



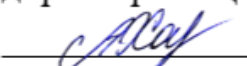
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ
от «28» августа 2025 г.
(протокол №2)

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ РАС МГППУ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4 – первый класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

- обучать социальному взаимодействию с окружающими,
- осуществлять индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах,
- развивать навыки использования средств альтернативной коммуникации,
- формировать навыки установления, поддержания и завершения коммуникативного акта для достижения желаемого,
- формировать навык отказа,
- формировать представление о предметах окружающей действительности и их свойствах,
- развивать импрессивную речь на уровне понимания графических символов слов и отдельных звучащих слов (слово-предмет и слово-действие),
- развивать способности для овладения экспрессивной речью в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка,
- формировать графо-моторный навык как базу обучения письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, на формирование навыков коммуникации, развитие коммуникативной инициативы, овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач и, как следствие, коррекцию эмоциональных проявлений у обучаемых с системным нарушением речи. Формирование коммуникативных способностей проводится через применение индивидуальной мотивационной стимуляции обучаемых и предполагает постепенное расширение коммуникативных контактов с людьми, а также предусматривает длительное закрепление навыков с множественным повторением изучаемых действий.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речи в том числе с применением альтернативных средств коммуникации, заменяющих речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения речевые или альтернативные средства коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, развитие зрительного гнозиса и графо-моторных навыков для обучения письменной речи. У детей с полным отсутствием речи проводится специальное обучение установлению коммуникативного контакта и выполнению акта коммуникации с помощью альтернативных средств коммуникации (АДСК). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 5 часов в неделю (3 часа в обязательной части УП, 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений). Всего 165 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты:

- умение использовать АСК, когда коммуникативный партнер находится на расстоянии,
- умение использовать АСК, когда надо преодолеть расстояние до АСК,
- навык дифференциации карточек для коммуникации в соответствии с предпочитаемым предметом,
- умение просить о помощи,
- умение выражать отказ с помощью карточки «не хочу»,
- умение выкладывать фразу типа «Я хочу...» на фразовый шаблон,
- умение просить о предмете с помощью шаблона с фразой,
- понимание инструкций «жди» и «стой»,
- подражание действиям другого человека как предпосылки для формирования графической деятельности и письма,
- соблюдение границ изображения при закрашивании,
- соотнесение одинаковых изображений предметов,

- соотнесение одинаковых предметов.

1 класс второго года обучения

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>

Регулятивные учебные действия	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
Познавательные учебные действия	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>выполнять графические задания</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>

Основное содержание учебного предмета

Диагностика 22

Коммуникация 32 часа

Развитие речи 54 часа

Чтение и письмо 57 часов

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Диагностика		
1.	Выявление интересов.	1
2.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
3.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
4.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
5.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
6.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
7.	Тестирование мотивационных стимулов.	1
8.	Исследование понимания обращенной речи.	1
9.	Исследование навыков речевой коммуникации.	1
10.	Тестирование навыков применения АДСК.	1
11.	Тестирование навыков применения АДСК.	1

12.	Тестирование навыков установления соответствия между предметом и символом в АДСК.	1
13.	Тестирование зрительного гнозиса.	1
14.	Тестирование соотнесения одинаковых предметов.	1
15.	Тестирование похожих предметов.	1
16.	Тестирование соотнесения предметов по цвету.	1
17.	Тестирование соотнесения одинаковых изображений.	1
18.	Тестирование соотнесения предметов и изображений.	1
19.	Тестирование имитации действий по подражанию.	1
20.	Тестирование навыков сортировки предметов по цвету.	1
21.	Тестирование навыков соотнесения букв.	1
22.	Исследование графо-моторных навыков.	1
Коммуникация		
23.	Поведение слушателя. Формирование направленного внимания на педагога и сосредоточенности	2
24.	Инструкция «Тихо»	2
25.	Жди. Понимание инструкции. Сбор жетонов на шаблон	3
26.	Выполнение артикуляционных действий по подражанию. Подражание вокализациям.	3
27.	Указательный жест на желаемый предмет	3

28.	Указательный жест при выборе из предпочитаемого и непривлекательного предметов	3
29.	Применение указательного жеста при выборе из 2 желаемых предметов	3
30.	Да и Нет. Отработка жеста	2
31.	Физический обмен изображениями.	3
32.	Просьба о помощи с помощью карточки «Помоги»	3
33.	Выражение отказа с помощью АДСК.	3
34.	Преодоление расстояния до средства АДСК (PECS II)	3
35.	Преодоление расстояния до коммуникативного партнера.	3
36.	Привлечение внимания коммуникативного партнера.	3
37.	Привлечение внимания коммуникативного партнера, когда он стоит спиной.	3
38.	Настойчивость при возникновении препятствий.	3
39.	Избавление от подсказок в процессе применения АДСК.	3
40.	Просьбы во время групповой деятельности.	3
41.	Просьба желаемого предмета с выбором из 2, желаемого и дистрактора (PECS III)	3
42.	Просьба желаемого предмета из 2 мотивационно значимых	3
43.	Просьба желаемого предмета с выбором из 3	3
44.	Просьба желаемого предмета с выбором из 4	3

