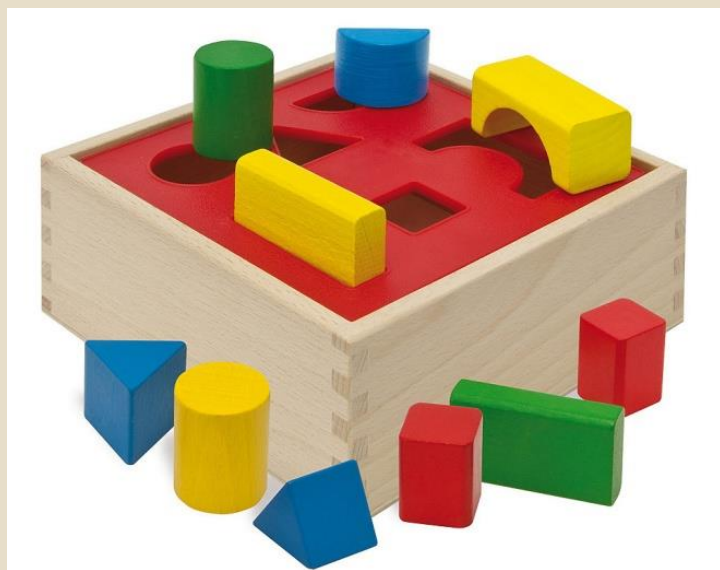




Вопросы адаптации дошкольного отделения образовательной организации к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра



Запашнева О. А.,
руководитель структурного
подразделения
Васильева С. А.,
координатор по инклюзии
Гусева Е.О., педагог-
психолог ДО

ГБОУ ШКОЛА №2116



ШОН^{№1}



ШОН^{№2}



ШОН^{№3}



ДОН^{№4}
«Мальшок»



ДОН^{№5}
«Улыбка»



ДОН^{№6}
«Дельфиненок»



ДОН^{№7}
«Кроха»



ДОН^{№8}
«Сказка»



ДОН^{№9}
«Родничок»

Количество воспитанников с ОВЗ

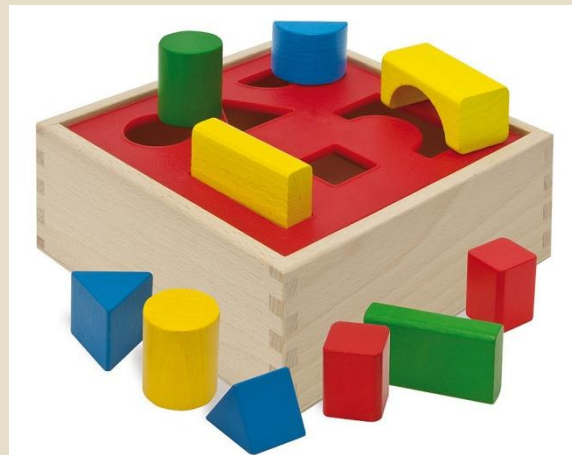
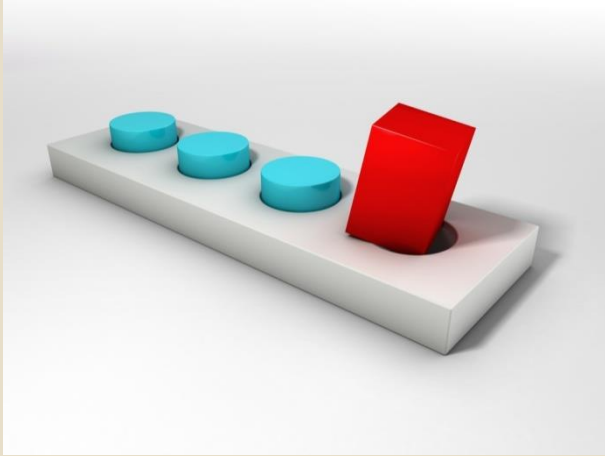


РАС – 4 ребенка
УО – 1 ребенок
ЗПР – 1 ребенок
Из них:
инвалиды –
5 человек

РАС – 9 детей
УО – 1 ребенок
ЗПР – 2 ребенка
Из них:
инвалиды – 9
человек

РАС – 9 детей
УО – 1 ребенок
ЗПР – 2 ребенка
ТНР – 4 ребенка
Из них:
инвалиды – 10
человек

Квадратные кольца в круглые отверстия



Направления адаптации ОУ к работе с детьми с РАС



Адаптация детско-родительского коллектива

Адаптация педагогов к работе с детьми с РАС

Адаптация среды и ресурсов ОУ

Адаптация среды и ресурсов ОУ



- доступная среда (в т.ч. наличие «ресурсной зоны» для детей с РАС)
- привлечение дополнительных специалистов (в т.ч. дефектолога и тьюторов)
- обучение педагогов современным методикам работы (в т.ч. АВА-терапия, альтернативные способы коммуникации и т.д.)
- создание в ОУ школьного ППК
- разработка АООП и ИОМ
- наличие специальной литературы и пособий для работы с детьми с РАС



Адаптация педагогов к работе с детьми с РАС



- психологическая готовность к работе со всеми детьми, вне зависимости от их стартовых возможностей
- высокий уровень самоконтроля
- освоение специальных педагогических приемов (умение решать поведенческие проблемы)
- реальная оценка возможностей ребенка с РАС (отсутствие завышенных требований или попустительского снисхождения)



- смена педагогических приоритетов (первоочередное развитие функциональных, а не академических навыков)
- адаптация к работе «за стеклом»
- педагогический оптимизм

Адаптация детско-родительского коллектива к ребенку с РАС



- нацеленность на формирование толерантного сообщества, создание благоприятной обстановки в коллективе
- целенаправленная педагогическая работа по развитию у детей таких качеств, как человеколюбие и доброта
- работа с детьми над самоконтролем и произвольностью
- разъяснение индивидуальных особенностей особых детей
- организация в классе системы взаимопомощи



- включение ребенка с ОВЗ в общий образовательный и социальный опыт со сверстниками
- организация благотворительных фестивалей, ярмарок и т.д.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