



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**
ул. Кашенкин Луг, д.7, г. Москва, 127427; тел. (факс): +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аналитическая справка
о получении дошкольного, начального, основного и среднего
общего образования, профессионального образования
обучающимися с расстройствами аутистического спектра,
результатах их социализации
в субъектах Российской Федерации в 2025 году**

Анализ состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра был проведен на основе мониторинга организации получения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования обучающихся с РАС, результатах их социализации в субъектах Российской Федерации в соответствии с формой для сбора информации (реестра), разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФРЦ РАС МГППУ). Сбор данных мониторинга проводился органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В ходе мониторинга осуществлялся сбор данных об общей численности обучающихся лиц с РАС в субъектах РФ, о численности детей, посещающих службы ранней помощи (в системе образования), о численности детей,

подростков и взрослых с РАС, получающих образование на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования. Получены данные о численности обучающихся с РАС по программам получения образования, по формам (моделям) организации обучения на уровне дошкольного и общего образования. Выявлены данные о численности обучающихся с РАС, получающих помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Анализ мониторинговых данных включает информацию об использовании обучающимися с РАС средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как одного из ключевых условий обеспечения доступности образования и социализации. В рамках анализа рассматривались показатели участия обучающихся в программах дополнительного образования, интеллектуальных олимпиадах, мероприятиях по профессиональной ориентации, а также в волонтерской и социально значимой деятельности. Получена информация о наличии в субъектах Российской Федерации региональных ресурсных центров (далее – РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Полученные сведения позволяют оценить уровень доступности и эффективности реализуемых образовательных механизмов и условий социализации, а также определить приоритетные направления дальнейшего развития системы поддержки обучающихся с РАС.

В настоящей аналитической справке рассмотрены статистические данные, предоставленные 88 субъектами Российской Федерации. Сведения от Херсонской области в установленный срок не поступили. Город Москва представил только сводные итоговые показатели без детализированной расшифровки по отдельным параметрам мониторинга, в связи с чем данные по ряду показателей анализировались без учета Москвы, что было учтено при интерпретации результатов и формулировании выводов.

Мониторинг получения образования в образовательных организациях обучающимися с расстройствами аутистического спектра и результатах их

социализации выявил следующую ситуацию в субъектах Российской Федерации.

Общая численность лиц с РАС, согласно мониторингу 2025 года, составила **66188** человек. Проведенный мониторинг выявил динамику увеличения численности обучающихся с РАС на 44% относительно показателей мониторинга 2022 года. За трехлетний период прирост составил примерно 20300 человек, что подтверждает сохранение характерной для предыдущих лет среднегодовой динамики (рисунок 1).

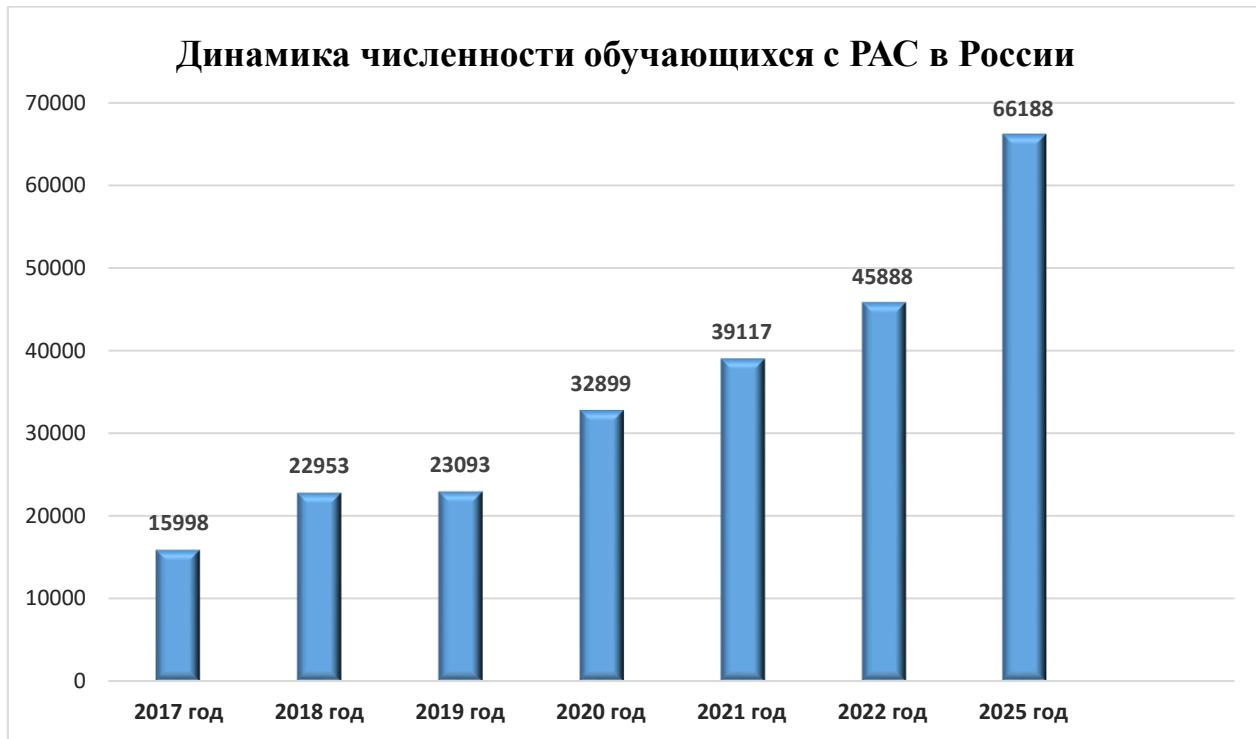


Рисунок 1. Рост численности обучающихся с РАС в Российской Федерации.

Увеличение численности связано как с совершенствованием диагностики РАС и раннего выявления особенностей развития, так и с расширением доступности образовательных программ, включая инклюзивные формы их реализации.

Возрастная структура контингента имеет следующий вид (рисунок 2):

- дети в возрасте 0–3 года — 841 человек (1,3 %);
- дети 3–7 лет — 17246 человек (26,1 %);
- обучающиеся 7–18 лет — 47014 человек (71,0 %);
- молодые люди 18–23 лет — 1087 человек (1,6 %).

Наибольшая часть обучающихся сосредоточена в возрастной группе 7–18 лет, что соответствует этапу школьного образования. Зафиксировано 246 детей, не посещающих образовательные организации в связи с медицинскими показаниями, либо по иным причинам.

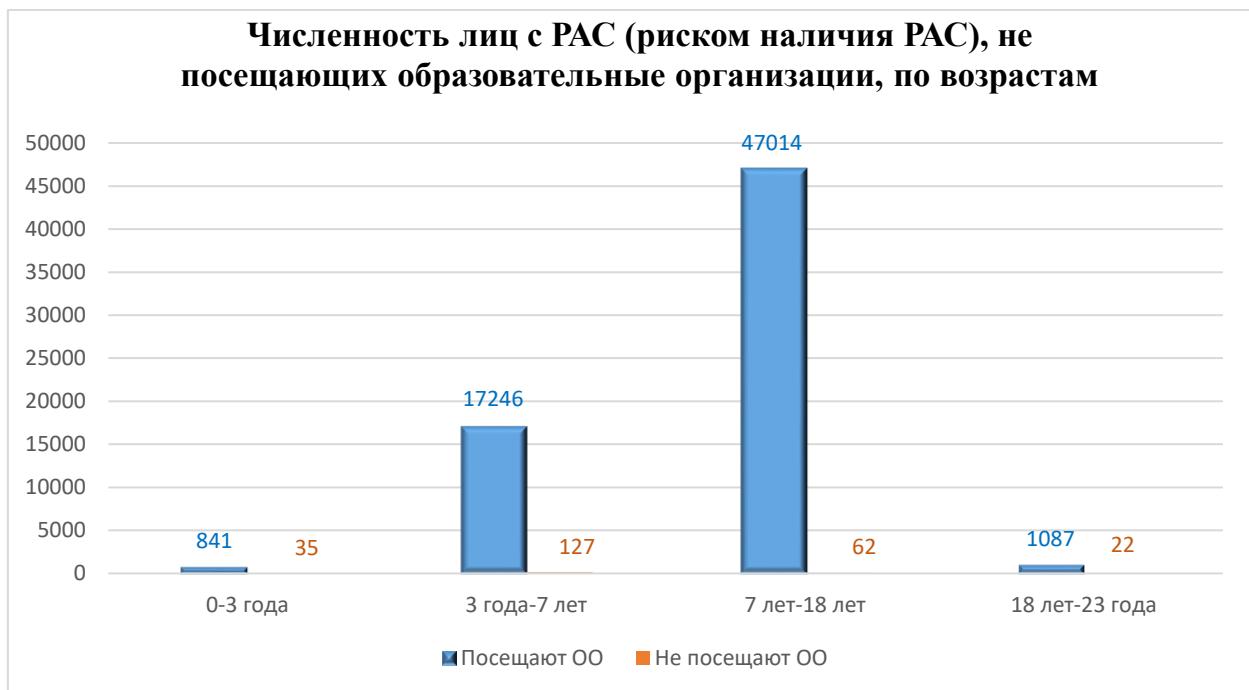


Рисунок 2. Численность лиц с РАС (риском наличия РАС), не посещающих образовательные организации, по возрастам.

В целом, численность детей с РАС и частота встречаемости расстройств аутистического спектра сильно отличается в различных регионах России. Соотношение в сравнении с данными о численности лиц с РАС из предыдущих мониторингов по Федеральным округам отражено на рисунке 3.

В целом, по всем федеральным округам отмечается прирост численности детей с РАС в системе образования, что связано как с повышением качества регионального учета, так и с активным развитием системы раннего выявления, диагностики и межведомственного взаимодействия в рамках сопровождения детей с РАС. Наибольшую динамику прироста численности обучающихся с РАС демонстрируют Приволжский и Сибирский федеральные округа (64% и 47% соответственно). Центральный федеральный округ показывает устойчивый рост (38%). Южный округ характеризуется резким увеличением показателя численности детей с РАС

(68% при менее 1% в 2022 году), что может быть связано с расширением диагностики и улучшением качества статистического учета. Низкие темпы прироста численности детей с РАС в системе образования в Северо-Кавказском округе (14%) может свидетельствовать о трудностях выявления и недостаточной доступности диагностических и образовательных ресурсов.

