУ СОШ № 50,

Калининград, Россия

ek_bal00@mail.ru

Муратова Ксения Михайловна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 50,

Калининград, Россия

ksenij285@mail.ru

В статье представлен опыт разработки интерактивной тетради по русскому языку на основе принципов универсального дизайна. Проведенная на базе инклюзивного класса апробация учебного пособия доказывает реалистичность проектирования образовательной среды с ориентацией на каждого ученика.

Ключевые слова: инклюзивное образование, универсальный дизайн в образовании, начальная школа, интерактивная тетрадь.

Implementation of the Principles of Universal Design on the Lessons of the Russian Language in Elementary School

Starovoit Natalia V.

PhD, Reader Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

NStarovoit@kantiana.ru

Balashkova Ekaterina D.

First-Year Master' student (Field of Study 44.03.01 Pedagogical Education,
Program 'Education Management and Project Management')

Immanuel Kant Baltic Federal University

Teacher of the Primary School, School No. 50

Kaliningrad, Russia

ek_bal00@mail.ru

Muratova Ksenia M.

Teacher of the Primary School, School No. 50

Kaliningrad, Russia

ksenij285@mail.ru

The article presents the experience of developing an interactive Russian language notebook based on the principles of universal design. The approbation of the textbook, carried out on the basis of

an inclusive class, proves the feasibility of designing an educational environment with a focus on each student.

Keywords: *inclusive education, universal design in education, elementary school, interactive notebook.*

Реализация инклюзивного подхода в образовании базируется на нравственно-этических, социокультурных, организационных и педагогических принципах [1, с. 40–41]. Проектирование образовательного процесса с учетом таких педагогических принципов, как «кооперация и коллективизм в рамках единого для всех учебного предмета», «индивидуализация», представляет профессиональную задачу «повышенной сложности» для педагогов. Одним из вариантов разрешения проблемы создания условий для получения качественного образования каждым учеником инклюзивной школы является концепция универсального дизайна в обучении.

По заказу администрации и социально-психологической службы МАОУ ООШ № 15 г. Калининграда, школы-победительницы Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2020», нами была подготовлена интерактивная рабочая тетрадь «Путешествие по миру русского языка» к УМК «Школа России», 3-й класс, в соответствии с принципами универсального дизайна.

Данная разработка позволяет в доступной форме объяснить обучающимся материал по наиболее сложным темам разделов русского языка: фонетика (фонетический разбор слова, смягчающий и разделительный мягкий знак, йотированные гласные звуки), морфемика (разбор слова по составу, однокоренные слова), синтаксис (синтаксический разбор предложения) и морфология (падежи имени существительного). Определение тем производилось экспертами – завучем и учителями, работающими в инклюзивных классах.

Задания в тетради объединены единым сюжетом – путешествие четырех друзей по различным уголкам планеты. Каждый раздел представляет одну климатическую зону с ее характерными особенностями. Так, раздел фонетики в

сюжете представлен путешествием по джунглям, раздел морфемики – путешествием по пустыне, раздел синтаксиса – приключениями в Антарктиде, а информация о падежах имени существительного изучается в контексте жизни мегаполиса. Такое деление позволяет обучающимся дифференцировать сюжетные ассоциации по изученным темам и запоминать учебный материал.

Интерактивная тетрадь разработана для печати формата А4 для того, чтобы все элементы были детализированы и интересны, а текст заданий был крупным и понятным для всех обучающихся. Более того, данный формат позволяет упростить процесс вырезания и приклеивания деталей из приложений.

Обложка выполнена в цветной печати на тонкой офсетной бумаге и снабжена прозрачной защитной пленкой. Также в цветном формате напечатаны приложения, которые привлекают внимание ребенка своей яркостью.

Блок с заданиями выполнен в черно-белом формате с тематическими рамками на каждой странице. Дизайн разработан специально для данной разработки и не имеет аналогов в сети Интернет, что способствует повышению учебной мотивации. Благодаря черно-белому формату школьники могут в свободное время оформить тетрадь по своему желанию. Обучающиеся, которые закончили работу раньше других, могут перейти к раскрашиванию картинок с элементами арт-терапии.

Пружинная брошюровка позволяет сгибать тетрадь в разные стороны, не повреждая ни саму тетрадь, ни задания внутри, а также экономить место на рабочей поверхности.

Все задания выполнены в формате рабочих листов, что позволяет учителю вариативно использовать материалы тетради. Задания в тетради разработаны таким образом, чтобы школьникам в ходе отработки материала не приходилось много писать. Основная часть работы происходит с уклоном в

творчество и позволяет ученикам сконцентрироваться на создании ассоциаций к изучаемому материалу.

Интерактивная тетрадь сопровождается мультимедийными презентациями, созданными в формате короткометражных, управляемых мультфильмов. Сюжетная линия презентации и соответствующего листа рабочей тетради единая. Для каждого дня разработана отдельная презентация, которая является основой урока. Обучающиеся не только имеют возможность погрузиться в историю через визуальный канал восприятия, но и через аудиальный, так как в презентациях используется звуковое сопровождение (голоса детей, звуки природы, звуки большого города). Длительность демонстрации мультимедийной презентации на уроке – около 7 минут, что соответствует нормам СанПиН (использование ИКТ в работе с обучающимся до 10 лет – не более 20 минут).

В апробации учебного пособия принимали участие третьеклассники инклюзивного класса указанной ранее школы. Среди них были обучающиеся по АООП, варианты 7.1 и 7.2. Диагностические материалы были разработаны на основе сборника самостоятельных работ к учебнику В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык (3 класс. В 2 частях), автора Л.Н. Мовчан. Задания были направлены на определение сформированности компетенций по темам: «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово. Слог. Звуки и буквы», «Падеж имен существительных». Все формулировки заданий соответствовали сюжетной линии интерактивной тетради.

Обработка полученных результатов с помощью статистического критерия Вилкоксона подтвердила результативность применения интерактивной рабочей тетради «Путешествие по миру русского языка» в условиях инклюзивного образования.

В ходе апробации были выявлены «методические нюансы», требующие доработки: добавление субтитров к мультимедийным презентациям,

добавление QR-кодов с презентациями на страницы интерактивной тетради, корректировка содержания отдельных заданий.

В завершение кратко опишем соблюдение принципов универсального дизайна обучения в авторской разработке.

Принцип разнообразия форм представления учебного материала учащимся. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных приложений к тетради создает оптимальные условия для учащихся с разными каналами восприятия информации.

Учет принципа многообразия способов вовлечения учащихся в учебный процесс происходит за счет наличия в тетради заданий, не используемых в повседневной школьной практике на уроках русского языка (вырезать, приклеить, дорисовать и др.). Для смены деятельности между каждым заданием используется продолжение сюжетной линии, позволяющей отвлечься от упражнений и приступить к просмотру мультимедийной разработки.

Принцип различия форм представления учащимися уровня усвоения материала заключается в наличии заданий разного уровня сложности, позволяющих обучающимся создавать собственную ситуацию успеха через выполнение предложенных им упражнений. Тетрадь снабжена листами для самооценивания.

Таким образом, универсальный дизайн в обучении становится той методологией, на которой можно строить «школу для всех».

Литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2017. 335 с.

Проблемы организации обучения детей с ОВЗ и возможные методы их разрешения

Супрунова Мария Владимировна,

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,

п. Чернянка, Белгородская область, Россия

mariemca@mail.ru

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, проблемы образования детей с ОВЗ.

Problems of Organizing Education for Children with Disabilities and Possible Methods for Their Resolution

Suprunova Maria V.

Master of Industrial Training

OSAPOU ‘Chernyansky Agromechanical College’

Chernyanka Village, Belgorod Region, Russia

mariemca@mail.ru

Today, one of the most worrying problems has been the steadily increasing number of children with health problems, including children with disabilities. Children with disabilities are children whose health condition prevents the development of educational programs outside the special conditions of education and upbringing. The problems of education of these children in our country are very

topical. In order for such children to have a full life in the future, it is necessary to provide optimal conditions for their successful integration into the environment of healthy peers. Creating these conditions is a complex task, requiring an integrated approach and full commitment from all participants in the process.

Keywords: *inclusive education, children with disabilities, problems of education of children with disabilities.*

Одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их контактов с миром, сверстниками, ограниченность в возможности передвижения и возможности попасть в ряд культурных объектов, и иногда даже невозможность получить образование.

В связи с этим Правительством Российской Федерации был введен ряд законодательных актов (основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в России, – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), регламентирующих образовательную систему и дающих возможность детям с ОВЗ на полноценную жизнь, получение образования, профессии, а также трудоустройства.

В наши дни вопрос о проблеме образования детей с ОВЗ является остро актуальным, так как, по данным статистики, число детей с ОВЗ растет. Так, в 2019 году количество детей с инвалидностью составило 670 тыс., в 2020 г. – 680 тыс. А детей с различными диагнозами ОВЗ – более 1 млн. Следует также отметить, что на первое место вышли детские психические расстройства.

Одна из главных задач обучения детей с ОВЗ – это социализация этих детей. Социализация затрудняется рядом факторов, таких как: отклонения в личностном развитии, оторванность в социальных контактах, нередко и негативное отношение к таким детям со стороны окружающих, сверстников и, что самое плохое, – родителей.

Очень большое количество родителей, ребенку которых был поставлен тот или иной диагноз, характеризующийся как ОВЗ, находятся в подавленном состоянии и сами нуждаются в квалифицированной помощи психологов. Конечно же, это затрудняет социализацию детей, у них наблюдается нарушение социального взаимодействия, неуверенность в себе, снижена самоорганизованность, целеустремленность. Для успешной социализации их необходимо интегрировать в общество, для того чтобы они могли приобрести определенный опыт и усвоить определенные ценности, общепринятые нормы поведения.

Также необходимы подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание помощи на пути вступления во «взрослую жизнь». Это возможно путем создания педагогических условий в образовательных организациях.

Без квалифицированной подготовки кадров реализация проектов по адаптации детей с ОВЗ невозможна. Необходимы квалифицированные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы и социальные работники.

Одним из важнейших по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивный подход к обучению. В настоящее время процесс внедрения инклюзивного обучения в систему образования является инновационным. Инклюзивный подход позволяет разрешить ряд проблем, связанных с образовательной, социальной и некоторыми другими сферами.

Введение инклюзивной методики позволит получить образование, профессию любому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Учитывая его уровень индивидуального развития, учебных достижений, физических возможностей.

Одними из важнейших факторов в развитии детей с отклонениями в психологической сфере являются своевременное выявление и коррекция недостатков в личности ребенка, формирование адекватной личности,

интегрированной в социум. Огромную роль в этом процессе играют квалифицированные кадры.

