



Инструмент оценки навыков детей с РАС

Компас тьютора

Авторы: Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Давыдова Е.Ю.,
Мамохина У.А., Давыдов Д.В., Хаустов А.В.



Описание инструмента

Для обследования детей 1-4 классов с ОВЗ (РАС)

Оценка сформированности навыков, необходимых в процессе обучения в школе

- учебный стереотип
- навыки самообслуживания
- коммуникация и социальное взаимодействие
- наличие форм нежелательного поведения

Наблюдение за поведением ребенка в типичных школьных ситуациях

ПУНКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮТ НАВЫКАМ,
ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРЫХ
ВХОДИТ В ЗАДАЧИ
ТЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Позволяет

- оценить уровень сформированности навыков и динамику развития
- составить индивидуальную программу по формированию навыков

Онлайн заполнение и автоматический отчет



Проведение наблюдения

Структурированный
опросник, заполняется по
результатам наблюдения

Разделы: типичные
школьные ситуации

Универсальные навыки:
навыки, проявляющиеся на
протяжении учебного дня в
разных ситуациях

Универсальные навыки:
реагирование на инструкции,
обращение к окружающим,
следование подсказкам и т.д.

Идентификатор [?]

Гардероб [?]

В классе [?]

Перемена [?]

В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале [?]

Перемещение по зданию образовательной организации [?]

Переодевание на физкультуру [?]

Универсальные навыки [?]

Навыки самообслуживания и личной гигиены [?]

Создать отчет [?]





Проведение наблюдения

В классе

В каждом вопросе отметьте пункты, соответствующие типичному поведению ребёнка в данной ситуации.

Готовится к уроку в соответствии с требованиями:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Нет оценки	Нежелательное поведение
узнает свои учебные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, ластик и др.), не путает с чужими	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
достает учебные принадлежности к конкретному уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет

Может вести себя в соответствии с установленными правилами урока в классе:

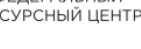
Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Нет оценки	Нежелательное поведение
находит свою парту в учебном помещении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу (просьба педагога/ звук таймера/ колокольчик/ звонок на урок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
спокойно сидит в течение требуемого времени	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет

Уровень сформированности навыка оценивается через объем помощи:

- **самостоятельно**
- **с подсказкой** (вербальные/ визуальные/ жестовые подсказки)
- **с частичной** физической помощью
- **не выполняет**
- **невозможно оценить** (нет условий для реализации навыка, например, у ребенка нет одежды с застёжками)

В каждом пункте оценивается наличие нежелательного поведения и частота его проявления в процессе реализации навыка

Выбор формы нежелательного поведения из списка





Проведение наблюдения: правила на уроке в классе

- Семен спокойно заходит в учебный класс. Находит свою парту, ориентируясь по приклеенной на неё фотографии, вешает рюкзак на крючок.
- Услышав звонок на урок и инструкцию учителя «Садимся за парты, начинается урок», мальчик смотрит на тьютора. Тьютор указывает на парту Семена и говорит: «Сёма, садись за парту». Иногда после этого ученик ударяет кулаком о стену или рядом стоящую парту, недовольно «рычит» и садится за парту.
- В ходе урока (40 мин.) Семен может спокойно сидеть за партой, слушать учителя, выполнять задания. Для выполнения некоторых заданий требуется подсказка (вербальная, визуальная) тьютора.
- Когда учитель раздает материалы для урока (например, счетный материал, листы с заданием для самостоятельной работы и пр.), то Семен чаще всего, не дождавшись задания, может стучать материалом по парте или рисовать каракули в листе. Если тьютор подходит и говорит «Семен, жди задание, смотри на учителя», то мальчик на минуту откладывает материал, но потом снова начинает манипулировать им.
- В конце урока, когда звенит звонок и учитель говорит: «Урок окончен, можно поиграть на перемене», Семен встает из-за парты и отправляется в сенсорный уголок, чтобы посидеть в мягком кресле и рассматривать картинки в журнале его любимых комиксов.
- Когда в классе отсутствуют некоторые ребята, то учитель пересаживает остальных за парты поближе к доске. Учитель говорит: «Ребята, пересаживайтесь поближе». Но Семен остается сидеть за своей партой в третьем ряду. Тогда тьютор подходит к Семену и говорит «Пересядь за другую парту» и переклеивает фотографию мальчика на другую парту. После этого Сёма чаще всего плачет, говорит «Не пересядь», тянет за руку тьютора.