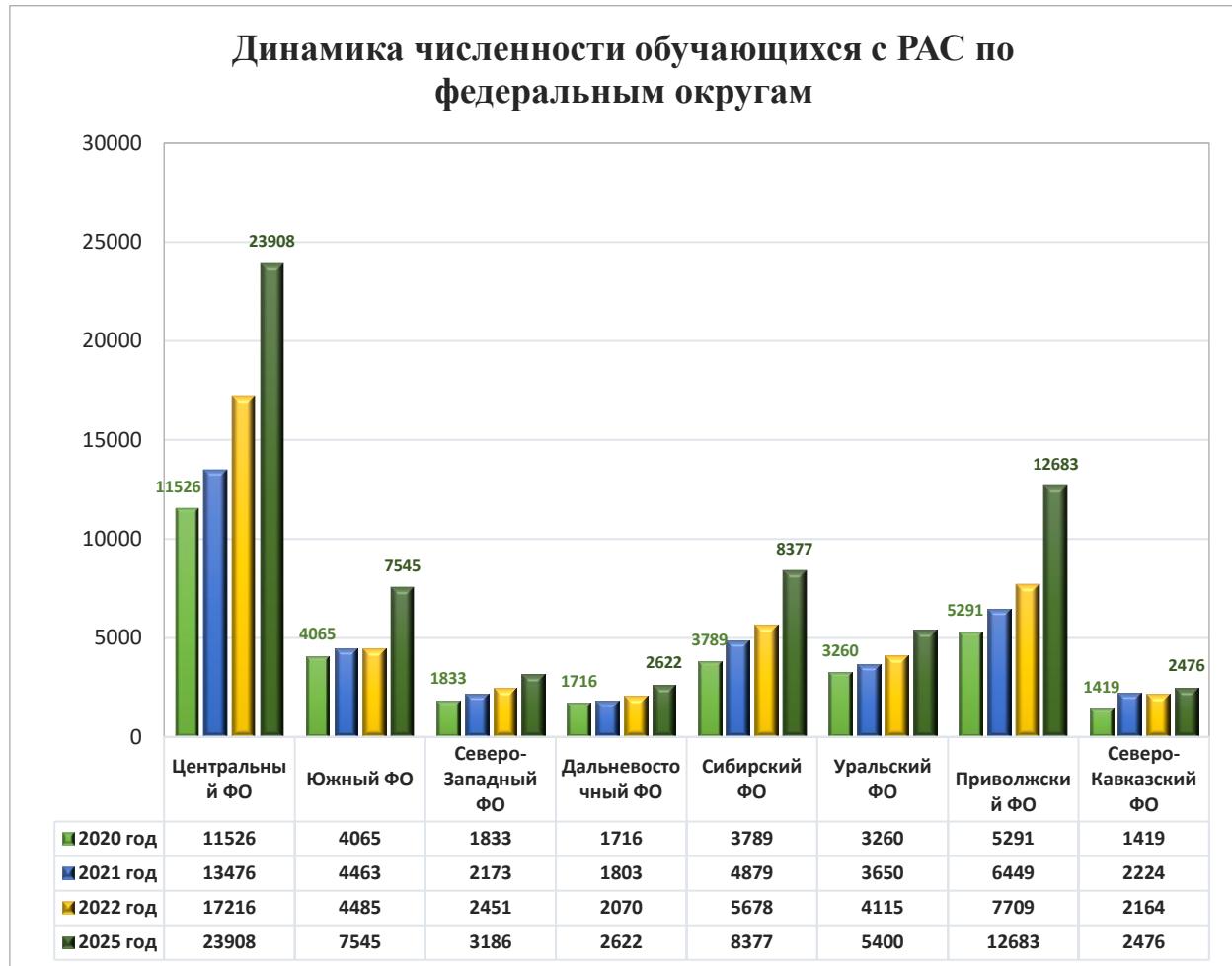


Рисунок 3. Динамика численности обучающихся с РАС по федеральным округам.

Региональное распределение показывает значительные различия в масштабах включения лиц с РАС в систему образования: наибольшая численность обучающихся с РАС зафиксирована в Москве, Московской, Новосибирской, Нижегородской областях, Краснодарском крае (охват 2500 – 7500 обучающихся с РАС). В ряде субъектов Российской Федерации с низкой численностью населения, таких как Республика Калмыкия, Ненецкий автономный округ и Чукотский автономный округ, численность обучающихся

с РАС в системе образования не превышает 20-40 человек, что в целом соотносится с демографическими особенностями указанных территорий. Вместе с тем, обращает на себя внимание показатели Ивановской области, где, по представленным данным, численность обучающихся с РАС составляет всего 17 человек, что выглядит крайне низким показателем для субъекта Центрального федерального округа. Такая ситуация может свидетельствовать о существенных трудностях выявления детей с РАС, статистического учета и включения в образовательную систему, и требует дополнительного анализа на региональном уровне.

В анализе распространенности расстройств аутистического спектра среди обучающихся в Российской Федерации в качестве базового показателя использовалось соотношение численности детей с РАС к общей численности детского населения в возрасте до 18 лет.

Оценка численности детского населения по федеральным округам выполнена на основе данных Росстата о численности постоянного населения субъектов Российской Федерации на 1 января 2024 года¹. В связи с отсутствием в открытых публикациях Росстата детализированных возрастных распределений населения в разрезе федеральных округов был осуществлен примерный расчет доли детей до 18 лет, составляющей в среднем около 23,2% от общей численности населения, с последующим использованием данного коэффициента для расчетов по каждому федеральному округу. Следует отметить, что используемые показатели численности детской популяции являются расчетными и представляют собой приблизительную оценку, основанную на общей демографической структуре населения Российской Федерации, а не прямых официальных данных Росстата по возрастным группам в региональном разрезе. Расчетные значения распространенности РАС представлены в таблице 1.

¹ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2024: Стат. сб. / Росстат. – М., 2024. – 1081.

Таблица 1

Федеральный округ	Численность обучающихся с РАС	Примерная оценочная численность детей до 18 лет ($\approx 23,2\%$ от населения округа)	Примерная распространенность РАС в детской популяции
Центральный ФО	23 908	$\approx 9\ 300\ 000$	0,26 % или 1:388
Южный ФО	7 545	$\approx 3\ 800\ 000$	0,20 % или 1:503
Северо-Западный ФО	3 186	$\approx 3\ 200\ 000$	0,10 % или 1:1004
Дальневосточный ФО	2 622	$\approx 1\ 800\ 000$	0,15 % или 1:686
Сибирский ФО	8 377	$\approx 3\ 800\ 000$	0,22 % или 1:453
Уральский ФО	5 400	$\approx 2\ 800\ 000$	0,19 % или 1:518
Приволжский ФО	12 683	$\approx 6\ 600\ 000$	0,19 % или 1:520
Северо-Кавказский ФО	2 476	$\approx 3\ 000\ 000$ (с учётом более молодой возрастной структуры - примерно 30 % детей до 18 лет)	0,08 % или 1:1211
Российская Федерация	66 188	$\approx 33\ 900\ 000$	0,20 % или 1:512

Полученные данные показывают, что в среднем по стране распространенность РАС составляет 1 ребенок с РАС на 512 детей – примерно 0,2% от общей детской популяции. Во всех федеральных округах значения существенно ниже ориентировочных показателей мировой статистики², согласно которым расстройства аутистического спектра выявляются примерно у 1% детской популяции (1:100). Разброс показателей между федеральными округами (от 0,08% до 0,26%) указывает на выраженную региональную неоднородность и различия в уровне развития систем выявления и диагностики РАС, учета и раннего выявления РАС.

В целом, результаты мониторинга свидетельствуют о сохраняющейся недостаточной выявляемости детей с РАС в Российской Федерации по сравнению с международными оценками, что может быть обусловлено различиями в доступности диагностической помощи, уровне подготовки специалистов и информированности населения о расстройствах

² Global prevalence of autism: A systematic review update. Zeidan J et al. Autism Research 2022 March.

аутистического спектра. Вместе с тем, опыт нескольких регионов показывает, что даже при выстроенной системе диагностики частота встречаемости РАС среди детской популяции значительно ниже, чем среднестатистические показатели мировой статистики. Это может указывать на более низкую распространенность РАС в России по сравнению с некоторыми другими странами.

По итогам мониторинга выявлено, что продолжает прослеживаться неравномерность распределения обучающихся с РАС по уровням образования (рисунок 4).

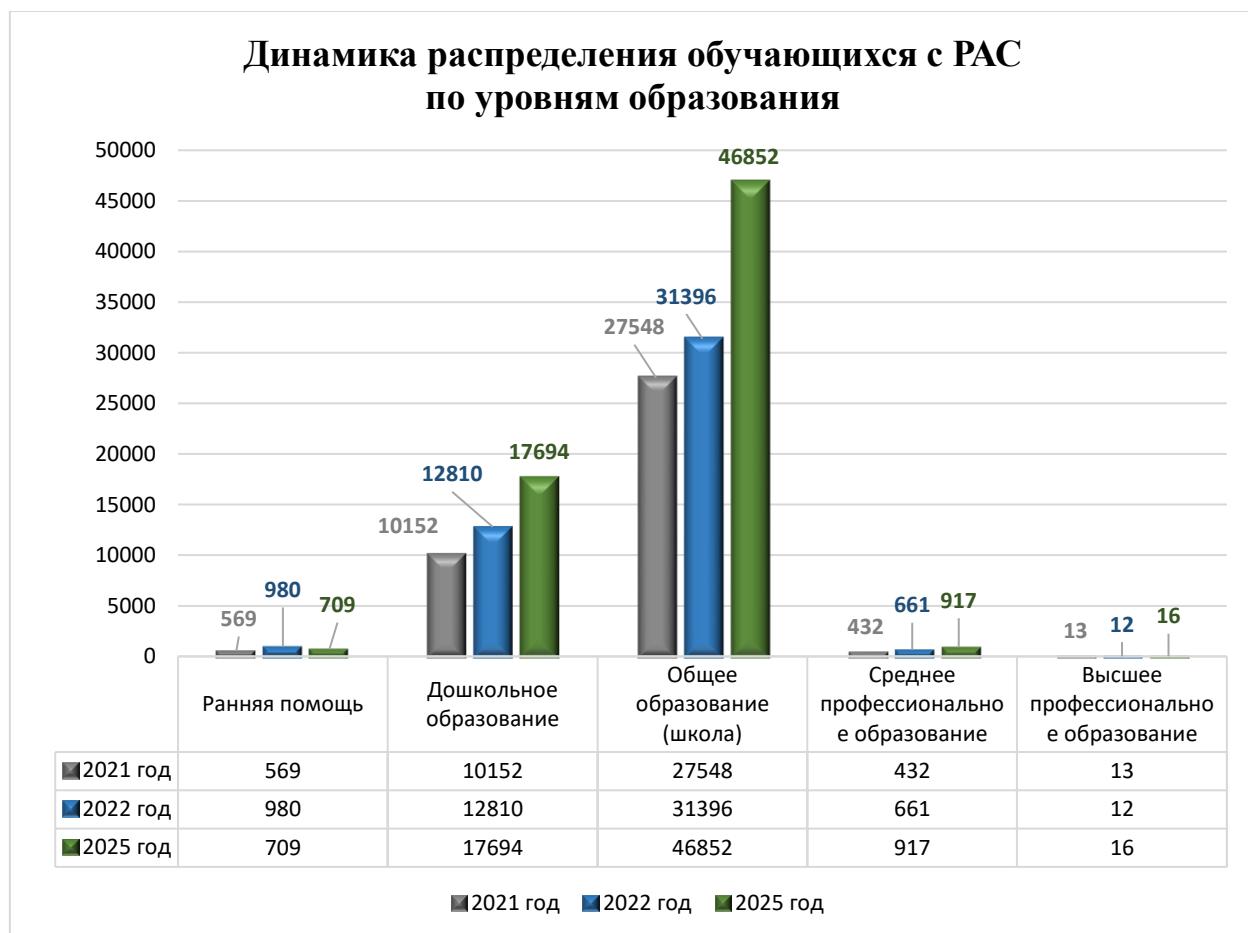


Рисунок 4. Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования.