Инклюзивное образование, которое интенсивно вводится в современную систему образования, ставит ряд очень сложных в решении вопросов и задач, охватываются глубокие социальные аспекты жизни. Для начала необходимо создать материальную, моральную, педагогическую базы, адаптированные к потребностям любого ребенка. Инклюзивность образования для детей с ОВЗ означает, что разнообразные потребности обучающихся с ОВЗ будут удовлетворены. Образовательный процесс следует приспособить под природные данные детей с ОВЗ, учитывая их уровень развития, сформированность базы, с тем чтобы способствовать укреплению их здоровья, физического и психического состояния.

Наряду с инклюзивным образовательным процессом существуют и другие формы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это индивидуальное обучение на дому (низкая социализация и низкая вовлеченность в социальную активность); обучение с классом/группой (не всегда преподаватель сможет уделить необходимое количество времени ребенку с ОВЗ). Поэтому инклюзивный метод – один из самых удачных для обучения детей с ОВЗ, потому что будут учитываться все особенности таких детей.

Необходимо также учитывать низкий уровень их социальной активности. Для преодоления низкой самооценки детей с ОВЗ следует создавать «ситуации успеха». Это различные конкурсы, фестивали, выставки и другие различные мероприятия, которые направлены на привлечение к участию детей с ОВЗ, а также их сверстников, что пропагандирует тем самым социальную терпимость и создает необходимую базу для социальных изменений в обществе, направленных на принятие людей с ОВЗ.

При создании универсальной, «безбарьерной» среды в образовательных организациях важно учитывать информационную среду, транслирующую возможности действующей системы образования, объясняющую особенность образовательных подходов и способствующую разрешению проблем обучения детей с ОВЗ. Такая информационная среда будет направлена на консультирование родителей по вопросам реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренной индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.

Факторы содействия поликультурного общества обеспечению этнокультурного подхода в инклюзивной образовательной среде

Сучков Максим Александрович,

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий Кыргызского филиала ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,

г. Кант, Кыргызская Республика

maksim-suchkov@inbox.ru

Автор анализирует точки соприкосновения между инклюзивным и поликультурным образованием, отмечая, что в их основе лежат две взаимосвязанные стратегии: культурно-стандартная образовательная стратегия и стратегия межкультурного образования. На примере США и Кыргызстана автор показывает некоторые сложности, которые возникают в реализации инклюзивного образования с учетом многоязычия, полиэтничности обществ, проблем гендерного неравенства.

Ключевые слова: инклюзивное образование, этнокультурный подход, поликультурное общество, поликультурное образование.

Polycultural Society Factors which Promote Ethno-Cultural Approach in an Inclusive Educational Environment

Suchkov Maksim A.

PhD (Economic Science), Senior Lecturer of the Department of Management and Business-technologies, Kyrgyz Affiliated Campus of Kazan National Research Technological University

Kant, Kyrgyz Republic

maksim-suchkov@inbox.ru

The author analyzes the mutual points between inclusive and multicultural education, indicated that they are based on two interrelated strategies: the cultural-standard educational strategy and the strategy of intercultural education. On the example of the United States and Kyrgyzstan, some of the difficulties that happen during the implementation of inclusive education, taking into account multilingualism, multicultural society, and problems of gender inequality.

Keywords: *inclusive education, ethno-cultural approach, multicultural society, multicultural education.*

Введение

В исследованиях последних лет мы находим много интересных материалов о развитии инклюзивного образования в условиях поликультурного сообщества. Нельзя утверждать, что поликультурность является фактором, способствующим беспрепятственному развитию инклюзивного сообщества. Зачастую возникают сложности, связанные с межэтническим напряжением в обществе, этническими предрассудками, отсутствием готовности педагогов осуществлять образовательную деятельность в поликультурном пространстве.

Основная часть

Прежде всего рассмотрим понятие «поликультурное образование» в международных словарях [4]. Такое образование подразумевает организацию образовательного процесса, включающего учет этнокультурных особенностей,

религиозных взглядов учащихся, их мировоззрения и миропонимания. При этом понятие «культура» мы рассматриваем в широком смысле. Это не только объекты материальной и нематериальной культуры (произведения искусства, национальное творчество, одежда, скульптура и др.). В образовательном дискурсе, особенно с точки зрения зарубежного подхода, культурное разнообразие может быть расовым, этническим, языковым, а также включать наличие ограниченных возможностей здоровья. Поликультурное образование предполагает, что особенности обучения и мыслительной деятельности учащихся находятся под влиянием их культурного наследия, самобытности, индивидуальных психологических особенностей, а для эффективного обучения учащихся разных культур требуются особые образовательные подходы. Таким образом, поликультурное образование направлено на достижение эффективности в обучении учащихся разных культур, а также на формирование гуманной и этнотолерантной среды обучения.

Таким образом, мы видим, что между поликультурным и инклюзивным образованием существуют точки соприкосновения. Рассмотрим их подробнее:

1. Поликультурное образование подразумевает установление гуманных отношений в группе учащихся, проявление толерантности и эмпатии к учащимся других этносов, испытывающим сложности при обучении в новой социокультурной среде.

2. Поликультурное образование предполагает учет разнообразных потребностей учащихся, их языковой картины мира, психолингвистических особенностей и познавательных возможностей.

3. Педагоги системы поликультурного образования строят образовательный процесс с акцентом на ведущих этнопедагогических идеях, при этом гармонично сочетая их с ценностями мировых культур.

4. Поликультурное образование подразумевает создание такой образовательной среды, в которой учащиеся разных этносов могут выразить себя в творческой и учебной жизни, а педагоги поддерживают их в этом.

5. Поликультурное образование основано на культурно-стандартной образовательной стратегии (передача и усвоение знаний о культурах, обычаях и традициях разных этносов; укрепление взаимоотношений в поликультурной группе через понимание межэтнических различий) и стратегии межкультурного образования (использование технологий и методов обучения, которые позволяют учащимся идентифицировать себя в процессе межкультурного обучения) [3].

Однако существуют некоторые сложности для развития инклюзивного образования в условиях многоязычия и поликультурного общества. Рассмотрим эти трудности на примере некоторых стран. Г. Хьюэрта описывает такую проблему в развитии инклюзивного образования в США, как обобщение и унификация педагогами культурных особенностей латиноамериканцев, афроамериканцев, американских индейцев, выходцев с тихоокеанских островов и азиатов. Тем самым такие педагоги используют в процессе обучения заранее «предписанные стратегии», которые не подразумевают учет уникального этнического мира учащихся, а значит, отсутствует инклюзивный подход к обучению [2].

Россия так же, как и США, по праву считается поликультурной страной. В ней проживают более 200 национальностей. В советское время практически не было конфликтов между национальными республиками. Право на самоопределение многих бывших республик, которое вылилось в их отделение от России, вызвало немало этнических, гендерных проблем. Это можно показать на примере Кыргызстана. К примеру, З.И. Кочорбаева отмечает такую серьезную проблему, как рост гендерной диспропорции среди педагогов дошкольных образовательных организаций, раннее выбывание девочек из системы образования в связи с вступлением в брачные отношения [1]. Другая проблема – низкий уровень грамотности, который ведет к безработице, уязвимости населения, миграции. Дети трудовых мигрантов оказываются в

сложной ситуации и порой исключены из системы образования. В 2018 году Правительство Республики Кыргызстан разработало Концепцию по внедрению инклюзивного образования, направленную на создание равного доступа всех детей к образовательным услугам в обычных дошкольных и общеобразовательных учреждениях. В Концепции развития образования республики подчеркивается необходимость взаимодействия полиэтнических сообществ, развитие этнического, культурного и религиозного разнообразия через расширение многоязычного образования на всех ступенях образования Кыргызстана.

Выводы

Проблемы этнокультурного подхода в инклюзивном образовании стали предметом исследования ученых совсем недавно. Анализ существующих трудов позволяет заключить: эффективность этнокультурного подхода детерминирована во-первых, законодательными актами государства, гарантирующими равенство личности любой национальности и расы; во-вторых, сложившейся культурной средой и этническим своеобразием. Концепция поликультурного образования вносит свой вклад в развитие инклюзивного и, главное, культурно разнообразного общества.

Литература

1. Кочорбаева З.И. Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор / З.И. Кочорбаева, Н.П. Пригода, С. Орестис. Бишкек, 2016. 56 с.
2. Huerta G. Barriers to the implementation of multicultural education in a secondary teacher preparation program / G. Huerta. URL: <https://www.jstor.org/stable/40364418>
3. Mooree D. Než začneme s multikulturní výchovou: od skupinových konceptů k osobnostnímu přístupu / D. Mooree. URL: http://www.varianty.cz/download/pdf/pdfs_70.pdf.
4. The Glossary of Education Reform. URL: <https://www.edglossary.org/multicultural-education/>

Проектирование образовательных программ при инклюзивном образовании

Тимохина Марина Вячеславна,

учитель английского языка

МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области

с углубленным изучением отдельных предметов»,

п. Дубовое, Белгородская область, Россия

timomar-82@mail.ru

В статье рассмотрены технологии, формы и методы работы из личной практики для составления образовательных программ при инклюзивном образовании.

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательные программы, интеграция с музыкой.*

Designing Educational Programmes in Inclusive Education

Timokhina Marina V.

English teacher MOU ‘Dubovskaya secondary school Belgorodsky district of the Belgorod region with in-depth study of individual subjects’

Dubove, Belgorod region, Russia

timomar-82@mail.ru

The article discusses technologies, forms and methods of work from personal practice for the preparation of educational programs for inclusive education.

***Keywords:** inclusive education, educational programs, integration with music.*

Проектирование и создание образовательных программ подразумевает ориентацию на особенности и возможности ученика, взаимодействие с другими специалистами и педагогами школы.

Дети с особыми потребностями нуждаются не только в поддержке, но и в развитии своих способностей и достижений, хотя и маленьких, но успехов.

Мы, педагоги, должны придать им уверенность в своих силах, для того чтобы они не чувствовали ограничений своих возможностей. Для этого необходимо подобрать какой-то способ обучения, наиболее подходящий каждому ребенку. При этом соблюдать поэтапное усвоение нового материала, идти от простого к сложному. Дать показать учащимся, что они ответственны за выполнение заданий, и, конечно же, особое внимание уделять поощрению таких детей. Тем самым мотивировать их на успешную деятельность.

При внедрении инклюзивного образования у детей с ограниченными возможностями здоровья повышается жизненный тонус, активизируется общественная позиция, появляется шанс достигнуть определенных результатов в развитии. Для таких детей и их родителей требуется больше внимания, терпения, бережного отношения.

