



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел. (факс): +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д. 19, стр. 2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83



Психолого-педагогическое заключение по результатам обследования Девочки, 25.09.2021 г. р.

На момент обследования Девочке 3 года 6 месяцев.

Жалобы родителей в отношении развития ребенка

Родителей преимущественно беспокоит задержка речевого развития у ребенка: Девочка чаще всего молчит, изредка произносит отдельные звуки и их сочетания, но не пользуется ими для называния предметов и общения. Девочка не отзывается на имя, не выполняет простые инструкции родителей.

Девочка воспитывается в двуязычной среде. У Девочки есть братья и сестры. Девочка посещает общеразвивающую группу детского сада (неполный день), занятия с нейропсихологом, АВА-терапевтом. В возрасте до года перенесла коклюш, болела длительно, после выздоровления родители заметили откат в развитии навыков у ребенка.

Запрос семьи:

- получение рекомендаций по развитию ребенка: определение целей работы и способов их достижения.

Формат проведения консультативно-диагностического курса:

- очный.

Методы обследования:

- опрос и анкетирование родителей;
- наблюдение за ребенком;
- использование тестовых заданий.

Методики обследования:

- Шкала оценки развития ребенка (RCDI-2000, Child Development Inventory; CDI). Полученные результаты представлены в Приложении 3.

- Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-МАРР, Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) (см. Приложение 3).

Особенности поведения ребенка в ходе обследования

Девочка спокойно заходит в кабинет, исследует пространство, игрушки. Глазной контакт со специалистами не устанавливает. Деятельность Девочки достаточно разнообразная, целенаправленная. На протяжении всего обследования сохраняет спокойный, ровный эмоциональный фон. В ситуации, когда ее желание не выполняется, переключается на другую деятельность.

Особенности развития ребенка, выявленные в ходе обследования

Социальная сфера

Навыки *социальной сферы* сформированы на уровне возраста менее 1 года 2 месяцев.

Девочка редко устанавливает зрительный контакт, не проявляет навыков совместного внимания.

Девочка может находиться в обществе других детей, играть параллельно с ними (рядом, но не вместе), но иногда избегает детей.

Развитие *игры* находится на уровне предметной игры, это сильная сторона Девочки. В процессе обследования ребенок проявляет интерес к предлагаемым предметам, игрушкам (мыльным пузырям, развивающим игрушкам, машинкам). девочка играет в соответствии с функцией игрушки: запускает шарики по горке, вставляет деревянные вкладыши в соответствующие ячейки, катает машину. Свои действия сопровождает звуками, часто устойчивыми звукосочетаниями (“ой” или радостный крик “а-а-а”, когда шарик запустился с помощью насоса).

Демонстрирует символическое, творческое использование игрушек, например, выставляет животных дугой вслед за паровозом, потом “роняет их”; “танцует” червячками при сборке сортера с разноцветными фигурками червячков, “летает” самолетиком.

Однако, во время игры Девочка не проявляет разделенного внимания – не показывает свои игрушки взрослому, не приглашает взрослого в игру, не поддерживает игровые действия специалистов.

Самообслуживание

Навыки *самообслуживания* сформированы на уровне возраста менее 1 года 2 месяцев.

Девочка может снять с себя носки и обувь, подносит чашку ко рту и пьёт, ест печенье или крекеры, жует пищу. Может попытаться надеть обувь, знает, где находятся нужные предметы в доме, залезает на стул, чтобы достать что-то.

Однако девочка не ест самостоятельно ложкой, не моет самостоятельно руки, не умывается и не чистит зубы. Туалетный навык не сформирован, девочка носит памперс.

У Девочки наблюдается избирательность в питании, проявления пикализма (тянет в рот песок, землю).

Крупная моторика и мелкая моторика

Навыки *крупной моторики* и *мелкой моторики* сформированы на уровне возраста 1 года 11 месяцев.

Девочка активная, подвижная. Самостоятельно играет в сенсорно-двигательном зале: раскачивается на качелях, отталкиваясь ножками от пола, ходит по сенсорным дорожкам, прыгает на батуте. Уверенно ходит, бегает, поднимается по лестнице.

Во время спуска с лестницы прыгает двумя ногами на каждую ступеньку, что, согласно наблюдениям, является игровым действием.

Результаты опроса показывают развитие моторных навыков ниже возрастной нормы за счет отсутствия у Девочки навыков владения игровым детским транспортом (самокатом, беговелом), навыков сохранения равновесия и прыжков на одной ножке.

Занятия по развитию графомоторных навыков на данный момент являются низкомотивационными для Девочки: девочке не нравится рисовать фломастерами, она избегает подобных занятий.