Деятельностью служб ранней помощи в системе образования охвачен 1,1% (709 детей) от общей численности обучающихся с РАС в России; 26,7% (17694 детей) получают образование на уровне дошкольного образования; 70,7% – школьники, обучающиеся на уровнях начального, основного и

среднего общего образования (46852 человека); 1,4% (993 чел.) – на уровне среднего и высшего профессионального образования.

Процентное распределение охвата детей с РАС по уровням образования практически не отличается от результатов мониторингов предыдущих лет. Как и ранее, минимальный уровень включенности детей с РАС фиксируется на уровне ранней помощи. Лишь в 24 субъектах Российской Федерации численность детей с рисками наличия РАС, охваченных ранней коррекционной помощью в системе образования, превышает 10 человек в целом по региону. Еще в 14 регионах численность получателей такой помощи составляет от 1 до 9 человек. Остальные субъекты РФ сообщили об отсутствии детей с рисками наличия РАС, включенных в раннюю помощь в системе образования. Охват по федеральным округам представлен на рисунке 5.

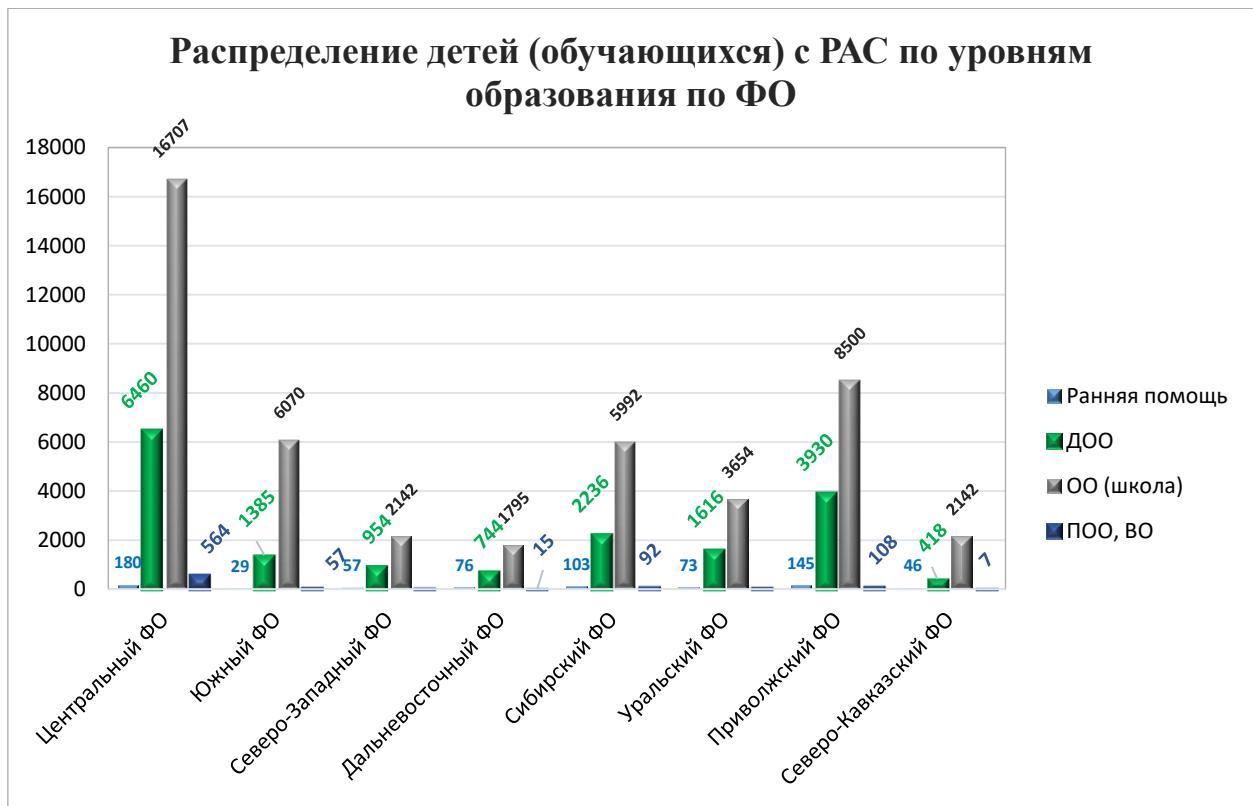


Рисунок 5. Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования по федеральным округам.

Представленные данные отражают ситуацию исключительно в системе образования и не охватывают в полном объеме практику оказания ранней помощи, реализуемую в иных ведомствах. В большинстве субъектов Российской Федерации ранняя помощь преимущественно предоставляется в

организациях системы социальной защиты населения, что закреплено, в том числе, положениями Приказа Минтруда России от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям». В этих условиях особое значение приобретает выстраивание эффективного межведомственного взаимодействия, обеспечивающего преемственность сопровождения ребенка на ранних этапах развития. С учетом критически важной роли ранней помощи при РАС выявленные дефициты указывают на необходимость усиления внимания к развитию данной системы и координации действий между образовательными, социальными и медицинскими структурами.

Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС **на уровне дошкольного образования** – 17694 человек, их доля в общей численности лиц с РАС немного уменьшилась по сравнению с данными Мониторинга 2022 (на 1,5%) и составляет 26,7%.

Среди применяемых моделей дошкольного образования группы компенсирующего вида по-прежнему занимают ведущую позицию (рисунок 6). В 2025 году в таких группах обучаются 11091 детей дошкольного возраста с РАС, что составляет 62% от общей численности детей на уровне дошкольного образования (аналогичный показатель зафиксирован в 2022 году). Анализ данного параметра проведен по всем субъектам РФ за исключением Москвы, которая не представила данные.

По итогам 2025 года численность детей с РАС, обучающихся в группах комбинированной направленности, составила 2118 человек, что на 20% меньше по сравнению с предыдущим периодом мониторинга (2022 г.). В результате доля данной категории снизилась с 20% до 12% от общей численности детей с РАС, охваченных дошкольным образованием.

Устойчивое преобладание компенсирующих групп и одновременное снижение роли комбинированных групп показывает, что система дошкольного образования в отношении детей с РАС ориентирована преимущественно на специализированные формы поддержки. Полученные

даные позволяют предположить, что сложившаяся и хорошо структурированная система работы в группах компенсирующей направленности в настоящее время является наиболее отработанной моделью первоначального включения детей с РАС в систему образования, обеспечивающей необходимую специализированную поддержку и условия на дошкольном уровне.

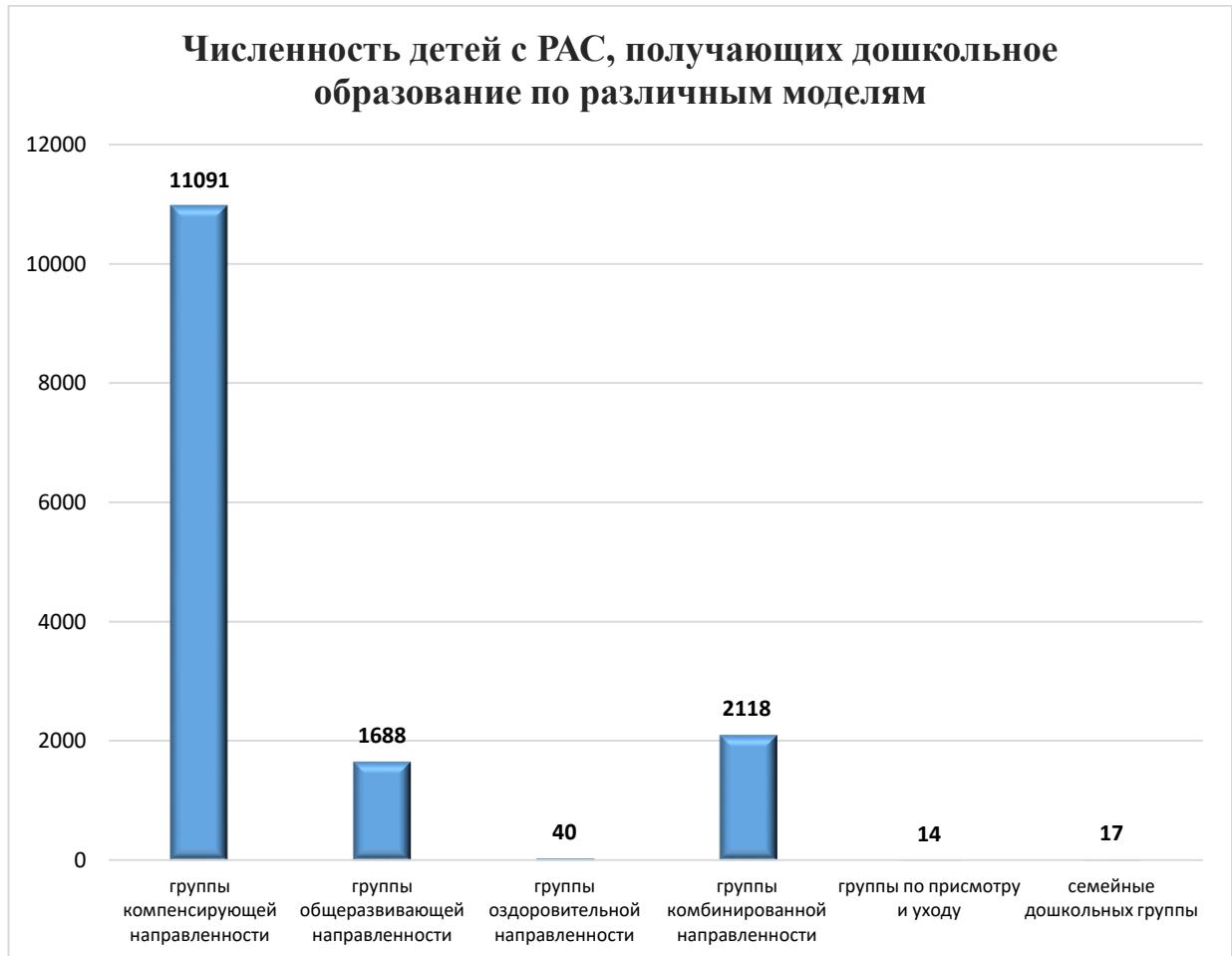


Рисунок 6. Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным моделям.

Представленная картина характерна для большинства регионов, статистически значимых отличий на уровне субъектов РФ не наблюдается.