Для каждого ребенка педагог разрабатывает адаптированную образовательную программу, учитывающую индивидуальные особенности и образовательные потребности, в основу которой будет положена основная общеобразовательная программа школы, в которую пришел ребенок.

При этом адаптации и модификации подлежат не только программы учебных предметов, учебники и рабочие тетради, переосмысливаются и педагогические технологии. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя или одноклассников.

Так, например, при индивидуальной работе задания или карточки раздаются всему классу, чтобы ребенок не чувствовал себя неполноценным, при этом задания адаптированы в соответствии со специфическими психофизическими особенностями.

Нужно также включать таких детей во фронтальную работу, предоставляя таким ученикам доступные задания.

Работа в парах – когда более успешный ученик учит менее успевающего. Технология взаимного обучения предполагает, что дети могут многому научиться друг у друга. Групповая работа строится с распределением на основе понимания возможностей, функций ребенка, когда каждый вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание.

Одним из важных вопросов при реализации образовательной программы является оценка результатов учебной деятельности «особенного» ребенка в инклюзивном классе. Так, по английскому языку при выполнении письменного задания можно оценивать и правильность написания слов, и эстетическое оформление работы.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно использовать такую форму обучения, как интеграция с музыкой. Она снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности.

На уроке непринужденно, в музыкальной форме расширяется лексический запас, легче запоминаются интересные детские стихи, разнохарактерные песни, идет ненавязчивая мотивация учащихся. Доступный и увлекательный материал позволяет развитию речевой деятельности. Дети, погружаясь в мир завораживающей музыки, проговаривают новые слова, строят предложения. В это время у них задействована ассоциативная, образная и зрительная память. На фоне повышенного общего интереса к уроку развивается устойчивая мотивация к изучению предмета «Английский язык». Одновременно с решением основной задачи учащимся прививаются азы музыкальной культуры.

Кроме всего перечисленного, прививаются основы воспитания духовно-нравственной и эстетической культуры детей.

Роль нейроподхода в коррекционной работе учителя-логопеда

Холманская Надежда Евгеньевна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 59 ‘Ягодка’»,

Тамбов, Россия

naduha190@gmail.com

В статье рассмотрена роль нейроподхода в логопедической работе учителя-логопеда, рассмотрены 3 функциональных блока и подобраны примерные технологии коррекционного процесса.

***Ключевые слова:** речевые нарушения, этиология, симптоматика, первый функциональный блок мозга, второй функциональный блок мозга, третий функциональный блок мозга, нейропсихология, фактор, высшие психические функции, учитель-логопед, психические процессы, коррекционная работа.*

The Role of the Neuro Approach in the Correctional Work of a Speech Therapist Teacher

Kholmanskaya Nadezhda E.

Teacher-Speech Therapist MBDOU ‘Kindergarten No. 59 ‘Berry’

Tambov, Russia

naduha190@gmail.com

The article considers the role of the neuro-approach in the speech therapy work of a speech therapist teacher, considers 3 functional blocks and selects exemplary technologies for the correctional process.

***Keywords:** speech disorders, etiology, symptoms, first functional block of the brain, second functional block of the brain, third functional block of the brain, neuropsychology, factor, higher mental functions, speech therapist, mental processes, correctional work.*

С каждым годом увеличивается рост детей с различными речевыми нарушениями. Специалисты отмечают разный этиологический фактор,

симптоматику и специфику нарушений. Часто отмечаются не только речевые нарушения у детей, но и сочетанные – с когнитивной, психической, двигательной сферами и др.

Часто в логопедической практике встречаются нарушения в центральной нервной системе, которые еще возникают в пренатальный и постнатальный периоды. У ребенка с задержанным речевым развитием, кроме нарушений в звукопроизношении, наблюдаются нарушения в фонематических процессах, слоговой структуре слова, лексической и грамматических категорий речи, фразовой и связной речи, а также наблюдаются нарушения в психических процессах [1].

Сложная структура дефектов в речи требует комплексного и грамотного подхода в коррекционном процессе. Здесь надо обратить внимание на нейропсихологию. Что же такое нейропсихология?

Нейропсихология – это раздел клинической психологии о мозговой организации психических процессов в норме и патологии.

Нейропсихология помогает раскрыть и понять механизмы речевых нарушений, а также выстроить коррекционные задачи, направленные на развитие не только речевых центров, но и высших психических функций.

Одно из основных понятий отечественной нейропсихологии – это высшие психические функции (ВПФ). ВПФ – «сложные, саморегулирующие процессы, социализирующие по своему происхождению, опосредованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования» – как описывал А.Р. Лурия [2].

Основополагающей единицей нейропсихологии является фактор. Фактор – структурный элемент ВПФ. Как известно, в головном мозге есть определенные локализованные зоны, в которых действуют нейрофизиологические механизмы. Именно эти механизмы обеспечивают

работу элементов ВПФ. Каждый фактор играет собственную «игру», и слаженный процесс работы всех факторов обеспечивает работу ВПФ.

Если нарушится один из этих факторов, это может отразиться на развитии речи. При «нарушении» определенного фактора будет по-разному нарушаться речь.

У детей с тяжелыми нарушениями речи первичным фактором является недоразвитие речи. А также отмечаются психофизические отклонения, отягощающиеся расстройствами познавательной, социальной, коммуникативной и эмоциональной сфер. Таким образом, приходим к выводу, что учителю-логопеду при столкновении со многими нарушениями нужны смежные знания предметов для их преодоления. Таким образом, специалисту требуются разные методики, приемы для успешных результатов коррекционного процесса.

Для понимания того, над какой зоной головного мозга надо работать, рассмотрим три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Если в комплексной коррекционной работе участвует нейропсихолог, то логопеду станет намного проще построить коррекционный процесс, зная, какой блок корректировать.

Первый функциональный блок мозга – энергетический. Он обеспечивается работой лимбической системы, ретикулярной формацией ствола мозга, подкорковых структур, а также медиальных отделов лобной и височной областей мозга. Функции первого блока: регуляция процессов активации мозга, а также локализация избирательной активации. Фактор активации – это энергетическое составляющее всех психических процессов. Именно этот фактор влияет на познавательную активность, общую активность, объем запоминания, утомляемость, поведенческие процессы, социальную адаптацию.

При работе с таким ребенком учитель-логопед уделяет внимание тому, чтобы информация подавалась дозированно, ему следует делать перерывы,

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

использовать дыхательную гимнастику, массаж, пробовать методики по развитию эмоционального настроения, уметь регулировать биологические ритмы и т.п. Также необходимо медикаментозное лечение.

Второй функциональный блок мозга – запоминание, хранение и переработка информации. В этом блоке задействованы работы отделов головного мозга, отвечающие за все анализаторные системы (сенсомоторная, слуховая, зрительная...). Основная функция данного отдела – синтез всей информации, которая ежеминутно поступает человеку.

Во время коррекционной работы корригируем работу анализаторных систем. Мир, который мы воспринимаем, прочитывается одновременно всеми анализаторными системами.

При нарушении зрительного гнозиса появляются препятствия для понимания и осмысления речи. Часто зрительный гнозис нарушается совместно со слуховым гнозисом. Используем игры на развитие зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. При развитии общего соматогнозиса используем в работе большее количество движений с усилением (толкай, крути, толкай и т.п.).

Третий функциональный блок мозга – блок контроля, программирования и регуляции сложных форм психической деятельности. Именно в этом блоке происходит развитие сложных психических процессов: памяти, внимания, речи и т.д. При нарушении 3-го блока чаще всего встречаются нарушения общего праксиса и речи, афферентная, эфферентная и динамическая апраксия и дисфазия. Можно сказать, что здесь происходит фактически исполнение и контроль деятельности. Функции блока: произвольная регуляция деятельности, переключение с этапа на этап, задача и контроль за протеканием деятельности.

Основная коррекционная деятельность в этом направлении: структурированное зонирование рабочей среды (все лишнее убираем), работаем с рабочей памятью, импульсивностью, игры только по правилам и только по ним.

Подводя итог, заметим, что для успешной логопедической работы мало знаний только в логопедии. Нужно иметь представление и о смежных науках. Если использовать разные технологии в коррекции, это даст больше шансов на успешную коррекционную деятельность.

Нейропсихологическая коррекция в логопедической работе будет являться хорошим дополнением к основному коррекционному маршруту в работе с детьми с речевыми патологиями, т.е. работая в совокупности.

Литература

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. М.: Изд-во В. Секачев, 2019. 264 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. М.: Академия, 2004. 384 с.

Тенденции развития инклюзивного образования в Республике Коми

Цветкова Анна Валентиновна,

заведующая отделом по работе с детьми с ОВЗ, учитель-логопед МУДО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»,

Сыктывкар, Республика Коми, Россия

tsvetkova.ann-a@mail.ru

В статье рассмотрены направления изменений инклюзивного образования в Республике Коми на основе анализа конкурсных работ регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы, образовательные потребности.*

Trends in the Development of Inclusive Education in the Komi Republic

Tsvetkova Anna V.

Head of the Department for Work with children with disabilities

Speech Therapist Teacher Municipal Institution of Additional Education
'Center for Psychological and Pedagogical Medical and Social Assistance'
Syktyvkar, Komi Republic, Russia
tsvetkova.ann-a@mail.ru

The article considers the directions of changes in inclusive education in the Komi Republic based on the analysis of competitive works of the Regional stage of the All-Russian competition 'The Best Inclusive School of Russia'.

Keywords: *children with disabilities, inclusive education, adapted educational programs, educational needs*

С 2019 года в Республике Коми проходит региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Ежегодно в конкурсе принимают участие образовательные организации республики, применяющие инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в своей практике. В течение нескольких лет, являясь членом жюри республиканского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и проводя анализ конкурсных работ, автор статьи обратила внимание на тенденцию улучшения условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: к 2022 г. 50% от образовательных организаций, участвующих в конкурсе, применяют различные формы организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ. Наблюдается индивидуализация содержания образования с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями, тогда как в 2019 г. различные формы организации образовательного процесса применяли 30% от образовательных организаций – участников конкурса.

Во всех образовательных организациях республики, принимавших участие в конкурсе в 2022 г., в полной мере организована доступность образовательной организации для детей с ОВЗ и инвалидностью, тогда как в

2019 г. ни в одной образовательной организации, участвовавшей в конкурсе, не было создано условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения и слуха. К 2022 году все образовательные организации – участники конкурса укомплектованы специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, хотя еще три года назад наблюдалась острая нехватка узких специалистов, вплоть до отсутствия учителя-логопеда – как специалиста, участвующего в реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Отрадно наблюдать, что 90% от образовательных организаций республики – участников конкурса ориентированы на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2019 году эта цифра составила всего 20%.

