



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Труд (Технология)»**  
**для 1-4 классов**  
**(АООП НОО вариант 8.3)**

Срок реализации: 6 лет

Составитель программы: Короткая Дарья Анатольевна

Москва 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

**Основная цель** преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

**Специальная цель** изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

**Задачи** обучения по предмету «Труд (Технология)»:

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;

- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд (Технология)» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме:

- для 1 классов (первого и второго года обучения) 2 ч. в неделю в обязательной части учебного плана, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- для 1 класса (третьего года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- 2– 4 классов – 2 часа в неделю, 34 уч. недели – 68 часов в год.

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Труд (Технология)» которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **1 класс первого года обучения**

#### ***Минимальный уровень***

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и др.).
2. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иглолка) и их назначение.
3. Использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки и пр.).

4. Готовить рабочее место, опираясь на пошаговую помощь учителя.
5. Узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый).
6. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи учителя.
7. Узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди). Группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди)
8. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
9. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь учителя).
10. Знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный). Определять свойства бумаги в процессе демонстрации учителем (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
11. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа).
12. Ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа).
13. Сгибать бумаги по прямым линиям при помощи учителя
14. Изготавливать аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности.
15. Знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок.
16. Нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок.
17. Отрезать веревку от бабины, клубка.
18. При помощи педагога завязывать узел.
19. Выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница).
20. Отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.

### *Достаточный уровень*

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица и др.). Знать места работы и основную деятельность людей разных профессий.
2. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иглолка, пластилин, бумага и пр.).
3. Обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний и пр.).
4. Готовить рабочее место по инструкциям учителя и визуальным опорам.
5. Знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
6. Называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый).
7. Показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка и пр.). Знать правила и приемы работы с пластилином.
8. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура.
9. Выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко и пр.).
10. Отвечать на вопросы о предмете лепки по вопросам учителя.
11. Знать некоторые природные материалы (листья, плоды, перья и пр.), места сбора природных материалов. Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).
12. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
13. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.
14. Знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги.

15. Знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
16. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа).
17. Ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа). Сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
18. Изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках и пр.; фиксация при помощи клея)
19. Знать правила безопасности при работе с ножницами.
20. Разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использовать отрезанных частей полоски в аппликациях.
21. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы учителя и наглядность.
22. Знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани.
23. Надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку.
24. Сматывать веревочки на бабину, отрезать веревочку ножницами.
25. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)
26. Планировать деятельность на шаг вперед с опорой на инструкцию и показ действия учителем (сделали..., что будем делать дальше?).

## **1 класс второго года обучения**

### *Минимальный уровень*

1. Расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов на изображениях.
3. Выполнять сериацию предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
4. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).

5. Подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям учителя и образцу.
6. Знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов. Знать некоторые свойства пластических материалов.
7. С опорой на наглядность (визуальный план) определять инструменты для работы с пластилином. Соблюдать правила работы с пластилином.
8. Использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
9. Выполнять аппликации, заполняя пластилином контур.
10. Лепить предметы округлой и вытянутой формы.
11. Узнавать и называть/показывать некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы.
12. Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.) в том числе при помощи учителя. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
13. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов (выбор из двух вариантов).
14. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги. Узнавать и называть цвета бумаги.
15. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
16. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
17. Уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
18. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея.
19. Соблюдать Правила безопасности при работе с ножницами.
20. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии
21. Иметь представление об узоре. Украшения узором поделок из бумаги.



22. Узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
23. Узнавать и называть/показывать некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы). Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
24. Нанизывать бусины на веревочку.
25. Сматывать нити в клубок.
26. Завязывать узлы, связывать нити между собой с помощью учителя. Отрезать лишнюю часть нити, тесьмы.
27. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.
28. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).

#### *Достаточный уровень*

1. Расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов в быту. Сериация предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
3. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
4. Повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках.
5. Подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи учителя.
6. Узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их.
7. Знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
8. Определять инструменты для работы с пластилином (доска, стека, салфетка и пр.). Знать правила работы с пластилином и инструментами.
9. Использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей из пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки, соединение деталей приемом примазывания.

10. Лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик).
11. Выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне.
12. Узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы.
13. Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.).  
Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
14. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов.
15. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги. Узнавать и называть цвета бумаги.
16. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
17. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
18. Уметь находить картон среди других материалов.
19. Иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и пр.) и назначении картона.  
Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
20. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки)
21. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
22. Разрезать лист бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
23. Иметь представление об узоре как способе украшения изделия. Геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки).
24. Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты.
25. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
26. Узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы). Называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях.  
Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.

27. Нанизывать бусины на шнурок, нить.
28. Сматывать нити в клубок. Завязывать узлы, связывать нити между собой.
29. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями.
30. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Завязывать узел при завершении работы. Отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

### **1 класс третьего года обучения**

#### *Минимальный уровень*

1. Иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда. Знать правила поведения на уроке. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
3. Знать назначение, свойства пластилина. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции учителя). Знать и использовать инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка, кисть и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу.
6. Определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя.
7. Узнавать природные материалы. Группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине. Сравнивать природные материалы, находить отличия. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
8. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
9. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи учителя.
10. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на вопросы учителя и графический план.
11. Знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона. Определять цвет бумаги, выбирать

бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).

12. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
13. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям.
14. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
15. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
16. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба.
17. Составлять узор, орнамент по образцу.
18. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
19. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью. Выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
20. Сматывать нити на бабину.
21. Завязывать узлы. Выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.

#### *Достаточный уровень*

1. Иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
4. Знать назначение, свойства пластилина. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Знать, правильно использовать материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка и пр.).
5. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
6. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

7. Оценивать результат работы путем сравнения с образцом.
8. Узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора. Группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине. Находить непохожие материалы по форме, величине, цвету
9. Узнавать и называть изображения поделок из природного материала. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
10. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы учителя.
11. Знать и называть/показывать виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги. Узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона. Определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
12. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа).
13. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки.
14. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
15. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
16. Составлять узор.
17. Понимать орнамент как чередование элементов для украшения.
18. Составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата).
19. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
20. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
21. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью.
22. Выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

23. Сматывать нити в клубок. Завязывать узлы. Распутывать и переплетать нити.
24. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
25. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.

## **2 класс**

### *Минимальный уровень*

1. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
2. Лепить из пластилина и объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
3. Лепить из пластилина предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры
4. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из пластилина.
5. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты.
6. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
7. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.). Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи учителя.
8. Определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
9. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.).
10. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
11. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
12. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
13. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.

14. При помощи учителя применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
15. Знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью.
16. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
17. Резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани.
18. Знать, для чего нужны пуговицы. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия). Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка.
19. Завязывать узлы. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона.
20. Называть инструменты для шитья. Знать правила работы с иглой.

#### *Достаточный уровень*

1. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
2. Лепить из пластилина объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
3. Лепить из пластилина предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению.
4. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух.
5. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты.
6. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.). Выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Выполнять панно из природных материалов.
7. Систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
8. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рациональное использовать материалы (бумага, картон и пр.)
9. Изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом.
10. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).

Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.

11. Размечать геометрические фигуры для составления орнаментов.
12. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
13. Применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
14. Делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).
15. Знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение).
16. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
17. Резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см).
18. Знать, для чего нужны пуговицы. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия).
19. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура. Пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями.
20. Завязывать узлы, бант.
21. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест).
22. Называть инструменты для шитья. Знать и применять правила работы с иглой.

### **3 класс**

#### *Минимальный уровень*

1. Знать названия природных материалов. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес). Выполнять панно из природных материалов по представлению.
2. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
3. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка).
4. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу.
5. Знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании. Знать и применять правила безопасности при шитье. Знать алгоритм пришивания пуговицы.
6. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.



7. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту. Знать инструменты для работы с проволокой. Изготавливать из проволоки поделки скручивая проволоку.
8. Знать и называть металлические предметы в быту. Знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом.
9. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
10. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
11. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
12. Знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.

#### *Достаточный уровень*

1. Знать названия, места сбора природных материалов.
2. Знать правила сбора природных материалов и правила поведения на природе
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес). Делать панно из природных материалов по представлению и воображению.
4. Выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).
5. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
6. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки.
7. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
9. Знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток.
10. Знать и применять правила безопасности при шитье. Знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы. Пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы.
11. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану. Анализировать полученное изделие

путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

12. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
13. Знать инструменты для работы с проволокой, способы действия.
14. Подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой.
15. Знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них.
16. Знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними.
17. Изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок).
18. Изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П).
19. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
20. Знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой. Выполнять из металлоконструктора поделки- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник).
21. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас. Иметь представления о свойствах древесины. Знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
22. Выполнять аппликации из опилок (собачка).

#### **4 класс**

##### *Минимальный уровень*

1. Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
5. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
6. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
7. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.

8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
9. Находить ошибку в работе. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
10. Иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними.
11. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
12. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
13. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве.
14. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
15. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
16. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
17. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение.
18. Знать некоторые инструменты для работы с деревом.
19. Знать и применять правила работы с древесиной и инструментами.
20. Выполнять поделки из карандашных стружек по образцу.

#### *Достаточный уровень*

1. Обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами). Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
7. Вырезать снежинки.

8. Изготавливать конверт с помощью клея и без клея. Изготавливать подарочную упаковку (коробку).
9. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор). Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера. Изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом)
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Находить ошибку в элементах работы. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
13. Обобщать информации о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают.
14. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
15. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью. Изготавливать куклу-скрутку из ткани.
16. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
17. Пришивать пуговицы.
18. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях.
19. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
20. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
21. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).
22. Изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные).
23. Знать основные свойства древесины.
24. Знать инструменты для работы с деревом. Знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами.
25. Выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом).

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В ходе изучения предмета «Труд (Технология)» у обучающихся формируются **базовые учебные действия**.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## Основное содержание учебного предмета

### 1 класс первого года обучения

**Пропедевтический период.** Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты в повседневной жизни и их назначение. Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Уточнение представлений о цвете, форме, назначении предмета.

**Работа с пластическими материалами.** Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). Выполнение аппликаций из

пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

**Работа с природными материалами.** Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп. Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

**Работа с бумагой и картоном.** Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

**Работа с нитками и тканью.** Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бабину, отрезание веревочки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)

## **1 класс второго года обучения**

**Пропедевтический период.** Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры («Подбери пару», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Кому чего не хватает», «Исправь ошибку»). Узнавание предметов по цвету, форме.

**Работа с пластическими материалами.** Пластические материалы. Пластлин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

**Работа с природными материалами.** Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из

шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

**Работа с бумагой и картоном.** Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки).

**Работа с нитками и тканью.** Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения). Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

## **1 класс третьего года обучения**

**Пропедевтический период.** Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Дидактические игры. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Дифференциация предметов по цвету, форме, величине. Узнавание предмета на разных изображениях, узнавание предмета по описанию. Материалы, предметы, сделанные из этих материалов.

**Работа с пластическими материалами.** Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

**Работа с природными материалами.** Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные



(листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

**Работа с бумагой и картоном.** Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Орнамент. Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

**Работа с нитками и тканью.** Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения). Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнура и картона с отверстиями, типы шнуровок.

## 2 класс

**Работа с пластическими материалами.** Лепка из пластилина объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. Лепка из пластилина предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнение коллективных работ.

**Работа с природными материалами.** Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Коллективное панно из природных материалов.

**Работа с бумагой и картоном.** Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разрезание бумаги по

прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).

**Работа с нитками и тканью.** Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

### **3 класс**

**Работа с пластическими материалами.** Лепка из пластилина объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. Лепка из пластилина предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и пр.).

**Работа с природными материалами.** Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов. Коллективные аппликации. Многодетальные поделки. Панно из природных материалов.

