



Включение ребенка с РАС в образовательную среду

Дорохина Алла Владимировна,
Директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»

Коррекционно-развивающая программа разработана для младших школьников и направлена на преодоление, и предупреждение затрудненного общения ребенка с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, и его нормативно развивающимися одноклассниками.



Цель программы:

создание психологических условий для адаптации в общеобразовательной среде ребенка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Задачи:

- ▶ Основные:

- 1) Создание атмосферы безопасности, способствующей снижению тревожности в ситуации общения;
- 2) Развитие навыков конструктивного общения (сохранять «схему беседы», адекватно использовать средства общения);
- 3) Обеспечение возможности использования тактильного контакта в общении.

- ▶ Сопутствующие задачи:

- 4) Развитие координации движений;
- 5) Развитие устойчивости, объема, переключаемости, произвольности внимания;
- 6) Развитие самостоятельности, самоконтроля

Принципы:

- ▶ Исключение соревновательного момента во всех занятиях;
- ▶ Постепенная смена состава группы: каждый ребенок участвовал в 2-3 занятиях программы, что обеспечило возможность игрового взаимодействия ребенка с ОВЗ с максимально большим количеством одноклассников;
- ▶ Краткая, четкая инструкция к заданиям с демонстрацией каждого этапа действий с последующим уменьшением помощи в выполнении заданий;
- ▶ Чередование активных/ пассивных игр для сохранения высокого тонуса участников группы;
- ▶ Обмен ролями, каждый из детей мог брать роль ведущего, объяснять правила игры,
- ▶ Участие психолога-ведущего в проведении игр и упражнений наравне со всеми детьми.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Научные знания в сфере специальной психологии, в частности, знание об особенностях психического развития детей с РАС;
- Знание индивидуальных особенностей включаемого ребенка;
- Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;
- Организаторские способности, умения.

Этапы работы:

Этапы	Цель	Форма работы	Продолжительность
Подготовительный	Сокращение зоны дискомфорта взаимодействия, снижение уровня тревожности.	Инд. занятие	1 час
		Груп. занятие	1 час
		Груп. занятие	1 час

Этапы	Цель	Форма работы	Продолжительность
Основной	<p>Использование тактильного контакта во взаимодействии;</p> <p>развитие навыков конструктивного общения;</p> <p>развитие координации движений;</p> <p>повышение уровня устойчивости, переключаемости внимания</p>	Груп.занятие	40мин

Этапы	Цель	Форма работы	Продолжительность
Заключительный	Развитие самостоятельности, самоконтроля; адекватной самооценки	Груп.занятие	40мин

Календарно-тематическое планирование занятий.

Тема	Содержание	Задачи
Занятие №1 «Атмосфера безопасности»	1. Знакомство 2. Рисование 3. Игра с мячом 4. Игра в конструктор	Снижение уровня тревожности. Развитие конструктивных навыков общения. Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема	Содержание	Задачи
Занятие №2 «Знакомство»	1.Приветствие 2.Игра «Назови имя» 3.Игра «Море волнуется» 4.Игра «Горячая картошка» 5.Завершение занятия	Снижение уровня тревожности. Развитие конструктивных навыков общения. Развитие эмоционально-волевой сферы





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