Несмотря на стабильное улучшение ситуации в развитии инклюзивного образования в нашей республике, из конкурсных материалов можно сделать вывод, что проблемы еще существуют. И основной из них является недостаточное оснащение организаций специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, а также пробелы во взаимодействии образовательных организаций с другими организациями Республики Коми – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что направление инклюзивного образования в Республике Коми развивается достаточно эффективно по всем направлениям. Но необходимо обратить внимание на оснащение образовательных организаций специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью через региональное отделение Фонда социального страхования РФ. Также требуется наладить взаимодействие образовательных организаций с

партнерами в аспекте развития инклюзивного образования, через договоры о сотрудничестве.

Формирование успешности учеников с ОВЗ в обучении через проектирование инклюзивной образовательной среды в рамках предметных областей – географии и информатики

Чеканова Людмила Леонидовна,
учитель информатики МБОУ «СОШ № 6»,
Ангарск, Иркутская область, Россия
Luda-73@bk.ru

Яблочкина Марина Ивановна,
учитель географии МБОУ «СОШ № 6»,
Ангарск, Irkutsk region, Россия
yablochkina.91@mail.ru

В статье рассмотрены практические наработки для успешного освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных программ в условиях сокращения учебных часов - информатики и географии (1 час в неделю) на метапредметной основе.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, разноуровневое обучение, метапредметность, разноуровневые задания.

Formation of the Success of Students with Disabilities in Learning Through the Design of an Inclusive Educational Environment within the Subject Areas: Geography And Informatics

Chekanova Ludmila L.
Computer Science Teacher MBOU ‘Secondary School No. 6’
Angarsk, Russia
Luda-73@bk.ru

Yablochkina Marina I.

Geography Teacher MBOU 'Secondary School No. 6'

Angarsk, Russia

yablochkina.91@mail.ru

The article discusses practical developments for the successful development of adapted programs for students with disabilities in the context of reducing teaching hours – computer science and geography (1 hour per week) on a meta-subject basis.

Keywords: *success, situation of success, multi-level learning, meta-subject, multi-level tasks.*

В октябре 2012 года МБОУ «СОШ № 6» г. Ангарска стало участником мегапроекта Иркутского института повышения квалификации работников образования «Обеспечение доступности качественного образования», итогом которого стало присвоение школе статуса инновационного образовательного учреждения. С 2013 года реализуется инновационный проект «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы». Кроме этого МБОУ «СОШ № 6» является базовым учреждением г. Ангарска по направлению «Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы».

Это позволило, кроме обычных классов, открыть в школе отдельно оборудованный учебный класс, создать условия для занятий по информатике (отдельный компьютерный класс), сенсорную комнату, приобрести оборудование для развития мелкой и крупной моторики рук и ног, учебные приспособления для детей-инвалидов, т.е. в целом создать «безбарьерную» среду для свободного передвижения и обучения таких детей.

На протяжении 10 лет педагоги, родители и ученики находились в режиме апробации адаптированных программ, поиска оптимальных, эффективных методов и приемов организации инклюзивной образовательной среды. Количество инклюзивных классов за этот период выросло в 3 раза, а

численность обучающихся – с 38 учеников ОВЗ (2012–2013 учебный год) до 82 (2022–2023 учебный год).

За прошедший период мы столкнулись с рядом трудностей: во-первых, в базисном учебном плане сократилось количество часов на изучение предметов: в информатике остался 1 час с 5 по 11-й класс; начальный курс географии раньше изучался в 6-м классе 2 часа, при этом в 5-м классе был предмет «природоведение». Сейчас курс географии авторами учебников разбивается на 2 года (5–6-й классы), и сложные темы приходится изучать в течение всего одного урока, что приводит к низким образовательным результатам. По географии и информатике в 5-х классах начинается формирование понятийного мышления (в начальной школе оно было наглядно-образным), что вызывает затруднения в понимании и запоминании большого количества терминов и определений.

Во-вторых, ощущается нехватка математических знаний при изучении ряда тем: градусная сетка, азимуты, электронные таблицы, построение графиков, диаграмм, база данных, программирование и т.д.; детям с разными нарушениями развития (нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития) особо трудно воспринимать и воспроизводить этот учебный материал.

В таких условиях необходимо искать новые подходы в организации урочной деятельности, которые бы помогали ученику с ОВЗ успешно освоить образовательный курс. Один из способов оптимизации преподавания учебного материала – это создание ситуации успеха на основе метапредметного подхода.

Значительный вклад в развитие метапредметности внес отечественный педагог и психолог, профессор Юрий Вячеславович Громько. Под метапредметным содержанием он понимает деятельность, не относящуюся к

конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающую процесс обучения в рамках любого учебного предмета [3].

А.В. Хуторской – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, академик Международной педагогической академии, характеризует метапредметность как «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». Согласно позиции А.В. Хуторского, метапредметность – это неотъемлемая часть любой образовательной среды [4].

Существует ряд образовательных методик, подходов и технологий, которые включают в себя элементы метапредметного обучения, среди них, например, разноуровневое обучение, которое дает шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности: на базовом, программном и усложненном уровнях [2].

В статье [5] предлагаются задания по географии и информатике, где используется метапредметный подход, позволяющий оптимизировать преподавание этих дисциплин для учеников с ОВЗ. Красочные готовые задания на компьютере повышают интерес к предметам, упрощают выполнение заданий и помогают освоить и закрепить учебный материал.

Тема «Открытие, изучение и преобразование Земли» (география, 5–6-й классы) / «Возможности графического редактора Paint» (информатика, 5–6-й классы)

Базовый уровень: необходимо выбрать среди путешественников, например Х. Колумба, расположить его портрет в правом углу карты. Нарисовать карандашом в программе Paint одно из четырех путешествий. Программный уровень: расположить портрет на карте, подписать его, нарисовать 2 путешествия и подписать года. Усложненный уровень: выполнить задание полностью, сделать выводы.

Тема «План местности» (география, 5–6-й классы) / «Информационное моделирование» (информатика, 5–6-й классы)

Базовый уровень: используя фрагмент плана местности, изобразить условные знаки, применяя инструменты программы Paint. Программный уровень: самостоятельно вспомнить условные знаки (5–10), изобразить, используя инструменты программы Paint (палитру, горячие клавиши, толщину линии). Усложненный уровень: подписать условные знаки, расположить их по предложенным направлениям, определить азимут.

Тема «Мировой океан» / «Табличные модели» (6-й класс)

Базовый уровень: создать таблицу по образцу (например, средняя глубина океанов, морей). Программный уровень: создать таблицу (океаны), из текста выбрать числовые значения. Усложненный уровень: создать сложную структуру таблицы (сравнение океанов Земли), соотнести данные и заполнить таблицу, сделать выводы.

Тема «Материки» / «Текстовые документы» (7-й класс)

Базовый уровень: прочитать географический текст, напечатать его в текстовом редакторе за 5 минут, устно рассказать, о чем текст. Программный уровень: прочитать географический текст, напечатать его в текстовом редакторе за 3 минуты, произвести форматирование. Усложненный уровень: прочитать географический текст, напечатать его (большим объемом) за 3 минуты, отформатировать, ответить на вопросы учителя по содержанию текста.

Тема «Реки» / «Программирование» (8-й класс)

На уроке географии при выполнении практической работы по рекам РФ выполняются расчеты по падению и уклону предложенных рек, а на информатике проверяются полученные результаты с помощью составленной программы на языке Паскаль.

Темы «Страны – соседи РФ». «Политическая карта мира» / «База данных» (9–11-й классы)

Используя таблицы базы данных (Страны. Города. Языки), произвести сортировку и ответить на вопросы для 9-го класса – простая фильтрация, для 10–11-х классов – сложные условия фильтрации и сортировки.

Таким образом, рассмотренные в статье темы разделов по географии и информатике с предложенными разноуровневыми заданиями – это первый опыт оптимизации учебного материала двух дисциплин с целью формирования успешности обучающихся с ОВЗ. Данный опыт позволит собрать на протяжении последующих учебных лет банк заданий и выявить эффективность данной работы.

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
2. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2010. 432 с.
3. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». 2011. 25 апреля. № 4. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>
4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>
5. Презентация с материалами статьи и разработанными заданиями. URL: <https://disk.yandex.ru/i/bcxemYJ5HZHpVg>

Принцип непрерывности как основа психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС

Чинасова Ирина Владимировна,

магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск, Россия

irinavch@mail.ru

Васильева Виктория Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия

vasilevavs@cspu.ru

В статье приведено обоснование значимости принципа непрерывности в психолого-педагогической коррекции подростков с РАС. Изучены барьеры, препятствующие полноценной психолого-педагогической реабилитации подростков с РАС, и предложены пути их преодоления.

***Ключевые слова:** принцип непрерывности, психолого-педагогическая реабилитация, расстройства аутистического спектра, принципы реабилитации детей-инвалидов, диагностическая триада.*

The Principle of Continuity as the Basis of Psychological and Pedagogical Support of Adolescents with ASD

Chinasova Irina V.,

Master Student of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

irinavch@mail.ru

Vasilyeva Victoria S.

PhD of Pedagogy, Associate Professor, Supervisor, Dean of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

vasilevavs@cspu.ru

The article substantiates the importance of the principle of continuity in the psychological and pedagogical correction of adolescents with ASD. The barriers preventing the full-fledged

psychological and pedagogical rehabilitation of adolescents with ASD have been studied and ways to overcome them have been proposed.

Keywords: *the principle of continuity, psychological and pedagogical rehabilitation, autism spectrum disorders, principles of rehabilitation of disabled children, diagnostic triad*

Среди всех причин инвалидности детского населения особое внимание следует уделить расстройствам аутистического спектра и расстройствам поведения.

По данным форм федерального статистического наблюдения, начиная с 2014 г. эта группа болезней занимает в структуре детской инвалидности устойчивое первое место – преимущественно за счет расстройств психологического развития, в том числе расстройств аутистического спектра, по которым наблюдается самый интенсивный рост первичной детской инвалидности среди всех нозологических форм, и умственной отсталости.

Важность реабилитации категории детей и подростков с РАС подчеркивается и в Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 г. «Среди причин инвалидности детского населения особое внимание следует уделить психическим расстройствам и расстройствам поведения», – говорится в тексте концепции [3].

Вместе с тем понятие психолого-педагогической реабилитации в современном законодательстве отсутствует.