Анализ данных мониторинга показывает, что обучение детей дошкольного возраста с РАС по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с РАС (АООП ДО РАС) реализуется во всех субъектах Российской Федерации. В 2025 году охват детей помощью в соответствии с АООП ДО РАС составил 98% от общей

численности дошкольников с РАС, что демонстрирует значительный рост по сравнению с результатами мониторинга 2022 года (72%). Данный прирост свидетельствует о сформированной практике разработки и внедрения адаптированных программ в региональных системах дошкольного образования.

Существенная положительная динамика совпадает по времени с утверждением федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (24.11.2022). Наличие федерального образца программы обеспечило нормативное и методическое основание для разработки локальных специализированных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Общая численность детей с РАС, обучающихся **на уровнях начального, основного и среднего общего образования**, составляет **46852** человек, что соответствует 70,7% от общего количества обучающихся с РАС в Российской Федерации. Анализ распределения по моделям организации общего образования проведен по данным всех субъектов РФ, за исключением Москвы, которая не предоставила информацию по данному показателю.

По итогам мониторинга 2025 года 42% школьников с РАС (18366 человек) обучается в отдельных коррекционных классах (рисунок 7). Показатель демонстрирует рост как в абсолютных значениях, так и в процентной доле по сравнению с мониторингом 2022 года: численность учащихся увеличилась на 8221 человека, доля – на 4%. Рост доли обучающихся в отдельных коррекционных классах указывает на закрепление этой специализированной модели. Это может быть связано с развитой инфраструктурой специальных (коррекционных) школ в регионах и кадровой готовностью обеспечивать специализированное обучение в условиях отдельного класса.

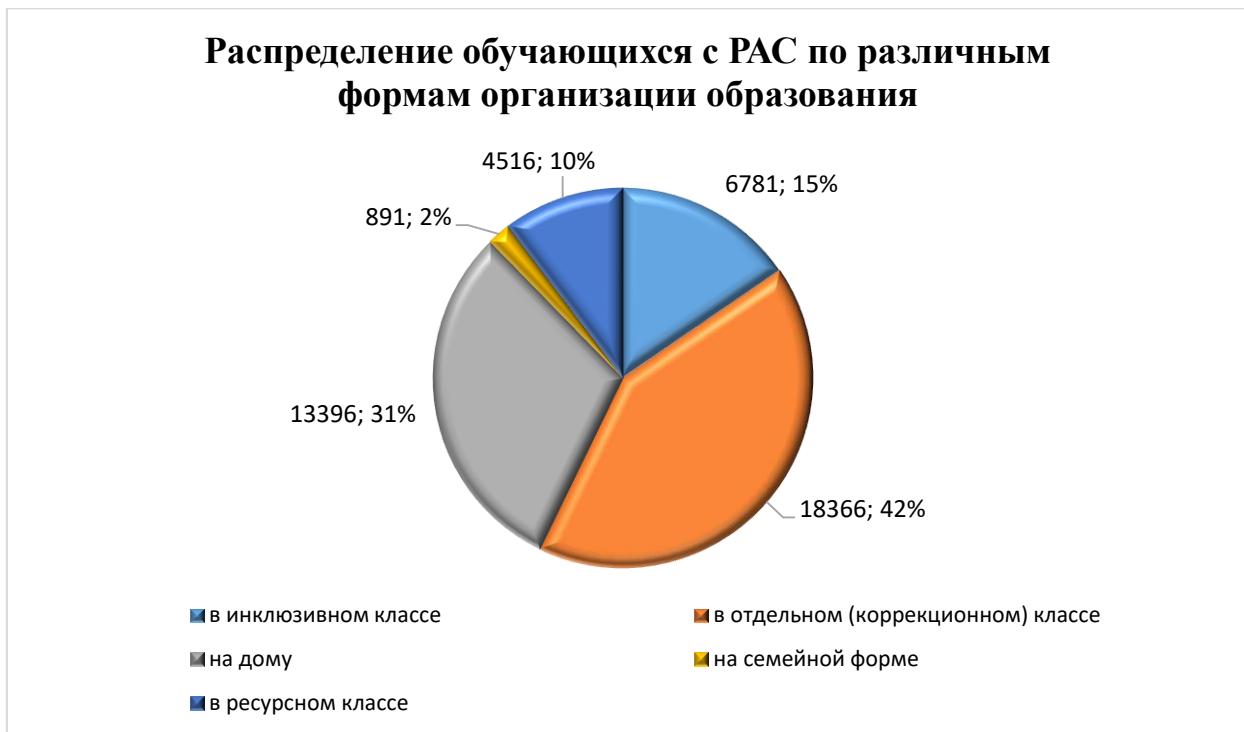


Рисунок 7. Распределение обучающихся с РАС по различным формам организации образования.

Отмечается существенный рост численности обучающихся с РАС, включенных в инклюзивную среду в рамках модели «Ресурсный класс». В 2025 году данный формат охватывает 4516 детей, что составляет 10% от общего числа школьников с РАС. По сравнению с результатами Мониторинга 2022 года показатель демонстрирует положительную динамику: удельный вес увеличился на 2,2% (с 7,8%). Рост доли детей, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «ресурсный класс», является значимой тенденцией. Данная модель позволяет сочетать включение обучающихся с РАС в общеобразовательный процесс с предоставлением специализированной поддержки и адаптированной образовательной среды. Расширение применения модели «ресурсный класс» во многом обусловлено появлением единых методических ориентиров: в 2024 году в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации (письмо Минпросвещения России от 29.08.2024 № ДГ-1472/07). Наличие федеральных рекомендаций способствовало тиражированию модели

в регионах и повышению их готовности к внедрению более гибких форм организации обучения, ориентированных в том числе на запросы родительского сообщества.

Несмотря на рост абсолютного числа учащихся в инклюзивных классах на 1413 человек, доля данной модели существенно снизилась (с 20% до 15%). Это свидетельствует о том, что расширение инклюзивных практик идет медленнее, чем рост общей численности школьников с РАС. Потенциальными факторами могут быть недостаточная готовность школ к обеспечению инклюзивных процессов, кадровый дефицит тьюторов и других специалистов.

Особого внимания заслуживает снижение численности обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому. Несмотря на общее увеличение численности детей с РАС, обучающихся на дому, доля такого варианта снизилась на 3% по сравнению с 2022 годом.

Сокращение доли обучающихся на дому может быть связано с увеличением возможностей школ по приему детей с РАС на очную форму обучения в связи с освоением технологий их включения в образовательный процесс. Эта тенденция указывает на постепенный отход от изолирующих форм обучения, что соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и целям развития инклюзивной политики.

Представленная картина характерна для большинства регионов, статистически значимых отличий на уровне субъектов РФ не наблюдается.

Структура распределения обучающихся с РАС по программам школьного образования характеризуется ярко выраженным преобладанием уровня начального общего образования (рисунок 8). На данном уровне обучается 30586 детей, что составляет 67% от всей численности школьников с РАС. На уровне основного общего образования обучаются 14735 человек (32%), на уровне среднего общего образования – лишь 479 обучающихся (1% от общей выборки обучающихся в школе).

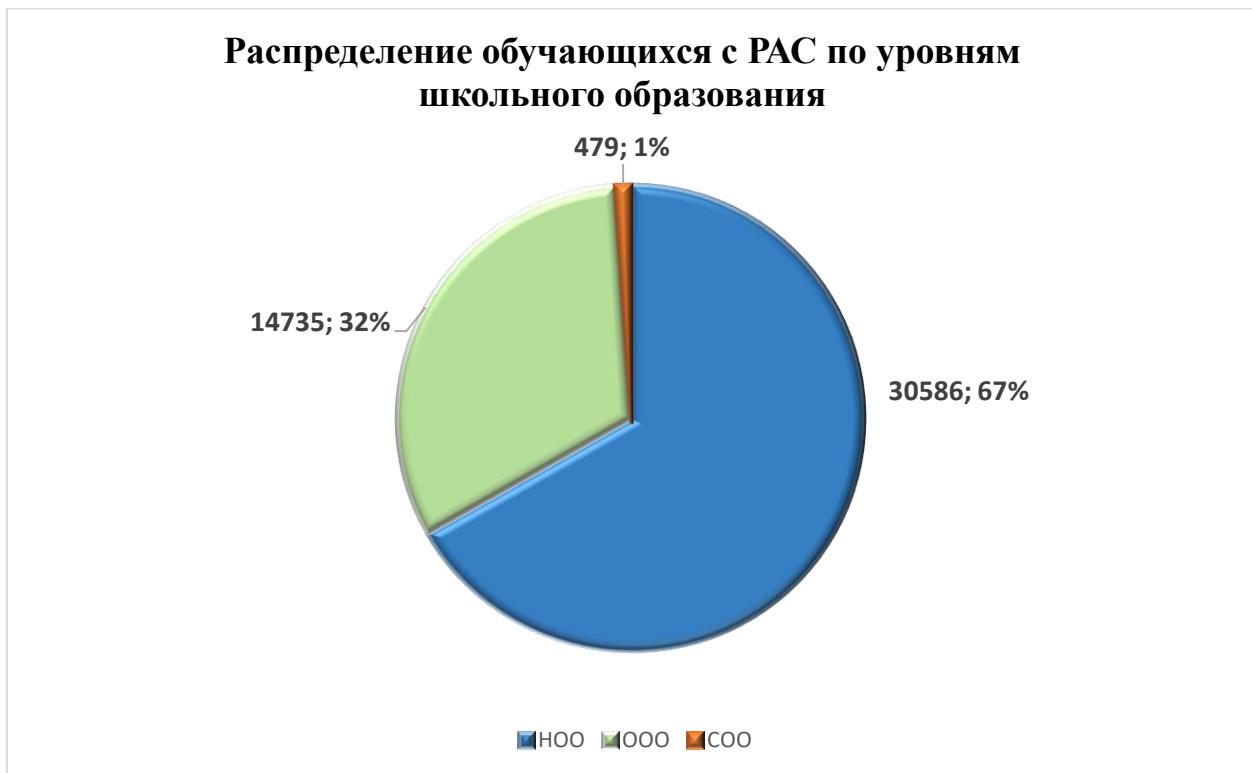


Рисунок 8. Распределение обучающихся с РАС по уровням образования.

Такое распределение показывает, что охват детей с РАС значительно выше на уровне начального образования и существенно снижается на последующих ступенях.

Низкий показатель на уровне среднего общего образования (1%) позволяет говорить о возможных барьерах в продолжении школьного обучения – как организационных, так и связанных с содержанием образования. Такое положение может быть обусловлено возможностями самих подростков с РАС, ограниченностью практик их сопровождения на уровне среднего общего образования, а также, отсутствием адаптированных образовательных программ для старшеклассников с РАС.

Анализ распределения обучающихся с РАС по вариантам АООП НОО РАС показал (рисунок 9), что наибольшая доля обучающихся приходится на вариант 8.3 – по нему обучается 11713 детей (38%). Вторую по численности группу составляет вариант 8.2 – 9666 детей (31%). Вариант 8.4 реализуется для 7621 обучающегося, что составляет 24%. Наименьшая доля выявлена по

варианту 8.1 – 2135 детей, или 7% от общего числа обучающихся по АООП НОО РАС.

