

# Скрытые резервы эффективной помощи в комплексном сопровождении детей с расстройством аутистического спектра

Виктория Хусаметдинова,  
Руководитель студии для детей-инвалидов  
«Маленький принц»,  
ДЮЦ Фрунзенского района г.Саратова

# 1. Диагностика и взаимодействие специалистов

Проблемная зона (потенциальный резерв)	Варианты решения
Несоблюдение врачом алгоритма клинического протокола обследования при установлении диагноза	<p>Обучение психологов и коррекционных педагогов чтению основных клинических протоколов по медицинским направлениям</p> <p>Рекомендации родителям от педагога и психолога по соблюдению клинического протокола в части обследования ребенка</p>
<p>Отсутствие системной взаимосвязи между специалистами</p> <p>а) психолог и педагог не имеют права ознакомления с медицинскими документами ребенка для выяснения всего комплекса сопутствующих проблем</p> <p>б) врачи, ведущие ребенка и реабилитационные специалисты (педагоги и психологи) не имеют рабочего контакта, необходимого для оперативной и эффективной коррекции комплексного сопровождения</p>	<p>Законодательное разрешение на ознакомление педагогов и психологов с медицинскими документами ребенка</p> <p>Построение нормативной схемы оперативного взаимодействия и составление алгоритма разумной и достаточной взаимосвязи всех специалистов, ведущих ребенка</p>
<p>Отсутствие схемы преемственности коррекционной работы между курсами плановой реабилитации в ОРЦ. Родители не имеют четкого алгоритма дальнейших действий и ребенок между курсами оказывается предоставлен самому себе</p>	<p>Разработка интуитивно понятного алгоритма действий родителей для сохранения и укрепления результатов между плановыми курсами реабилитации</p>

# Стандарты и нормативы

<b>Проблемная зона (потенциальный резерв)</b>	<b>Варианты решения</b>
<b>Зачисление детей-инвалидов в коллективы учреждения дополнительного образования только по заключению ПМПК. Отсутствие в нормативной базе разрешения таких оснований, как статус инвалида (справка МСЭ и ИПРА) и справка от врача, ведущего первичное диспансерное наблюдение ребенка</b>	<b>Перечисление разрешительных входных документов (справок) на зачисление ребенка-инвалида в учреждение дополнительного образования в локальном акте учреждения.</b>
<b>Единые для всех детей стандарты обучения (средние и старшие классы)</b>	<b>Продление АОП и СИПР до 11 класса включительно Структурирование индивидуального учебного плана ребенка по алгоритму поведенческой коррекции, а не по академическим дисциплинам</b>

# Внутреннее содержание коррекционной работы

Проблемная зона (потенциальный резерв)	Варианты решения
<p>В работе не учитывается биологический возраст ребенка</p> <p>Расписание строится без учета хронобиологического аспекта</p> <p>Не отслеживается и системно не контролируется меню ребенка</p> <p>Отсутствуют учреждения, в которых дети-аутисты могут постоянно и контролируемо заниматься лечебной физкультурой</p>	<p>Обучение коррекционных специалистов и психологов</p> <p>Организация спецкурсов</p> <p>Расширение направлений работы физкультурно-оздоровительных центров по системной работе с детьми-аутистами</p>

# Информационное поле

Проблемная зона (потенциальный резерв)	Варианты решения
<p data-bbox="249 454 973 489"><b>Заявительная система получения услуг</b></p> <p data-bbox="249 548 1009 822"><b>Отсутствие подробных печатных региональных справочников по вопросам получения государственных услуг медицинского, социального, образовательного и иного характера для родителей детей-инвалидов</b></p> <p data-bbox="249 881 1009 1058"><b>Отсутствие постоянного и планомерного освещения работы с инвалидами в печатных средствах массовой информации</b></p>	<p data-bbox="1146 548 1811 725"><b>Издание региональных подробных справочников, где прописаны все алгоритмы действий по каждому направлению получения услуг</b></p> <p data-bbox="1146 832 1829 1009"><b>Открытые на постоянной основе в периодических печатных изданиях (газетах) рубрики о работе с детьми-инвалидами</b></p>

# Контакты

**Хусаметдинова Виктория Анатольевна**

Член Европейской ассоциации педагогов и психологов “Science”

Педагог-психолог, методист, руководитель студии для детей-инвалидов

«Маленький принц» ДЮЦ Фрунзенского р-на г.Саратова

E-mail: [malenkiprinz@rambler.ru](mailto:malenkiprinz@rambler.ru)

Tel: +79198377403

[www.malenkijprinz.umi.ru](http://www.malenkijprinz.umi.ru)