Минпросвещения России дает определение психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалида как «комплекса мероприятий психолого-педагогической поддержки, направленных на обеспечение получения доступного качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалида (ребенка-инвалида)» [3].

Современные педагоги (ИКП РАО и иные исследователи) выделяют следующие принципы психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ:

- необходимость раннего вмешательства при выявлении нарушений;

- системный подход к организации помощи;
- индивидуальный подход к построению программ реабилитации;
- непрерывность помощи, внедрение приемов реабилитации в семью;
- учет влияния программы на состояние ребенка;
- научность и доказательность.

Сложность в формировании унифицированной системы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с РАС состоит в структуре их дефекта. Согласно критериям МКБ-10 детям с РАС свойственна диагностическая триада: социальное взаимодействие, социальная коммуникация и гибкость мышления [4]. Иными словами, в детях с ментальными особенностями отсутствует возможность «читать» социальные знаки, перенимать поведение от других членов круга общения, а их коммуникация требует как обучения, так и корректировки.

Отсюда мы видим, что основополагающим в психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с РАС становится принцип непрерывности помощи, так как свойственные им нарушения препятствуют полноценной социальной адаптации и обучению в среде сверстников [4].

В научной литературе определяют принцип непрерывности как межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, которое призвано обеспечить преемственные связи между организациями образования, здравоохранения и социальной помощи [4].

Мы же считаем, что принцип непрерывности психолого-педагогической реабилитации ребенка с РАС – есть выстроенное логическое и оптимальное взаимодействие между участниками оказания помощи ребенку с ОВЗ различных уровней, учитывающее его особые потребности и ставящее своей целью оказание максимально возможной для данного ребенка проактивной помощи.

Отличительной особенностью людей с РАС является то, что в любом возрасте навыки, наработанные в рамках коррекции триады нарушений, могут быть утрачены без поддержания. Именно поэтому становится важным

выстроить систему полноценного сопровождения, что называется, «длиною в жизнь». Подростки, как правило, становятся тем звеном, которое начинает выпадать из системы образования, а зачастую психологические проблемы, накопившиеся у родителей за годы «борьбы за ребенка», приводят к полному исключению подростка с РАС или молодого человека с РАС из системы коррекционной помощи.

Основные причины такого исключения: недостаточная подготовленность педагогических кадров для работы с этой категорией детей; недостаточная оснащенность школ: отсутствие тьюторского сопровождения либо его недостаточность.

В этой ситуации на помощь приходят НКО. В регионе функционирует некоторое количество НКО, работающих в области психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Формируемые негосударственным сектором программы по реабилитации детей и подростков с РАС более специализированны, имеют узкую направленность в дополнительной подготовке специалистов, более свободны в выборе уровней подготовки и формировании программ психолого-педагогического сопровождения, чем государственные школы.

Однако и этого совместного государственного и негосударственного ресурса недостаточно для формирования полноценного непрерывного сопровождения.

Недостаточность существующей образовательной экосистемы выражается в следующем: отсутствие качественного психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС в малых городах и селах; несформированность условий передачи наработок в психолого-педагогическом сопровождении подростков с РАС внутри экосистемы.

Разрешением вышеуказанных барьеров может стать совместная работа педагогических вузов, НКО и системы социальной помощи государственного уровня. Выстроенное и четкое межведомственное взаимодействие и

проактивная позиция всех участников образовательной среды подростков с РАС способны обеспечить непрерывность психолого-педагогической реабилитации людей с РАС и помочь им стать полноценными членами общества.

Таким образом, несмотря на высокую востребованность в непрерывной реабилитации детей и подростков с РАС, на сегодняшний день существует ряд ограничений и неразрешенных противоречий, препятствующих ее полноценной реализации.

Литература

1. Васильева В.С. Интеграция нетрадиционных технологий в коррекционной работе с детьми младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В.С. Васильева, Ю.М. Любавина. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 83 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49082654>
2. Васильева В.С. Подготовка специалистов для сопровождения семьи, нуждающейся в особой заботе государства / В.С. Васильева // Сборник статей международной научно-практической конференции «Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки». Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44040897>
3. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. URL: https://www.aksp.ru/work/activity/inv/dost_sreda/dokumenty/proekt_konc21.pdf
4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). URL: <https://mkb-10.com/>

Музей как образовательный ресурс для детей с ограниченными возможностями здоровья

Ягодкина Ольга Константиновна,

кандидат педагогических наук, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района,

г. Тутаев, Ярославская область, Россия

goutut@mail.ru

В статье раскрыта практика реализации сетевого проекта по многоаспектному применению средств музейной педагогики для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музейная педагогика, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, инновационный проект.

Museum as an Educational Resource for Children with Disabilities

Yagodkina Olga K.

PhD in Pedagogy, Methodologist MU DPO 'Information and Educational Center'

Tutaevsky municipal district

Tutaev, Yaroslavl region, Russia

goutut@mail.ru

The article reveals the practice of implementing a network project on the multifaceted use of museum pedagogy tools for the development of children with disabilities.

Keywords: museum pedagogy, educational environment, disabilities, innovative project.

Музей, как институт социальной памяти и способ воплощения прошедшего в настоящем, имеет весомое «душеобразовательное» значение, являясь уникальной точкой преломления культуры и образования [2]. Именно поэтому музеем (как школьному, так и множеству других) может быть отведена достойная роль в формировании образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. подчеркивается необходимость развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, игровую и прочую полезную деятельность [1]. Деятельность

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

современных музеев направлена на удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, связанных с изучением и освоением культурного наследия.

Школьный музей, по сути являясь символом культуры, представляет собой структурное подразделение образовательного учреждения, способное в значительной степени обогатить образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Доля таких детей в численном составе обучающихся в нашем муниципальном районе достигает 25%. Не секрет, что только правильный подход к организации обучения и воспитания дает возможность детям с ОВЗ почувствовать и реализовать свой потенциал. Разнообразие технологий музейной педагогики в совокупности с приоритетностью образовательно-воспитательной функции существенным образом способствуют социальной адаптации ребенка к окружающей действительности, что особенно важно для такой категории обучающихся. В условиях интерактивных музейных экспозиций складывается творческая и игровая деятельность детей, происходит их коммуникативное развитие.

Выраженные выше педагогические мысли участников районного методического объединения педагогов инклюзивного образования воплотились в инновационном проекте муниципального уровня «Музей как образовательный ресурс для детей с ОВЗ» (2022–2023 гг.). Это сетевой проект, объединяющий пять команд (четыре школы и центр дополнительного образования детей) под нашим координационным началом и научным руководством. Все соисполнители проекта проявили неподдельную заинтересованность и в развитии музейной педагогики, и в обогащении за счет этого образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под образовательной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся

в социальном и пространственном предметном окружении [3]. В процессе реализации данного проекта в учреждениях – участниках муниципальной инновационной площадки происходит актуализация идей музейной педагогики в контексте обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве продукта предполагается создание сборника методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Решение основной задачи проекта по адаптации технологий музейной педагогики к образовательной деятельности с детьми с ОВЗ началось с серии семинаров для проектных команд: 1. Азбука музейной педагогики. 2. Музейная педагогика и планируемые результаты освоения АООП: точки отсчета и векторы движения. 3. Музей как педагогическая система. Мы исходим из того, что музейная педагогика – это наука о воспитании творчески развитой личности в условиях музейной среды, а цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея [4]. Понятийный аппарат музейной педагогики достаточно подробно рассмотрен в ключе ее отечественной истории. Сделан акцент на роли музейной педагогики в решении воспитательных задач. Особое внимание уделено теме «Детский музей – это обучающее пространство» (это адресный музей, ориентированный на ребенка; музей интерактивный, образовательный). Личность и профессионализм сотрудника детского музея имеют исключительное значение, искусное владение парой «предмет – вопрос» служит отправной точкой, из которой вытекает затем вся музейная деятельность – и игра, и театр, и творчество, и познание, учение. Ценность музейной среды и музейного предмета выражается в способности вызывать эмоционально-ценностную реакцию, значимую для формирующейся личности. Выделены особенности педагогического потенциала музейной культуры для позитивного влияния на личность детей с ОВЗ. Уточнены направления музейной педагогики в каждой школе – соисполнителе проекта. Осмыслены и

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

приняты принципы музейно-педагогической деятельности: взаимосвязь образовательного и музейного содержания; ориентация на пробуждение познавательного интереса ребенка; учет особенностей и возможностей детей; соответствие форм работы профилю музея; достижение смыслового и эмоционального резонанса; информационная мера; креативность и активность. Обсуждены условия эффективности внедрения музейной педагогики в образовательный процесс с детьми с ОВЗ.

Музей мы рассматриваем как педагогическую систему в действии (по Н.В. Кузьминой) с набором функциональных компонентов: гностический (получение новых знаний); проектировочный (перспективное планирование событий); конструктивный (отбор и построение содержания воспитательного контента, выявление особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися); коммуникативный (установление педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками); организаторский (реализация педагогического замысла). Такая методологическая ориентация способствовала оптимальному самоопределению проектных команд в планировании своей деятельности. Большой интерес у участников проекта вызвали взгляды на музейно-педагогические технологии и подходы к реализации идей музейной педагогики ученых из сферы культуры и сотрудников музеев.

Каждая из пяти проектных команд разработала свою (с учетом особенностей обучающихся, образовательной среды и профильности музея) исключительную по замыслу музейно-педагогическую программу с деятельностной основой (профильный лагерь в период каникул, проектная деятельность на базе музея, обогащение учебной и воспитательной деятельности средствами музея, дистанционное посещение музеев, подготовка виртуальных экскурсий совместно с учениками, создание мини-музеев и т.д.). Педагоги каждой образовательной организации, принимающей участие в

данном проекте, работают над созданием методических материалов (сценариев уроков и внеурочных занятий, воспитательных событий), а также педагогических дизайнов по музейной педагогике средствами различных сервисов (интерактивное видео, интерактивные и озвученные презентации, игры, викторины, интерактивные плакаты, виртуальные экскурсии и т.д.). Параллельно нами разрабатывается концепция развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музейной педагогики.

В 2023 году планируется проведение образовательных, познавательных, коммуникационных, информационных и прочих событий различного формата с использованием наработанных методических и дидактических материалов. Итоговым мероприятием станет муниципальная веб-конференция «Музейная педагогика как образовательный ресурс для детей с ОВЗ», в дальнейшем наша деятельность получит новый виток развития вследствие диссеминации инновационных продуктов в муниципальной системе образования и методического взаимодействия педагогов инклюзивного образования.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс».
2. Соколова Л.В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС: уч.-метод. пособие / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова. М.: РУСАЙНС, 2022. 104 с.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие / Б.А. Столяров. М.: Высш. шк., 2004. 216 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.