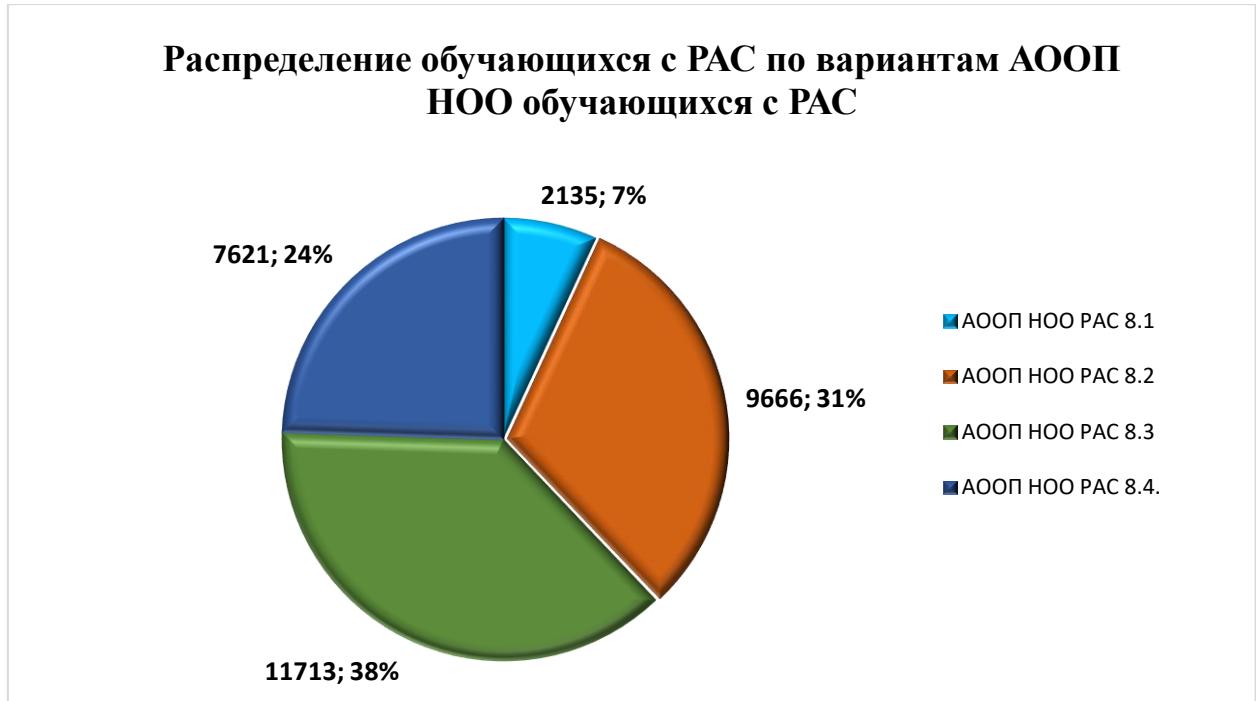


Рисунок 9. Распределение обучающихся с РАС по вариантам АООП НОО обучающихся с РАС.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся с РАС нуждается в значительной образовательной поддержке и сопровождении. Преобладание вариантов 8.2 и 8.3 АООП, а также существенная доля обучающихся по варианту 8.4 указывают на необходимость комплексной адаптации условий обучения и системной поддержки в образовательной среде.

Представленная картина характерна для большинства регионов, статистически значимых отличий на уровне субъектов РФ не наблюдается.

Численность обучающихся с РАС с 5-го класса распределена между программами различных категорий относительно равномерно (рисунок 10). По результатам мониторинга, доли обучающихся по каждому типу программ находятся в диапазоне от 19% до 32%, при этом распределение фактически формирует четыре сопоставимые по объему группы: обучение по вариантам АООП ООО РАС (8.1 и 8.2) и по вариантам АООП ИН (1 и 2), учитывающим особенности развития при РАС.

Распределение обучающихся с РАС по вариантам АООП с 5 класса

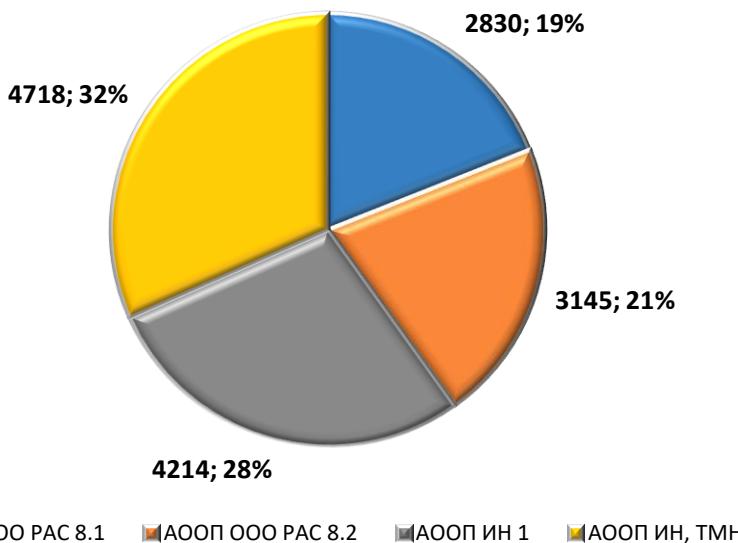


Рисунок 10. Распределение обучающихся с РАС по вариантам АООП с 5 класса.

На основании представленных данных можно констатировать, что при переходе обучающихся с РАС с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования происходит заметное перераспределение по вариантам адаптированных программ. Если в начальной школе доминируют варианты 8.2 и 8.3 АООП, то начиная с 5-го класса увеличивается доля обучающихся по варианту АООП ООО РАС 8.1, а также по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. С одной стороны, часть обучающихся демонстрирует положительную динамику развития и готовность к освоению программ наравне с нейротипичными сверстниками, что приводит к росту доли обучающихся по варианту 8.1 АООП. С другой стороны, у обучающихся с наиболее выраженными и стойкими нарушениями выявляется необходимость перехода на более специализированные программы, включая варианты для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, что объясняет увеличение доли учащихся по варианту 2 АООП ИН.

Выявленное распределение целесообразно рассматривать в контексте внедрения в российскую систему образования Федеральных адаптированных образовательных программ, что обеспечило нормативно закрепленную основу для выбора подходящего образовательного маршрута. По сравнению с мониторингом 2022 года данные по показателю распределения по вариантам программ стали более структурированными и сопоставимыми между субъектами РФ, что может свидетельствовать о накоплении практического опыта в регионах по организации обучения по адаптированным программам и улучшении доступности адаптированных образовательных программ в школах.

На уровне среднего общего образования численность обучающихся с РАС распределяется преимущественно в пользу адаптированных образовательных программ (рисунок 11). По результатам мониторинга, 340 человек (71%) осваивают АООП СОО РАС, тогда как по ООП СОО обучается 141 человек (29%). Такая структура отражает устойчивую тенденцию к выбору адаптированных образовательных программ на завершающем этапе школьного обучения.

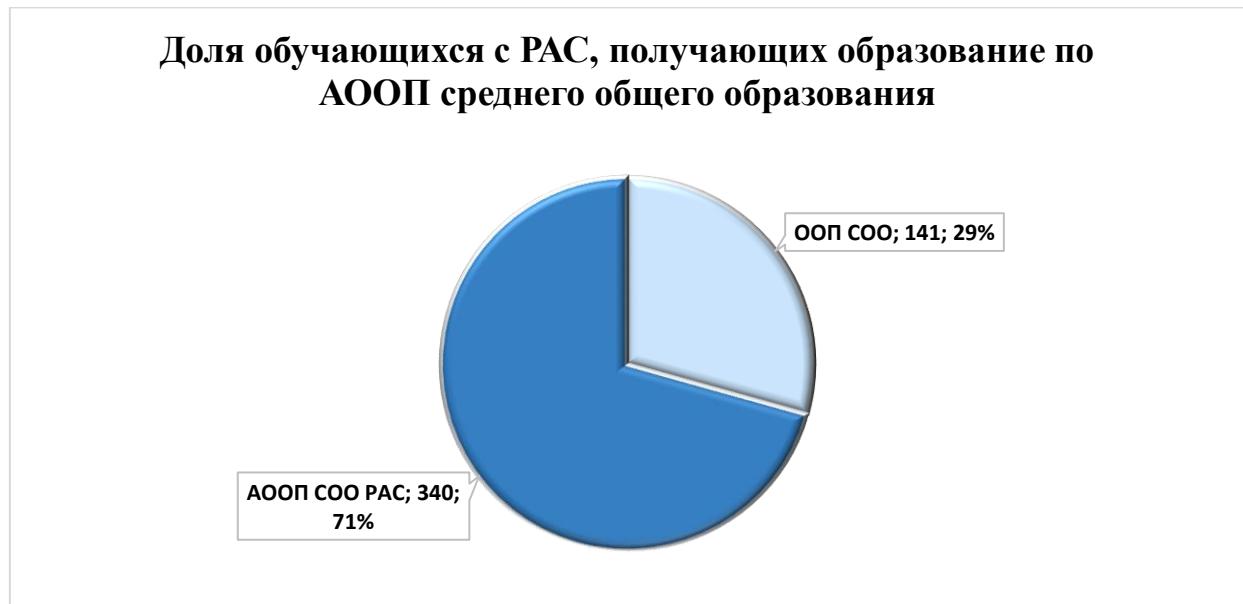


Рисунок 11. Доля обучающихся с РАС, получающих образование по АООП среднего общего образования.

Преобладание АООП СОО РАС может также свидетельствовать о правильной маршрутизации обучающихся старшего школьного возраста, основанной на оценке их особых образовательных потребностей и поддержке, необходимой для успешного завершения уровня среднего общего образования. При этом меньшая доля обучающихся по «стандартным» общеобразовательным программам позволяет предположить, что только ограниченная часть подростков с РАС может эффективно справляться с требованиями основной общеобразовательной программы без специальных условий и адаптаций.

Система профессиональной подготовки лиц с РАС в России находится на этапе формирования и пока характеризуется ограниченной доступностью программ в большинстве регионов. Общее число обучающихся с РАС, осваивающих программы профессионального образования, составляет 933 человека, что свидетельствует об ограниченном уровне включенности данной категории в систему профессионального образования в целом. По данным мониторинга, в 49 субъектах Российской Федерации обучение на уровне профессионального образования либо отсутствует полностью, либо охватывает 1–2 обучающихся, что указывает на крайне низкий уровень включения этой категории в систему профобразования. Показательным примером является Северо-Кавказский федеральный округ, в котором обучение на уровне профессионального образования осуществляется только в одном регионе – Республике Северная Осетия, и охватывает 7 человек.

На этом фоне выделяется Москва, где обучаются 462 человека, что составляет около половины от общего числа лиц с РАС, получающих профессиональное образование в стране. Вместе с тем, даже данный показатель является незначительным в соотношении с общей численностью лиц с РАС в городе и не может рассматриваться как достаточный уровень охвата. В целом выявлена картина отражает не столько различия в успешности отдельных регионов, сколько общий минимальный уровень включения лиц с РАС в систему профессионального образования и указывает

на необходимость последовательного развития данного направления во всех субъектах РФ.



