

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Направления, цели работы (навыки)	Примечание (способы/ приемы формирования навыка, методика, ссылка на литературу)	Отметка об освоении навыка («+»)
Навыки сотрудничества и учебного поведения		
<p>Девочка будет указывать пальчиком и смотреть на материалы при выполнении заданий.</p>	<p>Девочка недостаточно хорошо смотрит на материалы и образец при выполнении заданий (в том числе на образец действия в заданиях на имитацию). Желательно в простых для девочки заданиях отрабатывать навык указывать пальчиком на материалы, чтобы сосредотачивать на них внимание.</p> <p>1. Можно использовать любую доску с вкладышами. Хорошо подойдут вкладыши с животными, музыкальные вкладыши. Необходимо положить перед девочкой на стол или на ковер доску и все вкладыши. Затем взрослый берет 1 вкладыш, девочка должна указать на него пальчиком, затем указать пальчиком на его место в доске и после этого взрослый отдает девочке вкладыш. На этом этапе девочке нужно оказать полную или частичную физическую помощь «рука в руке» (<i>пример оказания такого вида помощи продемонстрирован на консультации</i>).</p> 	

2. Перед девочкой лежит пустая основа от пирамидки и незаполненная основа от игры «червячки». Взрослый показывает девочке деталь (кольцо или червячка) и не отдает до тех пор, пока девочка не укажет пальчиком на деталь, а затем на ее место (на основание пирамидки, либо платформу для игры «червячки»). Задание заканчивается, когда заканчиваются детали. Можно использовать другие похожие игрушки.



Девочка будет повторять действия с предметом после того, как взрослый показал это действие.

1 этап. Функциональные действия с предметами.

На столе находятся 2 одинаковых предмета: один у взрослого и еще один такой же у ребенка. Взрослый выполняет действие с предметом. Образец действия с предметом повторяется непрерывно до выполнения действия ребенком. Если в течение 5 сек. ребенок не повторяет действие, взрослый дает ему подсказку: берет ручку ребенка и помогает выполнить действие с предметом. На первых этапах во время показа можно дополнительно давать инструкцию, например, при катании машинки можно сказать: “Кати!”. Сначала следует обучать ребенка подражать функциональному действию с предметами (то есть в соответствии с его назначением), затем постепенно разнообразить репертуар действий с одним и тем же предметом.

Список предметов и действий с предметами:

- Чашка – пить из чашки (понарошку).
- Ложка – есть ложкой (понарошку).
- Расческа – расчесывать волосы.
- Бумажная салфетка – вытирать рот.
- Губка – вытирать стол.

Полотенце – вытирать руки.
 Машинка – катать машинку туда-сюда.
 Устойчивая юла – запускать юлу.
 Молоточек – стучать молоточком.
 Звонок с кнопкой – нажимать на кнопку.
 Барабан – бить по барабану рукой.
 Маракас (погремушка) – трясти погремушкой.
 Детская фигурная печать (фломастер со штампом) – ставить штампы на бумагу.
 Фломастер – рисовать каракули на бумаге.
 Соленое тесто (или плей-до) – катать колбаску.


2 этап. Функциональные действия с предметами с выбором.


1. Когда ребенок научится безошибочно повторять отдельные действия на трех разных предметах, можно вводить задания на повторение действий с выбором предмета.

На столе перед взрослым лежат 3 выученных ребенком предмета и перед ребенком симметрично лежат 3 таких же изученных предмета. Взрослый берет один предмет и совершает действие. Ребенок берет такой же предмет из своего набора и совершает такое же действие. Затем взрослый берет другой предмет и задание повторяется. После завершения задания предметы убираются со стола, на стол помещается следующий набор.



2. Наборы предметы на столе располагаются асимметрично, т. е. перед ребенком в другом порядке по сравнению с порядком расположения предметов перед взрослым.

	 <p>3. Взрослый ребенок используют один и тот же набор. Сначала действие совершает взрослый, затем ребенок.</p> <p>После этого продолжается ввод новых действий с предметами (см. 1 этап и список предметов и действий с ними). Можно взять в работу еще 3 новых действия с 3 новыми предметами.</p> <p>После того, как действия с предметами хорошо изучены ребенком, нужно разнообразить материалы: взять не чашку, а стакан, не машинку, а паровоз, подносить ложку не к себе, а к кукле («кормить куклу»).</p>	
<p>Коммуникация и речь</p> <p><i>Общая рекомендация:</i> стратегия общения с ребенком на данном этапе – одно-два слова для одной ситуации. «Качели» – если ребенок тянет вас к качелям; «автобус» – если ребенок обращает внимание на едущий автобус на улице.</p>		
<p>Девочка будет отзываться на имя.</p>	<p>Когда взрослый зовет ребенка по имени, он будет смотреть в его сторону. Важно, чтобы ребенок демонстрировал этот навык с разными людьми: папой, бабушкой, специалистами и пр.</p> <p>Как делать: описано подробно в приложенных видеозаписях.</p> <p>Обратите внимание, что сначала обучение происходит в обедненной среде (где ребенка ничего не отвлекает, предпочтительно в пустой или хорошо убранной от лишних и интересных предметов комнате) и на близком к ребенку расстоянии.</p> <p>Для работы на начальном этапе ребенок должен уметь отдать предмет, который является приятным, желанным для него. Если ребенок плачет после того, как желанный предмет забрали, можно пробовать другие предметы (например, лакомство, которое ребенок будет получать по маленькому кусочку, или мыльные пузыри), либо предварительно обучить ребенка отдавать предмет взрослому, сразу же возвращая его назад ребенку и таким</p>	

	<p>образом давая понять, что взрослому можно отдавать предмет, что предмет вернется обратно. Постепенно необходимо задерживать возврат предмета обратно, внимательно наблюдая за реакцией и не допуская у ребенка сильного волнения, слез.</p>	
<p>Девочка будет различать 6 предметов по издаваемому ими звуку.</p>	<p>Девочка будет указывать пальчиком на предмет (изображение) после того, как услышит соответствующий предмету звук. (Животные, бытовые приборы, музыкальные инструменты).</p> <p>Материалы: приложенные аудиофайлы, изображения. Набор предметов (игрушек).</p> <p>Как делать: перед ребенком лежит предмет. Взрослый проигрывает на телефоне аудиозапись со звуком предмета. Взрослый произносит: «Покажи!». Ребенок показывает пальцем на предмет. Если девочка затрудняется показать, можно оказать ей помощь: взять ее руку своей и сформировать пальцы в указательный жест. Постепенно уменьшить эту помощь, если у девочки появляются попытки самостоятельного выполнения.</p> <p><i>Процедура усложнения задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начинать работать над заданием лучше используя предметы, а не изображения. Когда девочка будет выполнять задание успешно, можно перейти к изображениям. 2. Когда ребенок начнет уверенно показывать на 1 предмет, класть на стол 2 предмета, затем 3 предмета. <p>Можно приобрести пособие «Слушаю и говорю» (<i>принцип работы продемонстрирован на консультации</i>).</p> 	

Конец ознакомительного фрагмента