**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Развитие инклюзивного образования
в культурно разнообразной среде колледжа**

Ахметова Дания Загриевна,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций

и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

Казань, Республика Татарстан, Россия

ahmetova@ieml.ru

Хадиуллина Юлия Викторовна,

кандидат экономических наук, директор колледжа Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова,

Казань, Республика Татарстан, Россия

yhadiullina@ieml.ru

Морозова Илона Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова,

Казань, Республика Татарстан, Россия

imorozova@ieml.ru

В статье авторами проанализированы особенности развития инклюзивного образования в культурно разнообразной среде колледжа. С опорой на отечественные и зарубежные исследования, документы ЮНЕСКО уточнено понятие «культурно разнообразная среда». Описана специфика организации инклюзивного образовательного и воспитательного процесса в колледже Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова с учетом контингента обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, культурно разнообразная среда, среднее профессиональное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Inclusive Education Development in Culturally Diverse Environment of College

Akhmetova Daniya Z.

Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Continuous Education, Director of Research Institute of Pedagogical Innovations and Inclusive Education Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

ahmetova@ieml.ru

Khadiullina Yulia V.

PhD (Economic Science), Associate Professor

Director of College Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

yhadiullina@ieml.ru

Morozova Iona G.

PhD in Pedagogy, Vice-Director of Research Institute of Pedagogical Innovations and Inclusive Education Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

imorozova@ieml.ru

The authors analyze the peculiarities of inclusive education development in a culturally diverse environment. Using Russian and foreign researches, UNESCO documents the concept 'culturally

diverse environment' is clarified. The specifics of inclusive educational process taking into account the contingent of students in College of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov is described.

Keywords: *inclusive education, culturally diverse environment, vocational secondary education, students with special educational needs.*

Исходя из положений Всеобщей декларации ЮНЕСКО, инклюзивное образование – включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), носителей разных языков и культур, разного социального статуса в образовательный процесс [2]. Такое образование направлено на максимальное раскрытие потенциала всех обучающихся, а также на выявление и устранение барьеров в инклюзивном образовательном и воспитательном процессах. Идеи гуманизма, которые пронизывают инклюзивное образование, основаны на исключительной уникальности человеческой личности, на праве на достойную жизнь, какими бы ни были физические и интеллектуальные способности человека. Развитие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования является принципиально важным, так как получение несложной и в то же время важной профессии дает возможность людям с ОВЗ успешно интегрироваться в социальную жизнь, найти достойную работу и ощущать себя востребованными.

В данной статье мы рассматриваем специфику развития инклюзивного образования в контексте культурно разнообразной среды. Согласно Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии, культура – «совокупность присущих обществу или социальной группе отличительных признаков – духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных... она охватывает образ жизни... системы ценностей, традиции и верования» [2]. Культурное разнообразие в контексте инклюзии, на наш взгляд, расширяет возможности выбора, имеющиеся у каждого человека; оно выступает главным

источником полноценного нравственного, интеллектуального, эмоционального, духовного развития обучающихся.

Развитие инклюзивного образования в контексте культурно разнообразной среды изучено в трудах Д.З. Ахметовой [1], Е.С. Курышевой [3], М. Палават, М. Мэй [7]. В своем исследовании Е.С. Курышева отмечает, что одной из главных задач педагога системы инклюзивного образования является воспитание у учеников толерантного отношения друг к другу, стремление налаживать отношения межкультурного сотрудничества в группе обучающихся. Она расширяет трактовку инклюзивного образования в педагогической науке, учитывая не только физические, психические и умственные различия между учащимися при построении образовательной траектории, но и культурные, социальные, религиозные, возрастные и гендерные различия [3]. С. Патро в своем исследовании рассматривает инклюзивное образование как включение в образовательный процесс всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей. В инклюзивном классе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья или одаренные дети, дети из отдаленных населенных пунктов, дети, принадлежащие к этническим или языковым меньшинствам, дети из неблагополучных семей. Он выделяет более 40 категорий детей, среди них: дети с ОВЗ и инвалидностью, дети – беженцы и мигранты, дети, подвергшиеся насилию, дети-сироты и др. [8].

В колледже Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, из них большая часть – студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-сироты, дети из приемных семей, дети-беженцы, студенты из разных регионов России (Чувашия, Марий Эл, Бурятия, Башкортостан), государств Средней Азии (Узбекистан, Таджикистан). Таким образом, можно смело говорить о том, что студенты колледжа обучаются в культурно разнообразной среде.

Какова же специфика организации инклюзивного образовательного процесса в условиях среднего профессионального образования и с учетом такого культурного разнообразия?

1. В подростковом возрасте у обучающихся появляется потребность в самоопределении, а в юношеском возрасте – самоопределение находится уже на стадии формирования. У обучающихся возникают сознательные представления о своих правах и обязанностях, о выборе будущей профессиональной деятельности. Следовательно, на данном этапе со стороны педагогов, психологов колледжа важна помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в профессиональном самоопределении, в раскрытии их способностей и возможностей, в выборе будущей профессии, соответствующей как реальным потребностям обучающихся, так и их интеллектуальным и физическим возможностям.

2. В отечественных трудах по психологии отмечено, что подростково-юношеская психика подвижна, волевая регуляция не устойчива [5]. Поэтому очень важно проводить работу по регуляции эмоционального состояния обучающихся, то есть вырабатывать способность осознавать, понимать и принимать свои эмоции, использовать эти знания при управлении собственным поведением и в отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

3. Жизненный и культурный опыт обучающихся различен. Мы не можем сравнивать тех, кто живет мирной жизнью, и тех, кто вырос и жил в условиях боевых действий. К примеру, дети-беженцы, приехавшие со своей семьей из Донбасса, могут находиться в напряженном эмоциональном состоянии, и как бы это ни звучало странно для нас, но люди не привыкли к мирной жизни, будучи 8 лет в состоянии «ожидания бомбежки». Некоторым из них могут быть характерны такие чувства, как: тревожность, растерянность, беспокойство, неуверенность в завтрашнем дне. Поэтому в данной ситуации такие дети особенно нуждаются в человеческом и участливом отношении со стороны

педагогов, в психологической поддержке, в адаптации к мирной жизни, новым реалиям и жизни в новых социокультурных и политических условиях.

4. Студенты могут иметь разные этнопсихологические особенности. Интересное исследование было проведено Г.М. Лыдовой, К.Ю. Дмитриевой об особенностях ценностных и смысложизненных ориентаций студентов из Таджикистана и российских студентов. По результатам диагностики было выявлено, что «высокие показатели установки на процесс у студентов-таджиков отражают их интерес к делу, к содержанию деятельности. Для студентов интересен сам факт обучения, они более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, ими больше движет интерес к делу. Студентам из России более свойственно стремление к результату деятельности. Они более способны достигать результата в своей деятельности, несмотря на помехи, суету, неудачу» [4, с. 318]. Кроме того, могут прослеживаться коммуникативные сложности у студентов из стран Средней Азии, диссонанс ценностей и взглядов ввиду влияния религиозного фактора на сознание и мировоззрение обучающихся. Преподавателям колледжа необходимо учитывать этнопсихологический портрет студентов для организации наиболее эффективного образовательного и воспитательного процессов.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в культурно разнообразной среде колледжа должно осуществляться как с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся в колледже, так и с учетом этнопсихологического портрета студентов, их культурного и жизненного опыта, интеллектуальных и физических возможностей. Отсюда следует вывод о том, что педагогу системы среднего профессионального образования важно быть настроенным на понимание индивидуальных особенностей обучающихся, их ценностных установок, осуществлять инклюзивный образовательный процесс с опорой на знания уникальных особенностей студентов.

Литература

1. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова [и др.]; под науч. ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. 28 с.
2. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (дата обращения: 07.10.2022).
3. Курышева Е.С. Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе США в контексте поликультурной образовательной политики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Курышева Екатерина Сергеевна. Волгоград, 2021. 26 с.
4. Лыдкова Г.М. Этнопсихологические особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов / Г.М. Лыдкова, К.Ю. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 317–321.
5. Савельева Д.В. Возрастные особенности студентов колледжа и их влияние на содержание смысложизненных ориентаций / Д.В. Савельева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. № 1 (12). С. 1–14.
6. Dakar Framework for Action. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1681Dakar%20Framework%20for%20Action.pdf> (дата обращения: 07.10.2022).
7. May M. The impact of cultural diversity on special education provision in the United States / M. May, M. Palawat // Journal of the International Association of Special Education. 2012. Vol. 13. (1). P. 58–63.
8. Patro S. The construct & concept of inclusive education; teacher's lens / S. Patro. URL: <https://oaji.net/articles/2017/1201-1509103469.pdf> (дата обращения: 07.10.2022).

Тьютор – особая должность в образовательном процессе

Берлова Елена Борисовна,

преподаватель ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск, Россия

beb1999@yandex.ru

В статье рассмотрена роль тьютора как специалиста, помогающего обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в успешной реализации процесса получения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *тьютор, сопровождение, образовательные мотивы, требующий особого внимания.*

Tutor is a Special Position in the Educational Process

Berlova Elena B.

Lecturer GBPOU SK 'Pyatigorsk Medical College',

Pyatigorsk, Russia

beb1999@yandex.ru

The article considers the role of a tutor as a specialist helping students with disabilities and disabilities in the successful implementation of the process of obtaining secondary vocational education.

Keywords: *tutor, support, educational motives, requiring special attention.*

Медицинская среда – одна из немногих, где термин «тьютор» не просто наставник, а квалифицированный в широком смысле слова специалист. Знания и умения медицинских работников – это определяющий фактор в обеспечении качественной как медицинской, так и психологической помощи. От того, какие знания и опыт получают будущие специалисты, зависит и качество работы тьютора, или, как мы привыкли говорить, наставника.

Кто же такой «тьютор»? Тьютор (от англ. *tutor*) – специалист, который организует условия для успешной адаптации человека с ОВЗ или инвалидностью в социальной среде, научит самостоятельно разрешать проблемы (переводить их в задачи), будет сопровождать процесс освоения новой социальной роли. 5 мая 2008 года Министерством здравоохранения и социального развития в систему работников общего образования Российской Федерации введена новая должность – тьютор [3]. В первую очередь это было

связано с необходимостью непрерывного образования личности, с поиском новых обучающих технологий в условиях открытого образования и правом людей с ОВЗ и инвалидностью получить индивидуальную траекторию развития.