Рисунок 12. Распределение обучающихся с РАС, получающих профессиональное образование, по программам обучения

Распределение обучающихся с РАС по видам программ профессионального образования/обучения позволяет охарактеризовать текущее устройство системы профессиональной подготовки данной категории обучающихся (рисунок 12). Анализ структуры программ показывает, какие образовательные маршруты фактически доступны и востребованы для лиц с РАС. Наиболее распространенным направлением остаются программы профессионального обучения, ориентированные на лиц с интеллектуальными нарушениями, по которым обучаются 356 человек, что составляет 37% от общей численности обучающихся с РАС на уровне профессионального образования/обучения. При этом доля обучающихся по программам высшего образования практически отсутствует и составляет всего 16 человек (2%), из которых почти половина (7 человек) приходится на Ростовскую область. Такая

ситуация свидетельствует о сильно ограниченных возможностях включения лиц с РАС в образовательные траектории, ориентированные на получение квалификаций высшего образования. Вместе с тем, поступление абитуриентов с РАС, не имеющих оформленной инвалидности, в вузы осуществляется на общей конкурсной основе, что затрудняет их идентификацию. Также сложности учета студентов с РАС могут быть связаны с федеральной принадлежностью вузов, в то время как сбор мониторинговых данных осуществляется региональными органами исполнительной власти.

Включение показателя использования **средств альтернативной и дополнительной коммуникации** в мониторинг 2025 года является принципиально важным, поскольку он отражает один из ключевых аспектов качества жизни, образования и сопровождения детей с РАС, не владеющих средствами верbalной коммуникации – обеспечение доступа к коммуникации.

Для многих детей с РАС характерны выраженные нарушения речи, трудности в инициировании и поддержании общения, ограниченная функциональность устной речи или ее полное отсутствие. Поэтому использование средств АДК является ключевым условием социализации, развития, обучения, а также условием реализации адаптированных образовательных программ.

По данным мониторинга, 21% дошкольников с РАС (3762 ребенка) использует средства АДК. С учетом имеющихся данных о том, что примерно 30% детей с РАС не овладевают вербальной коммуникацией, данный показатель представляется невысоким. Это может быть связано с тем, что дети с наиболее выраженными нарушениями коммуникации и поведения чаще остаются вне системы дошкольного образования.

На уровне школьного образования 24% обучающихся с РАС (11176 человек) используют АДК. Потребность в АДК наиболее типична для обучающихся по варианту 8.4 АООП НОО РАС (7621 человек) и по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (4718 человек). Как

правило, это дети, которые имеют наиболее выраженные нарушения речи и коммуникации. Совокупно 12339 обучающихся составляет потенциальную целевую группу, для которой наиболее актуально использование средств АДК. Фактически используют АДК – 11176 обучающихся. Фактический показатель (24%) почти полностью совпадает с численностью детей, которым использование АДК объективно необходимо по структуре особых потребностей.

На основе полученных данных можно предположить, что образовательные организации (школы), в целом, выполняют важное условие по применению АДК, заложенное в содержание адаптированных образовательных программ в виде наличия отдельного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». При этом сохраняется небольшой дефицит, возможно, связанный с недостатком подготовки кадров.

Разница в применении АДК на дошкольном и школьном уровнях требует внимания, поскольку раннее внедрение АДК критически важно для предотвращения вторичных социальных, поведенческих, учебных трудностей.

Несмотря на внешне благоприятные количественные показатели использования АДК, представленные данные не позволяют в полной мере оценить характер их применения. Актуальным остается вопрос, используются ли средства АДК преимущественно формально – в рамках отдельных занятий или коррекционных мероприятий, либо выступают реальным способом коммуникации ребенка, целостно интегрированным в образовательный процесс.

Для оценки уровня **социализации** обучающихся с РАС в рамках Мониторинга были проанализированы параметры, отражающие участие детей в различных формах социальной активности: включенность в программы дополнительного образования различных направленностей, участие в конкурсах, акциях, праздниках и интеллектуальных олимпиадах, профориентационных мероприятиях и волонтерской деятельности.

Достаточно высокий уровень вовлеченности обучающихся с РАС в программы дополнительного образования подтверждается данными по всем уровням образования.

На дошкольном уровне охват детей с РАС программами дополнительного образования довольно ограничен и составляет 3592 ребенка, или 20% от общего числа воспитанников с РАС, посещающих дошкольные образовательные организации. Распределение дошкольников с РАС по направленностям программ дополнительного образования следующее: художественная направленность – 51%, физкультурно-спортивная – 44%, социально-гуманитарная – 34%. Полученные данные свидетельствуют о необходимости развития системы дополнительного образования и создания условий для расширения доступности адаптированных дополнительных программ для дошкольников с РАС. В то же время важно учитывать, что сам факт поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию является серьезным этапом социализации, для которого актуальна, главным образом, адаптация в условиях дошкольной группы.

На школьном уровне вовлеченность обучающихся с РАС в программы дополнительного образования существенно выше и составляет 18090 человек, или 38% от общей численности школьников с РАС. Такой уровень охвата позволяет говорить о выраженном интересе семей к дополнительным образовательным возможностям и их стремлении поддерживать развитие детей вне рамок основной образовательной программы.

Наиболее востребованными остаются программы художественной направленности – 9741 человека (53% от числа посещающих кружки), а также физкультурно-спортивные программы – 7742 человека (42%). Существенную долю составляет и участие в программах социально-гуманитарного профиля – 4930 человек (27%) (рисунок 12). В совокупности эти показатели отражают наличие относительно широких возможностей для социализации обучающихся с РАС на этапе школьного обучения.

Охват обучающихся с РАС дополнительным образованием по направлениям



Рис. 13. Охват обучающихся с РАС дополнительным образованием по направлениям.

На уровне профессионального образования/обучения доля вовлеченных в дополнительное образование составляет 39%, что можно рассматривать как устойчивый показатель сохранения интереса к развитию личных и профессиональных компетенций у старшей возрастной группы обучающихся с РАС.

Доступ к программам дополнительного образования характеризуется неравномерностью в различных субъектах РФ, что свидетельствует о неравномерности условий для социализации обучающихся с РАС. Различия могут быть обусловлены кадровыми ресурсами, финансовым обеспечением региональных программ и уровнем взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта.

В целом результаты анализа показывают, что дополнительное образование выступает важным ресурсом социализации обучающихся с РАС. Широкий охват дополнительным образованием на школьном уровне отражает востребованность данного направления со стороны семей и представленность

различных направленностей программ дополнительного образования, доступных для этой категории обучающихся.

Основные перспективные направления развития связаны с расширением их доступности.

В мониторинг включен важный показатель социализации обучающихся с РАС и проявления их индивидуальных когнитивных способностей – **участие в интеллектуальных олимпиадах**.

В интеллектуальных олимпиадах на уровне школьного образования участвуют почти 2000 школьников с РАС, что составляет более 4% от общего числа обучающихся с данным диагнозом. Основная доля участия приходится на уровень образовательной организации (рисунок 14). На последующих этапах – муниципальном, региональном и федеральном – наблюдается существенное сокращение числа участников. Такая ситуация является прогнозируемой с учетом конкурсного характера данных мероприятий.

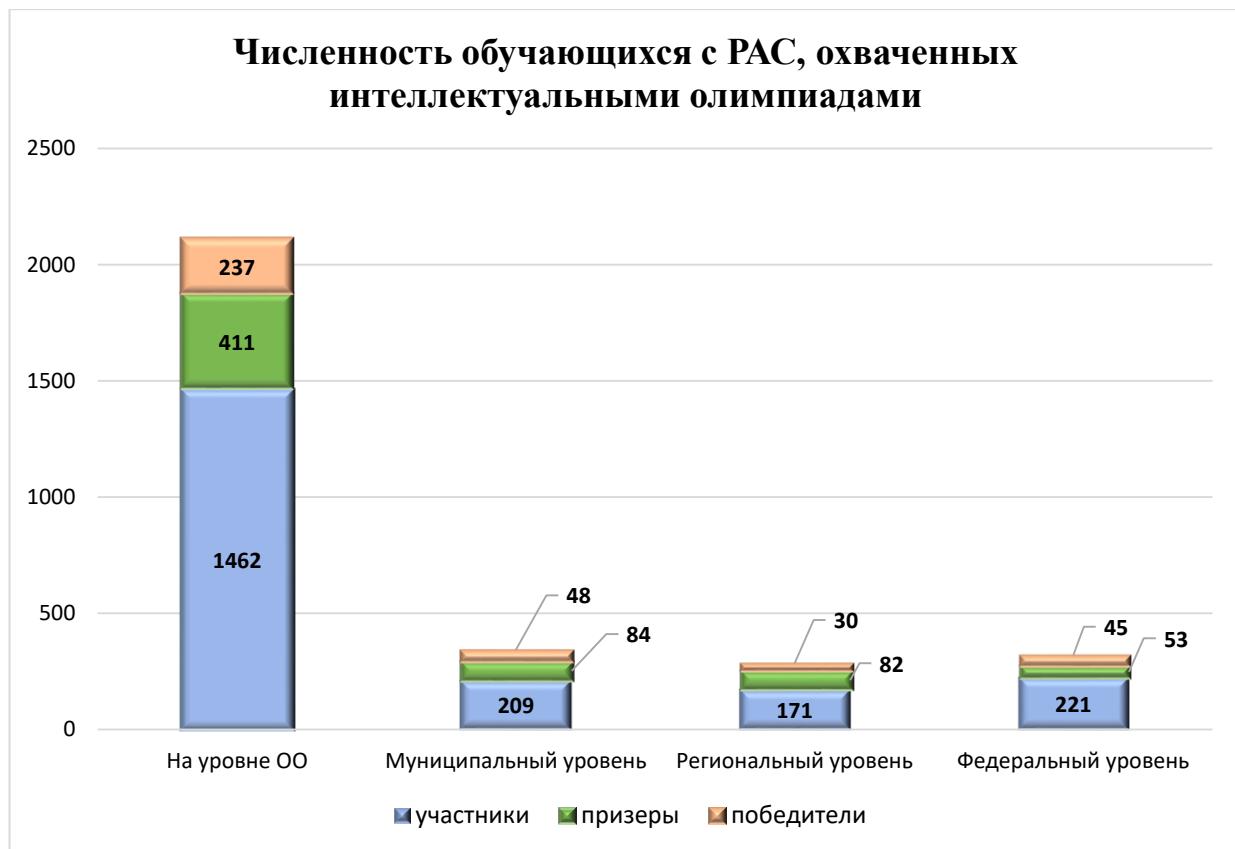


Рисунок 14. Численность обучающихся с РАС, охваченных интеллектуальными олимпиадами

Несмотря на уменьшение числа участников на вышестоящих уровнях, доля победителей и призеров среди дошедших до муниципальных,

региональных и федеральных этапов является высокой. Практически половина участников этих уровней становятся призерами или победителями. Это подтверждает наличие у обучающихся с РАС предпосылок к успешной академической деятельности при условии обеспеченности соответствующими условиями сопровождения и значимого интеллектуального потенциала.

