



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 класса (АООП НОО вариант 8.4, второй год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса (второй год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 5 часов в неделю (3 часа в обязательной части УП, 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений). Всего 165 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы:

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

- обучать социальному взаимодействию с окружающими,
- осуществлять индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах,
- развивать навыки использования средств альтернативной коммуникации,
- формировать навыки установления, поддержания и завершения коммуникативного акта для достижения желаемого,
- формировать навык отказа,
- формировать представление о предметах окружающей действительности и их свойствах,
- развивать импрессивную речь на уровне понимания графических символов слов и отдельных звучащих слов (слово-предмет и слово-действие),
- развивать способности для овладения экспрессивной речью в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка,
- формировать графо-моторный навык как базу обучения письменной речи.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Содержание
I	Диагностика
II	Основы коммуникации
III	Развитие речи
VI	Чтение и письмо

Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.