Работа тьютора – это деятельность, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с семьей, которая является связующим звеном в успешной работе обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. У обучающихся не всегда есть возможность преодолеть несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами, и реальными возможностями. Тьютор сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы, помогает осмыслить и освоить поставленные задачи, предлагает различные формы реализации учебного процесса. Он является посредником между субъектами образовательного процесса: обучающийся – обучающийся, обучающийся – родитель, обучающийся – преподаватель и т.д.

В роли тьютора может выступать не только взрослый, имеющий богатый опыт общения, но и старшекурсник или старшеклассник, так как он сам проходил эти ступени познания и может более четко и доступным языком сформулировать задачи, поставленные перед обучающимся с ОВЗ или инвалидностью. Сегодня в образовательных учреждениях неуклонно растет доля людей, чей путь к профессии по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». К категории «особенных» относятся и одаренные дети, и подростки, и обучающиеся с задержками и отклонениями в развитии, и инвалиды, и обучающиеся с различными проблемами в общении и поведении. Но, несмотря на это, у каждого из них есть право на образование, получение специальности и на полноценную жизнь.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет человеку видеть собственное образовательное пространство, рассчитывать силы и возможности и оценивать перспективы роста. В системе профобразования Российской Федерации меняются нормативные и педагогические контексты, ставятся акценты на формировании новых компетенций, выстраивается представление о профессиональных перспективах, росте и развитии. В ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» роль тьютора очень часто выполняют старшекурсники. Это молодые люди с уже сформировавшимся мировоззрением, знанием компетенций, определенным опытом, который они получили на практических занятиях и при прохождении трудовой практики в лечебных учреждениях города и КМВ. Они помогают не только обучающимся с ОВЗ, но и тому, кто испытывает затруднения в процессе самостоятельной учебной деятельности или в межличностном общении. При этом эффективная деятельность строится на основе взаимопонимания, уважения и осознания достижения цели в его работе. Конечно, для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов нужна еще большая работа и по научно-методическому и нормативному обеспечению. Но система работы тьюторов с каждым годом все больше внедряется как в систему школьного образования, так и в систему СПО. Тьюторское сопровождение помогает обучающимся быстрее адаптироваться, определить свой дальнейший жизненный путь, сформировать качества высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
2. Лобова Т.С. Модель тьюторского сопровождения студентов колледжа / Т.С. Лобова // Молодой ученый. 2016. № 25. С. 560–564.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) // СПС ГАРАНТ.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» // СПС ГАРАНТ.

Образовательная среда вуза как ресурс формирования готовности будущих педагогов к инклюзии

Козырева Ольга Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

Волгоград, Россия

kozyrevaoa@mail.ru

В статье представлен краткий анализ отдельных научных позиций в области исследования образовательной среды. Показана образовательная среда современного педагогического университета как ресурс формирования готовности будущих педагогов к инклюзии.

***Ключевые слова:** образовательная среда вуза, будущие педагоги, готовность к инклюзивному образованию.*

The Educational Environment of the University as a Resource for the Formation of the Readiness of Future Teachers for Inclusion

Kozyreva Olga A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Volgograd, Russia

kozyrevaoa@mail.ru

The article presents a brief analysis of individual scientific positions in the field of educational environment research. The educational environment of a modern pedagogical university is presented as a resource for forming the readiness of future teachers for inclusion.

Keywords: *educational environment of the university, future teachers, readiness for inclusive education.*

Инклюзивное образование стало социальной реальностью и стремится к обеспечению своего качества. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии не теряет своей актуальности. Стратегическим направлением в реализации поставленной задачи является формирование их профессиональной готовности к инклюзии в условиях образовательной среды вуза.

Семантика многомерного понятия «образовательная среда» состоит в раскрытии всего спектра необходимых и достаточных условий, позволяющих создать оптимальность получения образования. При этом учеными авторитетно заявляется взаимовлияние и взаимоизменение образовательной среды и обучающихся независимо от уровня образования. Дополнительно отметим, что для образовательной среды также характерно взаимодействие различных образовательных систем и их отдельных элементов, самого учебного материала и участников, реализуемых в определенный момент времени образовательных процессов [6, с. 91].

Трактовки понятия «образовательная среда» чрезвычайно разнообразны и отражают многообразие авторских подходов: социокультурное пространство или его часть, задающие рамки процессу развития личности обучающегося [9, с. 545]; фактор одновременно реализуемых процессов (образования и развития личности), средство и условие социализации личности, ее воспитания и жизнедеятельности учебно-воспитательного процесса [7]; сопоставление и тесное взаимодействие личностных процессов развития и условий внешнего воздействия, обеспечивающих устойчивую положительную динамику развития и профессионального становления [2]; совокупность упорядоченных

компонентов, взаимопроникновение и взаимозависимость которых обеспечивает образовательной организации готовность максимально полно реализовывать условия потенциала среды с целью воздействия и развития личности всех участников образовательного процесса (не только обучающихся) [3, с. 77]; определенный событийный ряд, обеспечивающий средства для запуска профессионального становления и развития [1, с. 47]; зона взаимодействия/совокупность как негативных, так и позитивных воздействий на личность обучающегося [4, с. 39].

Краткий анализ авторских интерпретаций исследуемого термина показывает категоричное отсутствие единообразия и однозначности, столкновение научных позиций и продолжение научных споров.

Феномен образовательной среды современного вуза раскрывается через соединение как случайно возникающих, так и специально организованных факторов (информационных, пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных и др.), являющихся по сути условиями взаимодействия личности обучающегося и образовательной среды вуза; как спектр условий для эффективного включения в процесс профессиональной подготовки во всех ее вариантах и проявлениях [10; 8]; возможность превращения значимого для студента социокультурного содержания в содержание профессиональной подготовки [8].

Ставшая необходимостью инклюзивность образовательной среды современного вуза характеризуется полисубъектностью, изменяет профессиональные установки будущего педагога, ориентирует его на готовность «сегодня» к работе с обучающимися различных нозологических групп уже «завтра».

Для подготовки будущих педагогов к инклюзии образовательная среда университета позволяет успешно реализовать *определенные принципы организации профессиональной подготовки, необходимые и достаточные*

организационно-педагогические условия, расширенный спектр форм организации учебного процесса, оперативный мониторинг качества осуществляемого процесса.

Кратко остановимся на принципах организации учебного процесса, ориентированного на формирование готовности будущих педагогов к инклюзии. Они дифференцированы нами на две группы: принципы организации учебного процесса и принципы отбора содержания подготовки. Рассмотрим организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к инклюзии, которые мы рассматриваем с позиции их необходимости и достаточности: учебно-методические, информационно-справочные, ресурсы университетского технопарка, научно-методическое сопровождение, обновление содержания рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ»), внедрение производственной [технологической инклюзивной] практики.

Перечислим спектр форм организации профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в условиях образовательной среды университета: деятельностные пробы; открытые инклюзивные уроки; педагогическая мастерская; сетевое образовательное взаимодействие студентов; исследовательские инициативные проекты; исследовательская работа студентов; авторские образовательные программы и др.

Виды профессиональной деятельности, которые успешно формируются у будущих педагогов в процессе формирования их готовности к инклюзии в условиях образовательной среды вуза: организационно-управленческая, педагогическая, методическая, проектная, культурно-просветительская, сопровождения.

Образовательная среда современного вуза позволяет осуществлять оперативный мониторинг качества осуществляемого процесса.

Таким образом, констатируем, что зарубежными и отечественными учеными сформулирован перечень вероятных рисков, которые расположены

именно в сфере обеспечения педагогическими кадрами инклюзивных образовательных организаций.

Осуществленный анализ научно-методической литературы по указанной проблематике позволили нам сузить указанное проблемное поле до формирования готовности будущих педагогов к инклюзии в условиях образовательной среды вуза. Одновременно она позволяет решать задачу приобретения опыта будущей профессиональной деятельности в области инклюзивного образования.

Литература

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: дис. ... д-ра пед. наук / Александра Ивановна Артюхина. Волгоград, 2007. 389 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
3. Васильева Е.Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. 2011. № 4. С. 76–82.
4. Дерябо С.Д. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры / С.Д. Дерябо, В.П. Якимевич // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. № 5 (75). С. 14–43.
5. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / И.А. Колесникова. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С. 12–14.
6. Крылова Н.Б. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Н.Б. Крылова. М.: ИПИ РАО, 1995. С. 91.
7. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Юрий Степанович Мануйлов. М., 1997. 193 с.
8. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.
9. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 545–548.

10. Якимович В.П. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры / В.П. Якимович // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. № 5 (75). С. 140–143.

Проектирование инклюзивной среды профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ

Мануйлова Виктория Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии

Института специального образования и психологии ГАУО ВО города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,

Москва, Россия

manuilovavv@mgpu.ru

В статье рассмотрены ключевые вопросы создания системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Описаны методологические подходы и алгоритмы проектирования инклюзивной среды в профессиональных образовательных организациях, реализующих подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Ключевые слова: инклюзивное среднее профессиональное образование, специальные условия, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, профессиональные образовательные организации.

Designing an Inclusive Environment of Professional Educational Organizations, Teaching Persons with Disabilities and Limited Possibilities of Health

Manuilova Victoria V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Speech Therapy of the Institute of Special Education and Psychology

State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the city of Moscow
'Moscow City University'

Moscow, Russia

manuilovavv@mgpu.ru

The article discusses the key issues of creating a system of special conditions for inclusive secondary vocational education for persons with disabilities and disabilities. Methodological approaches and algorithms for designing an inclusive environment in professional educational organizations that train middle-level specialists, skilled workers and employees are described.

Keywords: *inclusive secondary vocational education, special conditions, students with disabilities and limited possibilities of health, professional educational organizations.*

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации затронуло все уровни образования, от дошкольного до профессионального образования [1, с. 116]. Сегодня профессиональные образовательные организации (колледжи/техникумы) активно включаются в процесс развития инклюзивного среднего профессионального образования.

Под инклюзивным средним профессиональным образованием мы предлагаем понимать включение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального образования, овладение ими общими и профессиональными компетенциями в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих при наличии в профессиональной образовательной организации специальных условий их обучения.

Говоря о специальных условиях обучения, мы рассматриваем их с позиции системного проектирования [2, с. 27]. В основу проектирования системы специальных условий должен быть положен аудит ресурсного обеспечения профессиональной образовательной организации [4, с. 34]. Анализ среды профессиональных образовательных организаций позволил определить ключевые проблемы и наметить пути их разрешения. С целью анализа

состояния ресурсного обеспечения мы предлагаем использовать технологию SWOT-анализа, что позволяет определить сильные и слабые стороны образовательных организаций в контексте готовности их базы к приему на обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечить минимизацию возможных рисков, используя ресурсные возможности сетевых партнеров.