45.	Просьба желаемого предмета с выбором из 5	3
46.	Просьба желаемого предмета с выбором и преодоление расстояния до папки и до партнера по общению	3
47.	Перелистывание страниц папки, чтобы найти изображение желаемого предмета	3
48.	Помещение карточки с предпочитаемым предметом на шаблон фразы после карточки заранее закрепленной карточки «Я хочу» и обмен шаблона на предмет (PECS IV)	3
49.	Помещение на шаблон фразы карточки «Я хочу» и карточки с предпочитаемым предметом и обмен шаблона на предмет	3
50.	Составление фразы «Я хочу...» и преодоление расстояния до партнера по общению	3
Чтение и письмо		
51.	Формирование навыка слежения за мотивационным предметом	2
52.	Имитация действий с предметами (постучать предметом о предмет, постучать предметом по столу, стучать предметом по ладони, положить предмет в контейнер, вытащить предмет из контейнера, накрыть предмет контейнером	2
53.	Имитация действий (движение рук вперед, вверх и в стороны, поднимание ног, указывание на предмет)	2
54.	Формирование навыка наблюдения. Демонстрация реакции наблюдения указательным жестом	2
55.	Формирование навыка сканирования	2
56.	Различение демонстрируемого стимула без предоставления выбора	2
57.	Различение демонстрируемого стимула. Выбор из 2 стимулов. Выбор из 3 стимулов	2
58.	Сопоставление идентичных предметов методом сортировки	2

59.	Сопоставление идентичных фотографий методом сортировки	2
60.	Сопоставление идентичных изображений методом сортировки	2
61.	Сопоставление идентичных предметов методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичный предмет	2
62.	Сопоставление идентичных фотографий методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичную фотографию	2
63.	Сопоставление идентичных изображений методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичное изображение	2
64.	Сопоставление идентичных предметов на плоскости методом наложения	2
65.	Сопоставление идентичных фотографий на плоскости методом наложения	2
66.	Сопоставление идентичных изображений на плоскости методом наложения	2
67.	Построение слева НАПРАВО и СВЕРХУ	2
68.	Построение цветового ряда в заданном порядке	2
69.	Сопоставление идентичных предметов на плоскости методом наложения с предварительным указыванием на эталон и идентичный предмет	2
70.	Сопоставление идентичных фотографий на плоскости методом наложения с предварительным указыванием на эталон и идентичную фотографию	2
71.	Сопоставление идентичных изображений на плоскости методом наложения с предварительным указыванием на эталон и идентичное изображение	2
72.	Сопоставление предметов и изображений методом подкладывания	2
73.	Сопоставление идентичных предметов на плоскости методом указывания	2

74.	Сопоставление идентичных фотографий на плоскости методом указывания	2
75.	Сопоставление идентичных изображений на плоскости методом указывания	2
76.	Точка	2
77.	Горизонтальная линия	2
78.	Вертикальная линия	2
79.	Соединение точек в вертикальном направлении	2
80.	Соединение точек в горизонтальном направлении	2
81.	Закрашивание контура изображения	2
Всего часов		165

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Раскраска с блёстками/с глиттером "Мои игрушки". Издательство Проф-Пресс
2.	Мои первые наклейки многоразовые 1+ Игрушки. Издательство Стрекоза
3.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Фрукты и ягоды. Издательство Стрекоза
4.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Овощи. Издательство Стрекоза
Методические материалы для учителя	
1.	<i>Фрост Л., Бонди Э.</i> Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011.
2.	Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Физкультминутка КУКУТИКИ - ЗАРЯДКА - Развивающая полезная песенка мультимедиа для детей малышей смотреть онлайн видео от Кукутики - Мультимедиа для детей в хорошем качестве. (rutube.ru)
2.	Артикуляционные упражнения Артикуляционная Гимнастика - Лягушка и Слон - YouTube
3.	Пальчиковая гимнастика Сорока ворона кашу варила Песенки для самых маленьких - YouTube
4.	Физкультминутка дино зарядка Зарядка для детей Дино - YouTube
5.	Московский образовательный 3+ Мультфильм на Московском образовательном - YouTube
Дополнительные средства	
1.	Папки для АДСК
2.	Карточки с изображениями для АДСК

3.	Карточки с изображением предметов
4.	Игрушки, предметы, муляжи