Девочка берет тремя пальцами мелкие датчики сортеров. Занятия по развитию мелкой моторики с использованием мелких деталей на данный момент сопряжены с опасностью поедания Девочкой мелких предметов, у Девочки наблюдаются симптомы пикализма.

Развитие речи

Развитие *собственных речевых навыков* по данным оценки развития ребенка по шкале RCDI-2000 соответствует возрасту менее 1 года 2 месяцев.

Девочка может просить, взяв взрослого за руку и кладя руку на нужный предмет, но часто пытается *взять нужное самостоятельно*. Указательный жест при этом девочка не использует, зрительный контакт не устанавливает. Также Девочка может выражать просьбу, *принося нужный предмет взрослому* (например, кружку, чтобы ей налили воды) и *используя естественные жесты* (протягивая руки вверх, подпрыгивая, чтобы показать, что хочет попрыгать).

В сенсорно-двигательном зале Девочка использовала *взгляд как просьбу* о продолжении занятия: во время качания в гамаке / на качелях / прыжков на батуте педагог останавливал занятие и продолжал его после того, как девочка переводила на него взгляд.

Во время обучающего эксперимента педагог оказывала Девочке физическую помощь, чтобы направить ее палец на нужную деталь игрушки. Подсказка постепенно снижалась — сначала рука педагога полностью направляла движение, затем вмешательство взрослого становилось всё менее выраженным. После четырёх таких проб Девочка смогла сама показать нужный предмет с помощью указательного жеста.

Ранее на занятиях была введена система обмена карточками PECS, Девочка могла попросить предмет карточкой, но затем это перестало поддерживаться на занятиях с другим педагогом.

Девочка может выбрать предмет из двух предлагаемых ей взглядом, но при этом не переводит взгляд на взрослого.

Во время обследования девочка спонтанно произносит около 10 разных звукосочетаний и слов, обозначающих предметы, события: папавоз (паровоз), сини (синий), класны (красный), ади (один), ва (два), тли (три), читы (четыре), пять, ав (собака), ой. Также девочка много вокализирует во время свободной игры (звуки дись, ки-ки-ки, ка-си).

Развитие навыков понимания речи соответствует возрасту менее 1 года 2 месяцев. девочка не отзывается на имя и в целом во время обследования не проявляет видимого интереса и не сосредотачивает внимание на речи взрослого. Со слов родителей, девочка не выполняет простые ситуативные, бытовые инструкции.

Познавательная деятельность и учебные навыки

Девочка проявляет готовность к сотрудничеству и занятиям. Во время обследования девочка длительное время сидела за столиком (около 20 минут).

После перерыва Девочка возвращается за столик, не проявляет избегания.

Девочка соотносит предметы как минимум 5 цветов, правильно соотносит как минимум 5 геометрических форм, идентичные изображения, не идентичные изображения сопоставляет с ошибками, трехмерные и двумерные объекты также сопоставляет с ошибками.

Навыки имитации с предметами у девочки не сформированы, Девочка практически не смотрит на образец выполнения.

Навыки имитации крупной моторики Девочка также не продемонстрировала, однако, дома девочка может повторять «зарядку» по видеомодели.

Заключение:

На первый план выходят трудности коммуникации (отсутствие устойчивого обобщенного навыка просьбы, отказа), социального взаимодействия (несформированность навыков совместного внимания, слабый зрительный

контакт, что также приводит к трудностям имитации), собственной речи и понимания речи (несформированность навыков вокальной имитации, отклика на имя, выполнения просьб).

Сильными сторонами ребенка являются частые спонтанные вокализации и способность спонтанно называть предметы, хорошо развитые навыки зрительного восприятия и самостоятельной игры, готовность к сотрудничеству со взрослым.

Рекомендации:

1. Обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения варианта адаптированной образовательной программы дошкольного образования и специальных образовательных условий.
2. Консультация врача-педиатра по проблеме поедания ребенком несъедобных предметов.
3. Организация комплексных коррекционно-развивающих занятий с поведенческими специалистами (или специалистами раннего вмешательства в русле Денверской модели раннего вмешательства) по формированию базовых навыков коммуникации, понимания речи, собственной речи, совместного внимания, игры, развитию когнитивной сферы ребенка и преодолению проблемного поведения.
4. Реализация индивидуального плана коррекционной работы с ребенком (Приложение №1).
5. Соблюдение рекомендаций по социальной адаптации ребенка (Приложение №2).

Приложение №1: индивидуальный план коррекционной работы с ребенком (стр. 7–24).

Приложение №2: рекомендации для родителей по социальной адаптации ребенка (стр. 25–27).

Приложение №3: результаты обследования (стр. 28–32).