Изучая внутреннюю среду образовательной организации, необходимо проанализировать материально-техническую, кадровую и учебно-методическую составляющие с позиции их соответствия особым образовательным потребностям обучающихся разных нозологических групп. Анализ внешней среды региона позволит выявить ресурсы возможных сетевых партнеров (базовые профессиональные образовательные организации, ресурсные учебно-методические центры среднего профессионального образования, общественные организации инвалидов, родительские организации, учреждения социальной защиты, производства и др.) [5, с. 40].

Далее, используя комплекс теоретико-методологических подходов и принципов как базу для проектирования системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования, следует определить комплекс мероприятий, направленных на обновление и расширение ресурсного обеспечения образовательной организации.

Основой для проектирования среды колледжа/техникума должны стать следующие теоретико-методологические подходы: кибернетический, системно-деятельностный, аксиологический, личностно ориентированный, андрагогический.

Кибернетический подход мы рассматриваем с позиции управления системой проектирования; аксиологический подход как основу признания самоценности личности каждого человека, способности к осуществлению какой-либо профессиональной деятельности и профессиональным достижениям; личностно ориентированный подход с позиции

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

индивидуализации обучения с учетом особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; андрагогический подход как область знаний об образовании взрослых.

В основу проектирования специальных условий должно быть положено соблюдение следующих принципов: организационных (принцип межведомственного взаимодействия; принцип взаимодействия колледжей и техникумов с гражданским сообществом, в том числе общественными организациями инвалидов; принцип сетевого взаимодействия; принцип согласованности с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения; принцип информационной открытости) и содержательных (принцип социальной ориентации образовательного процесса; принцип персонификации образовательной среды; принцип комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса; принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса).

В качестве системных составляющих инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации предлагаем использовать организационный, кадровый и методический блоки. В структуру каждого блока входит ряд взаимосвязанных компонентов. Организационный блок содержит ряд мероприятий, направленных на материально-техническое и организационно-нормативное обеспечение колледжа/техникума.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся и особенностям осваиваемых профессиональных образовательных программ [3, с. 38]. В свою очередь, организационно-нормативное обеспечение позволяет регламентировать организацию инклюзивного среднего профессионального образования

посредством разработки локальных нормативно-правовых актов колледжей/техникумов.

Кадровый блок позволяет осуществить подготовку административно-управленческих и педагогических кадров организации к обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Анализ знаниевых дефицитов и запросов каждой группы сотрудников позволяет сконструировать персонифицированные программы повышения квалификации. Посредством каскадной технологии становится возможным обучить большое количество человек в короткие сроки без отрыва от основной работы.

Методический блок предлагаемой системы позволяет осуществить информационно-просветительскую деятельность среди сотрудников организации, потенциальных абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей). Главным средством информационно-просветительской деятельности является сайт профессиональной образовательной организации. Важной составляющей методического блока является адаптация учебно-методического обеспечения в соответствии с потребностями и особенностями каждой категории обучающихся. Однако ключевую роль в данном блоке играет организация и осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на каждом этапе их профессионального обучения: от профориентации до сопровождения последующего трудоустройства [6, с. 160].

Анализ результатов, полученных в процессе проведения внедрения разработанной системы специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования, позволяет говорить о ее эффективности и целесообразности использования в колледжах/техникумах Российской Федерации. Таким образом, проектирование условий для инклюзивного среднего профессионального образования следует рассматривать как системное

явление, позволяющее обеспечить непрерывность образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Алехина С.В. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. С. 116–126.
2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2016. 335 с.
3. Гончарова Е.Л. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. № 21-1 (21). С. 38–41.
4. Левченко И.Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 6. С. 34–40.
5. Мануйлова В.В. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства / В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 40–53.
6. Мануйлова В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Специальное образование. 2022. № 2 (66). С. 160–170.

Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Шахтинском педагогическом колледже

Окорочкова Елена Викторовна,

заведующая отделением, преподаватель психологии

ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,

г. Шахты, Ростовская область, Россия

okoro4kova.e@yandex.ru

В статье рассмотрены актуальные вопросы организации доступности качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в системе среднего профессионального образования. На примере обучения студентов педагогов раскрываются процессы социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: доступная среда, лица с ОВЗ, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, инвалид, особые образовательные потребности.

Implementation of Measures to Ensure the Availability of Secondary Vocational Education for the Disabled and Persons with Disabilities in the Shakhty Pedagogical College

Okorochkova Elena V.

Head of the Department, Teacher of Psychology

GBPOU RO 'Shakhty Pedagogical College'

Shakhty, Rostov Region, Russia

okoro4kova.e@yandex.ru

The article deals with topical issues of organizing the accessibility of quality education for people with disabilities and disabled people in the system of secondary vocational education. On the example of teaching student teachers, the processes of socialization and adaptation of children with special educational needs are revealed.

Keywords: accessible environment, persons with disabilities, inclusive education, secondary vocational education, disabled person, special educational needs.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на сегодняшний день является инклюзивное образование. Данное направление регламентируется прежде всего законом об образовании в Российской Федерации и государственной программой «Доступная среда», действующей до 2030 г. На основе федеральной нормативно-правовой базы внесены дополнения в локальные акты колледжа. Данные документы отражают специфику организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ,

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

направленную на обеспечение доступа к качественному образованию для всех детей независимо от особенностей их психофизического развития.

В колледже реализуется программа развития, утвержденная директором на период с 2021 по 2024 г. Одной из стратегических задач которой является создание пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями. В соответствии с этим в нашей образовательной организации создана современная образовательная среда, которая обеспечивает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, в том числе у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Состояние материально-технической базы ГБПОУ РО «ШПК» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии обучающихся, принципам функционального комфорта.

Во время проведения уроков, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации. Высокотехнологичная среда колледжа является мощным средством социальной адаптации и социализации студентов с особыми образовательными потребностями.

Согласно результатам мониторинга 2021–2022 гг. в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена обучается 7 студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ, что составляет 1,5% от общей численности. В сравнении с предыдущим периодом их количество значительно выросло. В 2020–2021 годах численность инвалидов и лиц с ОВЗ составляла 3%. Распределение студентов по специальностям программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) равномерное. Среди обучающихся педагогического колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ наибольшее число имеют соматические заболевания – 57%, нервно-психические нарушения – 27%, нарушение ОДА – 16%.

В соответствии с дорожной картой программы развития нами был создан центр инклюзивного образования «Пространство равных возможностей», что является одним из приоритетных направлений колледжа, целью которого является охват услугами потребителей в количестве не менее 400 человек. На сегодняшний день в рамках инклюзивного центра разработаны и реализуются следующие программы: АДООП «Про-речь» (для детей с нарушениями речи), АДООП «Кенгуру» (для детей с ЗПР), АДООП «Академия детства» (для детей с нарушением аутистического спектра), АДООП «Перспектива Плюс» (для детей с нарушениями зрения), АДООП «Мир в твоих руках» (для детей с нарушением слуха).

Разработана и реализуется серия родительских всеобучей «Класс родительского мастерства». Данный курс для родителей создан не случайно. В процессе разработки программы развития нами была осуществлена оценка возможностей и рисков. Одним из показателей риска является низкая инклюзивная культура населения. В рамках родительского всеобуча родители получают консультации по обучению и воспитанию «особенных» детей. Также им предоставляется возможность увидеть мастер-классы от специалистов, любящих детей и понимающих специфику своей работы. Дети приходят вместе с родителями и с удовольствием принимают в них участие.

Дистанционная работа очень привлекает родителей. Одной из форм является организация и проведение онлайн-площадок «Время равных возможностей» для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Также в рамках сетевого взаимодействия принимают участие специалисты из различных образовательных организаций города. Родители не только получают ответы на волнующие их вопросы, но и обучаются новым эффективным способам взаимодействия с «особенными» детьми. Специалисты обмениваются опытом.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, преподаватели колледжа прошли обучение по следующим программам обучения и переподготовки:

1. Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.
2. Магистратура по направлению подготовки «Инклюзивное образование».
3. Специальное (дефектологическое) образование: тифлопедагог.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

На сегодняшний день обучение специалистов продолжается по разным направлениям дефектологии. Специалисты инклюзивного центра проводят индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Дети, которые приходят заниматься по АДОП, имеют тяжелые множественные нарушения. Зачастую результат появляется не сразу. Как было отмечено выше, низкая инклюзивная культура и непринятие диагноза ребенка мешает родителям своевременно обращаться за помощью. Для того чтобы привлечь этот контингент, была записана серия видеолекций, мастер-классов для родителей детей с ОВЗ и размещена в соцсетях и на канале YouTube.

В соответствии с требованиями ФГОС колледж ежегодно обновляет ППСЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Учитывая это, были введены в вариативный цикл ППСЗ следующие дисциплины: ОП.08. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями; ОП.07. Организация инклюзивного обучения в начальной школе; ОП.07. Инклюзивное обучение в системе дополнительного образования; ОП.08. Инклюзивное образование в ДОУ.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обучение студентов проходит в практико-ориентированной форме. Изучив нормативные документы, обеспечивающие инклюзивное образование, они изготавливают пособия для детей с особыми образовательными потребностями. Зачет по дисциплине проходит в виде их презентации. В процессе защиты они дают методические рекомендации сокурсникам по работе с ними и возможности их применения в будущей профессиональной деятельности. В процессе практической подготовки (практики) студенты имеют возможность закрепить полученные профессиональные навыки. В колледже постоянно проводится оценка степени готовности студентов к профессиональной деятельности по результатам анкетирования социальных партнеров. Из полученных ответов наставники определяют работу студентов как успешную и дают положительную оценку качества профессиональной готовности своих практикантов работать с детьми с ОВЗ. Полученный опыт являются стартовой площадкой для дальнейшего профессионального роста выпускников. Некоторые студенты устраиваются в образовательные организации, где проходили производственную практику.

В рамках реализации проекта за 2021–2022 учебный год повысили свою квалификацию 88 педагогов города. На сегодняшний момент целевые показатели проекта, запланированные до 2024 г., выполнены, по некоторым данным, более чем на 50%. Таким образом, в колледже ведется планомерная работа по реализации мероприятий обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, что полностью соответствует проводимой государственной политике в области образования.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Материалы I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции

Москва, 25 ноября 2022 года

Главный редактор

Алехина С.В.

Редакционный совет:

Кутепова Е.Н.

Самсонова Е.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел. (495) 632-92-02; факс (495) 632-98-66

<https://mgppu.ru/>
<http://inclusive-edu.ru>

ISBN 978-5-94051-271-4