Необходимо отметить выраженную дифференциацию данных по федеральным округам и отдельным регионам (рисунок 15). Наиболее высокая активность и результативность на федеральном уровне отмечена в Приволжском федеральном округе:

- Самарская область: 60 участников, 6 призеров, 3 победителя;
- Нижегородская область: 14 участников, 7 призеров, 4 победителя;
- Пензенская область: 13 участников, 8 призеров, 2 победителя.

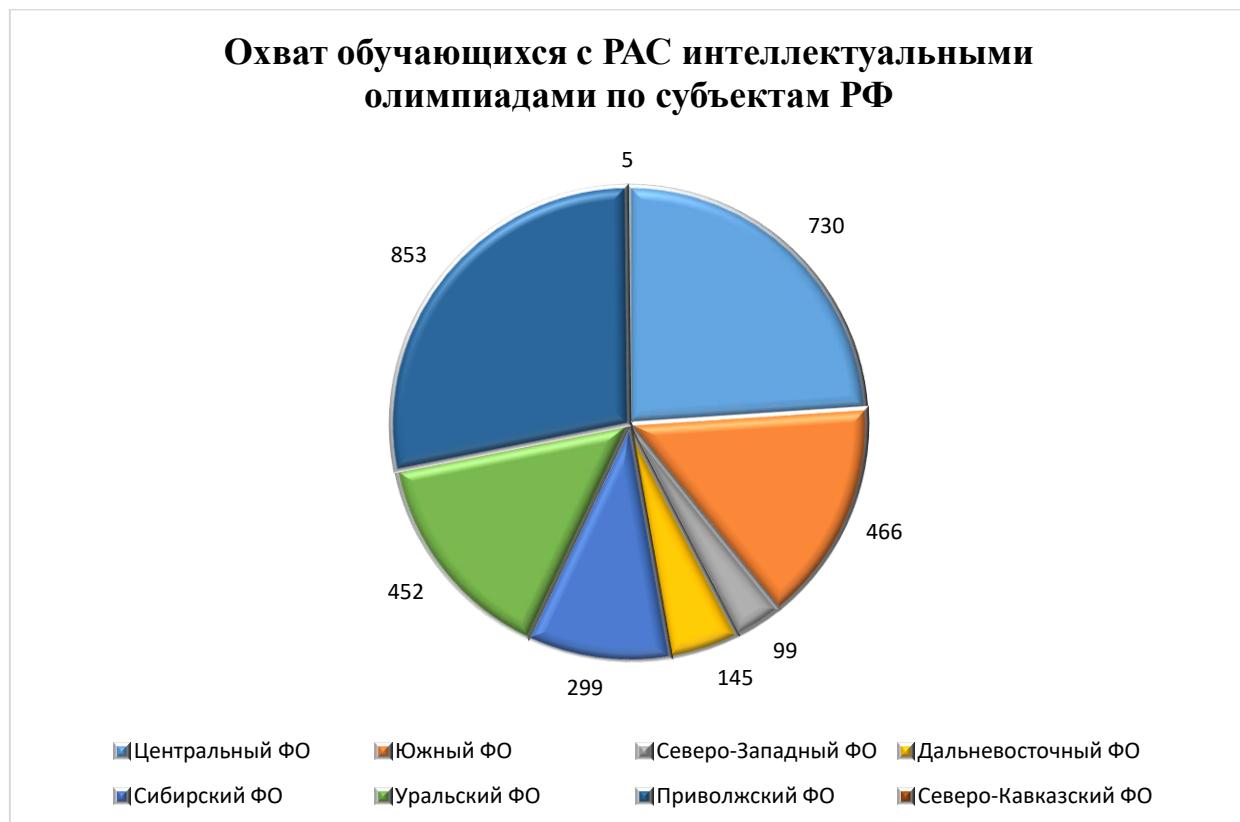


Рисунок 15. Численность обучающихся с РАС, охваченных интеллектуальными олимпиадами разных уровней по субъектам РФ.

Наряду с этим выявляются регионы с ограниченным доступом к олимпиадному движению, низкими показателями охвата и слабой представленностью на федеральных уровнях. Неравномерность охвата носит

системный характер. Различия между регионами демонстрируют неодинаковый уровень методической готовности, квалификации педагогов и доступности необходимых условий сопровождения обучающихся.

Профориентация рассматривается как ключевой компонент социализации обучающихся с РАС. Она позволяет формировать осознанную образовательную траекторию, поддерживать социальное развитие, расширять опыт взаимодействия с реальными профессиональными средами и сообществами.

Профориентационные мероприятия охватывают 15% школьников с РАС, что составляет 7304 обучающихся.

Наиболее распространенной формой являются психологические диагностики, которые проходят 50% охваченных профориентацией школьников (рисунок 16).



Рисунок 16. Охват обучающихся с РАС профориентационными мероприятиями в РФ (школьники)

Посещение производств отмечено у 25% участников профориентации.

Профessionальные пробы проходят около 12% обучающихся с РАС, охваченных профориентационными мероприятиями, что является

позитивным показателем. Организация профессиональных проб для обучающихся с РАС требует высокого уровня методической готовности, кадровых ресурсов и адаптированных условий, поэтому наличие этой практики говорит о способности ряда регионов строить индивидуализированные маршруты профориентации.

Участие в волонтерской и социально-значимой деятельности фиксируется у 5,5% школьников с РАС – это 2527 человек. Включенность обучающихся с РАС в данные виды активности характеризует их потенциал социального развития и наличие в регионах практик вовлечения в сложные формы социальной деятельности, требующие взаимодействия, ответственности и самостоятельности. Полученные данные указывают на целесообразность дальнейшей методической отработки и расширения таких форм участия с целью их более широкого распространения.

Анализ данных мониторинга 2025 года показывает, что **кадровая обеспеченность** обучающихся с РАС специалистами сопровождения остается одной из ключевых системных проблем. Несмотря на положительную динамику по отдельным категориям специалистов, многие обучающиеся по-прежнему не обеспечены необходимым комплексом сопровождения.

Психологическая помощь остается наиболее доступной. Ее получают 89% детей, которым оказывается ранняя помощь, 70% дошкольников, 75% школьников и 80% обучающихся на уровне профессионального образования (рисунок 17). Данный показатель свидетельствует о выстроенной системе психолого-педагогического сопровождения, однако сохраняются незначительные различия между уровнями образования.

Численность обучающихся с РАС, получающих психолого-педагогическое сопровождение

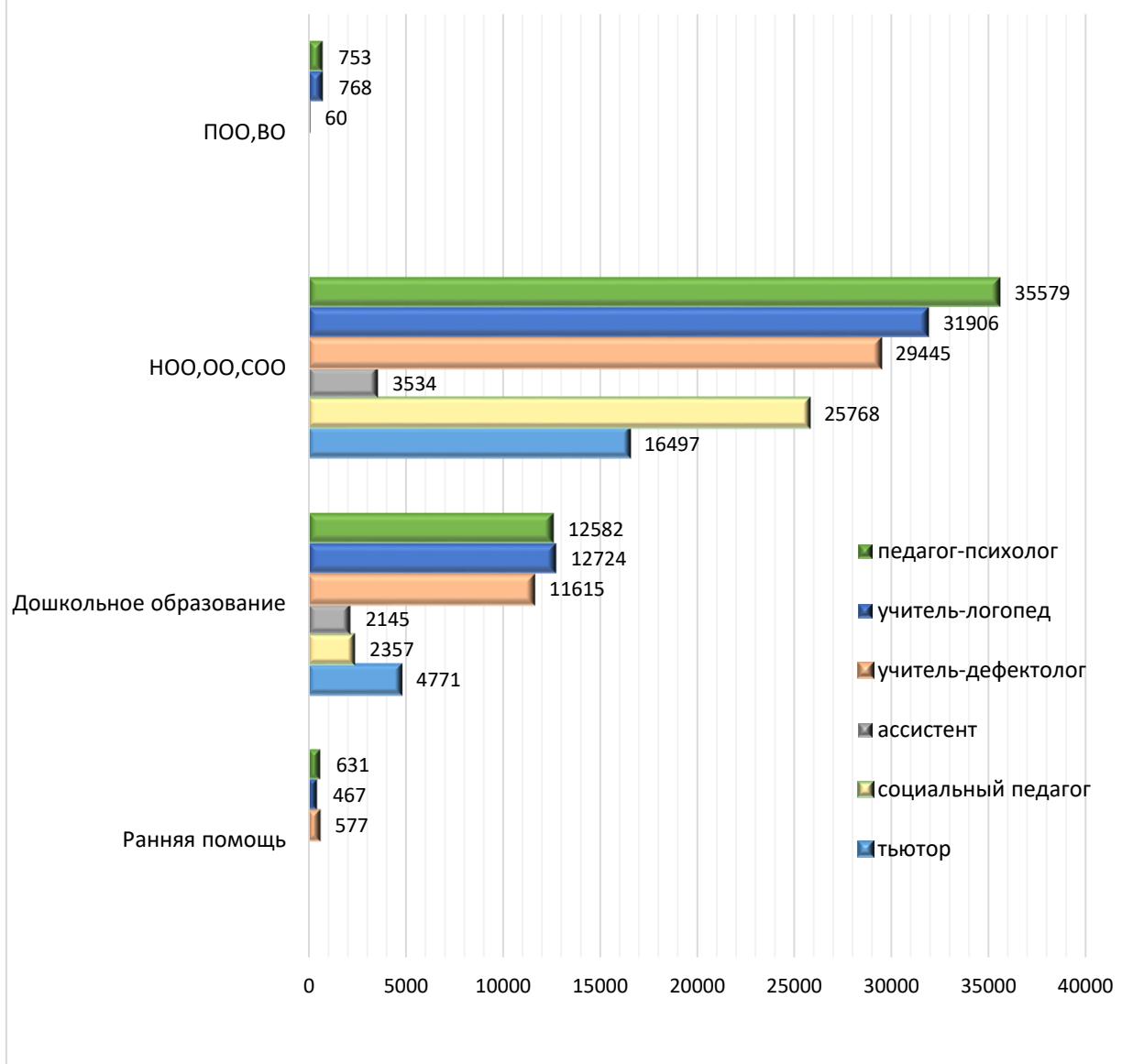


Рисунок 17. Численность обучающихся с РАС, получающих психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях.

Логопедическая помощь на уровнях ранней помощи, дошкольного и школьного образования охватывает 66–71% обучающихся с РАС и предоставляется относительно равномерно. Отсутствие логопедического сопровождения на уровне профессионального образования представляется обоснованным с учетом возрастных и образовательных задач данного этапа обучения.