**Работа с бумагой, картоном.** Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

**Работа с нитками и тканью.** Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Сшивание двух деталей.

**Работа с проволокой и металлом.** Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П). Металлоконструктор.

**Работа с древесиной.** Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

#### **4 класс**

**Работа с пластическими материалами.** Лепка из пластилина объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. Лепка из пластилина предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и пр.)

**Работа с природными материалами.** Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов. Коллективные аппликации. Многодетальные поделки. Панно из природных материалов.

**Работа с бумагой и картоном.** Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

**Работа с нитками и тканью.** Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков. Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

**Работа с проволокой и металлом.** Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги -моделирование (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

**Работа с древесиной.** Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

## Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс первого года обучения</b>			
1.	Пропедевтический период	6	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
2.	Работа с пластилином	18	
3.	Работа с природным материалом	14	
4.	Работа с бумагой и картоном	20	
5.	Работа с нитками и тканью	8	
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	
<b>1 класс второго года обучения</b>			
1.	Пропедевтический период	6	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная
2.	Работа с пластилином	18	
3.	Работа с природным материалом	14	

4.	Работа с бумагой и картоном	20	база – фотоколлекции, фильмы, презентации
5.	Работа с нитками и тканью	8	
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	
<b>1 класс третьего года обучения</b>			
1.	Пропедевтический период	6	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
2.	Работа с пластилином	18	
3.	Работа с природным материалом	14	
4.	Работа с бумагой и картоном	18	
5.	Работа с нитками и тканью	10	
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	
<b>2 класс</b>			
1.	Работа с пластическими материалами	20	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
2.	Работа с природным материалом	14	
3.	Работа с бумагой и картоном	22	
4.	Работа с нитками и тканью	12	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	
<b>3 класс</b>			

1.	Работа с пластическими материалами	16	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
2.	Работа с природным материалом	10	
3.	Работа с бумагой и картоном	18	
4.	Работа с нитками и тканью	10	
5.	Работа с проволокой и металлом	7	
6.	Работа с древесиной	7	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	
<b>4 класс</b>			
1.	Работа с пластическими материалами	14	Компьютер, интерактивное оборудование, мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
2.	Работа с природным материалом	8	
3.	Работа с бумагой и картоном	18	
4.	Работа с нитками и тканью	12	
5.	Работа с проволокой и металлом	8	
6.	Работа с древесиной	8	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование** оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» используются:

### 1 класс первого года обучения

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
Дополнительные средства	
1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)
2.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)

3.	Пластелин, стек, доска.
----	-------------------------

### 1 класс второго года обучения

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учреждений. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
Дополнительные средства	
1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)
2.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)



3.	Пластелин, стек, доска.
----	-------------------------

### 1 класс третьего года обучения

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
Дополнительные средства	
1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)
2.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)

3.	Набор приспособлений для работы с текстильным материалом (ткани, нитки, иголки, мулине, пряжа, шнур и т.д.)
4.	Пластилин, стек, доска.

## 2 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
Дополнительные средства	
1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)

2.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)
3.	Набор приспособлений для работы с текстильным материалом (ткани, нитки, иголки, мулине, пряжа, шнур и т.д.)
4.	Пластилин, стек, доска.

### 3 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 3 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации
Дополнительные средства	

1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)
2.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)
3.	Набор приспособлений для работы с текстильным материалом (ткани, нитки, иголки, мулине, пряжа, шнур и т.д.)
4.	Пластилин, стек, доска.

#### 4 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
2.	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. -10-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2024.
Методические материалы для учителя	
1.	Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 366 с.
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Компьютер, интерактивное оборудование
2.	Мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации

Дополнительные средства	
1.	Набор приспособлений для моделирования из бумаги и картона (цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, кисточки и т.д.)
2.	Набор приспособлений для работы с текстильным материалом (ткани, нитки, иголки, мулине, пряжа, шнур и т.д.)
3.	Модели и натуральный ряд (муляжи фруктов и овощей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, различные виды раздаточных коллекций, конструкторы и т.д.)
4.	Набор приспособлений для моделирования из проволоки и металла (алюминиевая фольга, проволока, салфетки)