Отчет: количественные показатели

Позволяют оценить полноту сформированности навыков

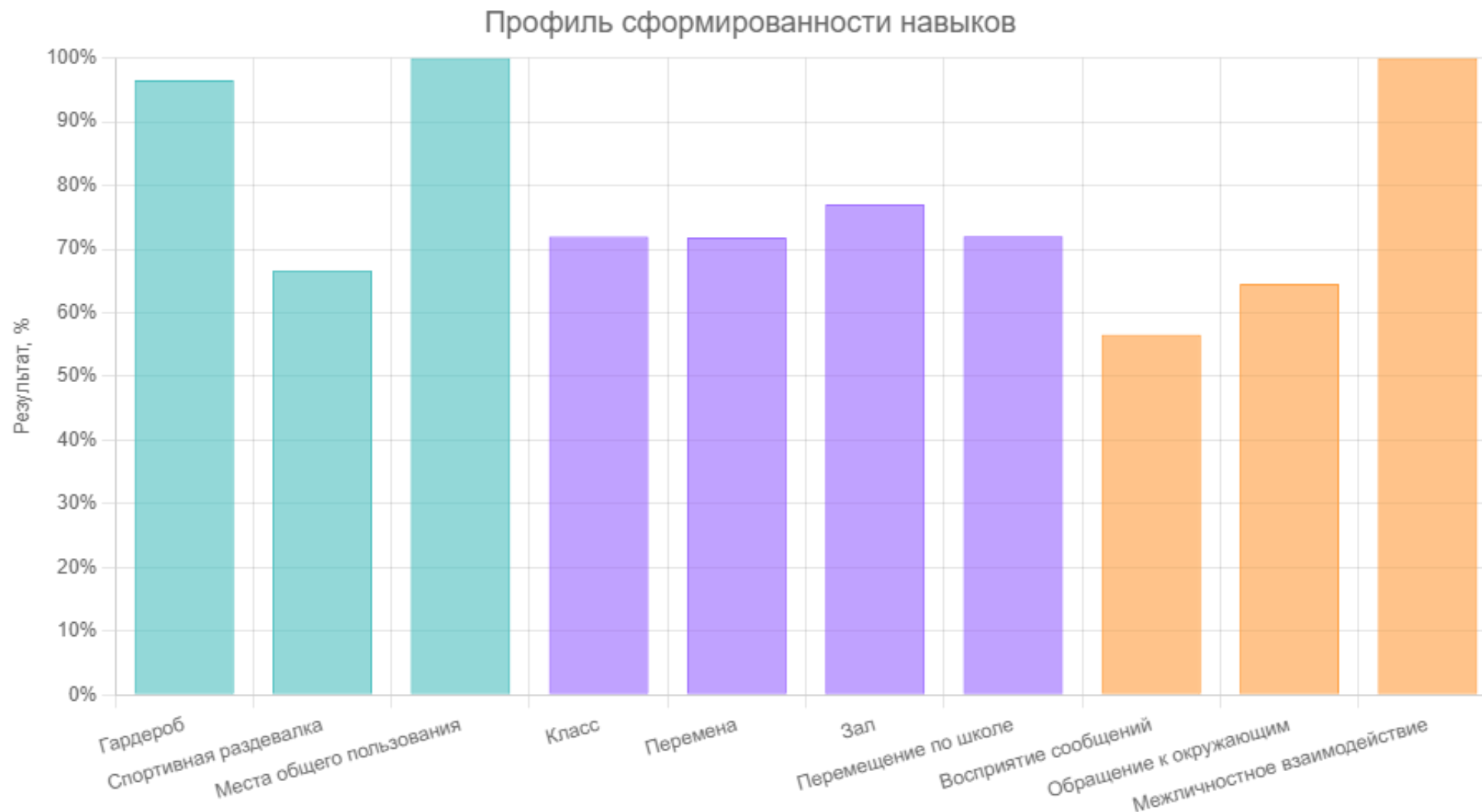
Шкала	Балл по шкале, %	Субшкала	Балл по субшкале, %
Самообслуживание	87.6	Гардероб	100.0
		Спортивная раздевалка	78.5
		Места общего пользования	84.3
Учебный стереотип	91.1	Класс	87.6
		Перемена	93.9
		Зал	89.1
		Перемещение по школе	93.7
Коммуникация	86.2	Восприятие сообщений	100.0
		Обращение к окружающим	83.6
		Межличностное взаимодействие	75.0
Нежелательное поведение (суммарный балл)	13		





Отчет: количественные показатели

Удобно для оценки индивидуальных различий и динамики формирования навыков





Отчет: качественные данные

Навыки сгруппированы по уровню сформированности

Позволяет тьютору расставить приоритеты при выборе индивидуальных планируемых результатов

Готовые формулировки, которые можно вносить в индивидуальную программу

Возле каждого навыка графа «Нежелательное поведение» (НП)

Инструкция содержит рекомендации по составлению индивидуальной программы

Таблица 2. Самообслуживание

Гардероб	НП	Спортивная раздевалка	НП	Места общего пользования	НП
Делает самостоятельно					
находит раздевалку и место для переодевания своего класса	0	снимает плечевую одежду без застежек	0	успевает поесть в отведенное время	0
находит свой крючок/полочку для обуви	0	правильно надевает плечевую одежду без застежек	0	относит грязную посуду в специально отведенное место в столовой	0
Выполняет с подсказкой					
		аккуратно складывает одежду/вешает на спинку стула	1	выбрасывает мусор в ведро/мусорный бак	0
				пользуется салфеткой, если испачкался	0
Выполняет с частичной физической помощью					
		пользуется сложными застежками: может застегнуть молнию, кнопки, пуговицы, расстегнуть/застегнуть пряжку	0	засучивает рукава перед мытьем рук	1
Не выполняет					
				пользуется сушилкой для рук	2
Невозможно оценить					
		достает/ убирает спортивную форму	0	использует ершик, чтобы почистить унитаз	0 



