



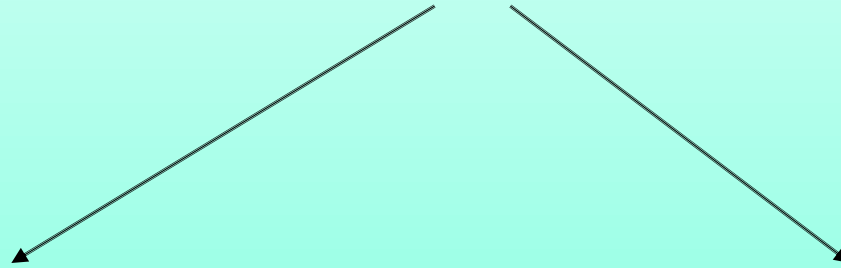
Средовый подход в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

И.С. Константинова

РБОО «Центр лечебной педагогики»
г. Москва, 2017



Подготовка к школе



знания,
умения,
навыки

психологическая
готовность



Среда – это система устойчивых
пространственно-временных,
эмоциональных и социальных
отношений, задаваемых людьми
с целью развертывания
того или иного смысла.



Примеры сред:

семейный ужин

СВОЯ КОМНАТА

автобус

прием врача

занятие с
логопедом

ХОЛЛ В
ПОЛИКЛИНИКЕ



Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,
необходимого для ее освоения

Характеристики среды



Пространственно-
временные



Эмоциональные
и социальные





Характеристики пространственно-временных отношений

Степень сенсорного насыщения среды

Степень предметного насыщения среды

Насыщенность событиями

Скорость смены событий

Эмоциональные и социальные отношения между ребенком и учителем:



Заданы

Иерархичны

Постоянны

Учитель заинтересовывает,
ребенок заинтересован



Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,
необходимого для ее освоения

Определенность структуры среды

неструктурированные среды

лес

библиотека

парад

магазин

театр



четко структурированные среды

детская
комната

бассейн

кафе

урок



Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,
необходимого для ее освоения



Типы сред с точки зрения востребованности адаптивных возможностей ребенка

Комфортные среды

не требуют запуска новых механизмов регуляции поведения

Стрессогенные среды

вызывают стойкую дезадаптацию ребенка, что проявляется в стремлении не участвовать в отношениях со средой

Развивающие среды

вызывают *временную* дезадаптацию ребенка, провоцируя активность слабых звеньев системы регуляции поведения



Развитие ребенка происходит в процессе
постепенного освоения им различных, все
более усложняющихся сред, что связано с
формированием у него новых адаптивных
механизмов



Литература:

- Д.В. Ермолаев, И.Ю. Захарова **Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Вып. 5. – М.: Теревинф, 2006. С. 9-33**
- Д.В. Ермолаев, Е.И. Рассказова, Т.М. Ратынская **Развитие саморегуляции в детском возрасте // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7. –М.: Теревинф, 2009. С. 57-96**
- Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А.Посицельская, М.В. Яремчук **Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. -М.: Теревинф, 2017**