Дефектологическое сопровождение демонстрирует наиболее выраженный спад по мере продвижения ребенка по уровням образования. Если в ранней помощи поддержка дефектолога охватывает 81% детей, то в дошкольных организациях доля снижается до 65%, а в школах – до 62%. При этом в начальном, основном и среднем общем образовании численность обучающихся по нецензовым вариантам АООП НОО РАС (варианты 8.3 и 8.4) составляет 19334 человека, а по вариантам АООП с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с РАС с 5 класса – 8932 человека, всего 28266 детей, что составляет около 60% школьников с РАС. Существующий ресурс дефектологов коррелирует с численностью обучающихся (по «нечензовым» программам), которым такая поддержка нужна в первую очередь. Вместе с тем, дефектологические занятия могут быть необходимы и значительной части обучающихся по «цензовым» вариантам АООП (особенно, 8.2), особенно в случае трудностей освоения учебного материала. Следовательно, имеющихся кадровых ресурсов может быть недостаточно для охвата всех обучающихся, нуждающихся в помощи дефектолога.

На уровне профессионального образования показатель дефектологического сопровождения составляет лишь около 6%.

Сопровождение социальным педагогом распределено крайне неравномерно: 13% дошкольников, 54% школьников и до 80% обучающихся на уровне профессионального образования получают такую поддержку. На старших уровнях это объясняется необходимостью сопровождения адаптации, социализации и подготовки к профессиональной деятельности.

Особую озабоченность вызывает доступность тьюторской помощи, которая, остается самой дефицитной. Тьюторское сопровождение получают лишь 35% школьников и 27% дошкольников, что существенно ниже реальной потребности этой категории обучающихся. Этого недостаточно как с точки зрения объективных образовательных потребностей обучающихся с РАС, так и с точки зрения кадровой обеспеченности образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (Приказ

Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373).

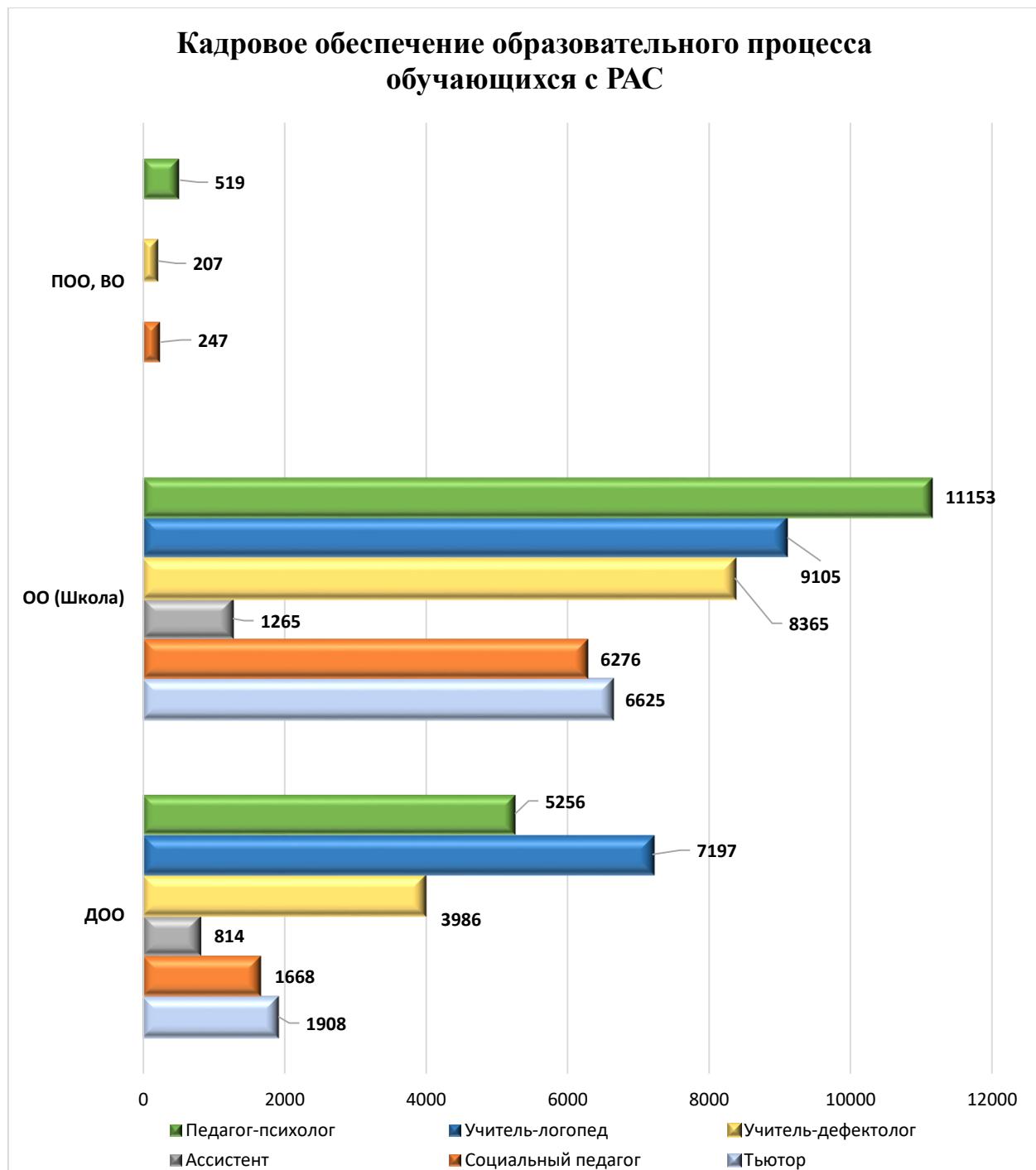


Рисунок 18. Численность специалистов, работающих с детьми с РАС, в образовательных организациях.

Таким образом, анализ данных мониторинга показывает, что совокупная численность специалистов, работающих с обучающимися с РАС (представлена на рисунке 18), не соответствует реальному темпу включения обучающихся с РАС в систему образования.

В рамках мониторинга была проведена оценка наличия и функционирования **региональных ресурсных центров**, которые выполняют ключевые координационные функции в области организации комплексного сопровождения детей с РАС. Эти центры оказывают методическую, организационную и экспертную поддержку региональным системам образования и существенно влияют на маршрутизацию семей, качество предоставляемой помощи и, как следствие, на динамику показателей выявляемости и включенности детей с РАС в образовательный процесс.

По результатам мониторинга 2025 года 56 субъектов Российской Федерации заявили о наличии одного или нескольких РРЦ. В общей сложности в России функционирует 60 ресурсных центров, при этом их организационная база распределяется следующим образом:

- 30 РРЦ (50%) созданы на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 26 РРЦ (43%) функционируют на базе образовательных организаций, включая специальные (коррекционные) школы;
- 3 РРЦ действуют в структурах высшего и среднего профессионального образования;
- 1 РРЦ создан на базе дошкольной образовательной организации.

В ряде субъектов сформирована расширенная модель региональной инфраструктуры, включающая сразу несколько центров. Так, в Самарской области функционируют три РРЦ, в Республике Башкортостан и Оренбургской области по два РРЦ. Наличие более чем одного центра может свидетельствовать о стремлении регионов к расширению сети специализированной помощи с учетом увеличивающейся численности детей с РАС.

Важным аспектом организационного развития является взаимодействие региональных структур с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. На момент подготовки

аналитической справки о сотрудничестве (на основании заключенных соглашений) сообщили 47 регионов.

В целом, развитие сети РРЦ можно рассматривать как один из ключевых факторов повышения качества помощи детям с РАС. Развитие сети региональных РРЦ требует дальнейшего расширения, в первую очередь за счет создания таких центров в субъектах, где они еще отсутствуют.

Проанализированные и обобщенные мониторинговые данные о состоянии образования обучающихся с РАС и результатах их социализации в субъектах Российской Федерации позволяют сделать следующие выводы:

1. Численность обучающихся с РАС в России составила 66188 человек. Выявлена динамика увеличения численности обучающихся с РАС на 44% относительно показателей мониторинга 2022 года.
2. Выявлено неравномерное распределение обучающихся с РАС на различных уровнях образования. Наиболее масштабный охват обеспечивается в системе общего (школьного) образования – 70,7% обучающихся от общей численности обучающихся с РАС.
3. В дошкольном образовании выражено преобладание тенденции к включению детей с РАС в группы компенсирующей направленности – 62% детей от общего числа дошкольников с РАС.
4. В общеобразовательных школах укрепляется модель отдельных (коррекционных) классов, и модель «ресурсный класс», в которые включено 42% и 10% детей соответственно от общей численности школьников с РАС.
5. Отмечается уменьшение доли детей, для которых организовано индивидуальное обучение «на дому» – с 34% в 2022 г. до 31% в 2025 г. Многие дети получили возможность обучаться очно в условиях образовательной организации, что является положительной тенденцией для их социализации.
6. Расширяется численность обучающихся с РАС, для которых реализуются адаптированные образовательные программы,

соответствующие их потребностям, особенно на уровне дошкольного и начального общего образования. Это свидетельствует об унифицированном подходе в образовании, основанном на внедрении федеральных адаптированных образовательных программ.

7. Образовательные траектории/маршруты старших подростков, в большинстве случаев, не имеют продолжения. Это подтверждается их небольшим охватом на уровне среднего общего образования (1% от общей численности обучающихся в школе) и профессионального образования (1,4% от общей численности обучающихся с РАС) по сравнению с основным общим образованием (32% от всей численности школьников с РАС).
8. Использование обучающимися АДК приобретает системный характер, что связано с требованиями учебных планов федеральных адаптированных образовательных программ в системе общего школьного образования. Показатели использования систем АДК в системе дошкольного образования несколько ниже, чем на последующих уровнях.
9. Дополнительное образование является востребованным для обучающихся с РАС, программы дополнительного образования разных направленностей доступны для 33% обучающихся с РАС. Наиболее часто для детей с РАС реализуются программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей.
10. Отмечается выраженная неравномерность охвата обучающихся с РАС сопровождением различными специалистами, наиболее отчетливо проявляющаяся на уровне школьного образования. При относительно высоком уровне доступности психологической помощи (75%) и сопоставимом охвате логопедической поддержкой (68%) существенно ниже остается доля обучающихся, получающих дефектологическую помощь (62%), и особенно тьюторское сопровождение (35%).

11. Сеть региональных ресурсных центров развивается неравномерно, преобладающее организационное решение – создание РРЦ на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
12. Наиболее актуальными мероприятиями, нацеленными на развитие региональных систем образования лиц с РАС в соответствии с результатами Мониторинга, являются:
 - Развитие инклюзивных моделей образования;
 - Обеспечение доступности программ дополнительного образования для обучающихся с РАС в условиях организаций дополнительного образования;
 - Создание условий для охвата подростков с РАС системой среднего профессионального образования, включая программы профессионального обучения;
 - Развитие кадрового потенциала за счет подготовки и переподготовки специалистов в области сопровождения лиц с РАС;
 - Обеспечение системной ресурсной поддержки специалистам, включенным в сопровождение детей и подростков с РАС за счет развития сети региональных ресурсных центров.