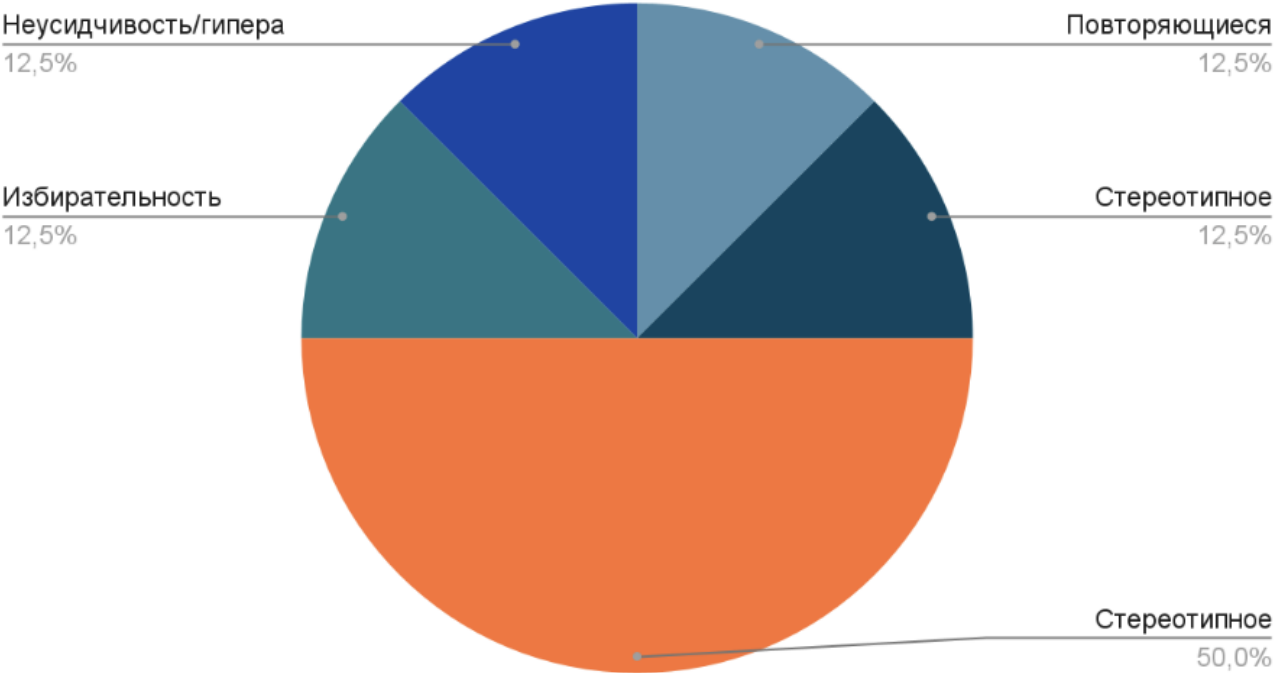
Отчет: нежелательное поведение

Первичное понимание того, какой вид нежелательного поведения наблюдается наиболее часто и требует вмешательства

Таблица 5. Нежелательное поведение

Вид нежелательного поведения	Деятельность (навык), при которой возникает НП	Частота возникновения	Сумма
Повторяющиеся движения	на перемене играет в соответствии со своим уровнем в подвижные игры с другими	1	1
Стереотипное манипулирование предметами	на перемене играет в соответствии со своим уровнем с игрушками один	1	1
Стереотипное повторение звуков, слов или фраз	меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	1	4
	спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	1	
	смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	1	
	на перемене спокойно сидит или лежит (в мягком кресле)	1	
Избирательность	играет в соответствии со своим уровнем с игрушками с другими	1	1
Неусидчивость/гиперактивность	делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	1	1
Сумма			8

Нежелательное поведение





Отчет: формулирование планируемых результатов ИПКР

Отчет			Планируемый результат ИПКР
Уровень помощи	Навык по КТ	НП	
Делает самостоятельно	Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке в классе	0	
Выполняет с подсказкой	Садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу	1	
	Не трогает учебные материалы без инструкции	2	
Не выполняет	Встает и занимает указанное местоположение/ пересаживается за указанную парту/место, когда педагог просит пересесть	2	



Рекомендации по применению

Разработан в комплексе с практикой «Классный тьютор»

Рекомендуется применять на диагностическом этапе в начале и в конце учебного периода

Часть задач, выявленных в результате диагностики, может реализовываться не только тьютором, но и другими педагогическими работниками

Позволяет формировать мини-группы из детей со схожими планируемыми результатами

Позволяет выделять обучающихся, которые нуждаются в адресной проработке трудностей

На основании полученных результатов тьютор может составить рекомендации родителям



СПАСИБО
за внимание!





Опыт применения

- Изначальный уровень овладения навыками по всем шкалам достаточно высокий (75%)

Детализированный
профиль по
субшкалам

- Прогресс по одним показателям при снижении других

Видна динамика по
шкалам

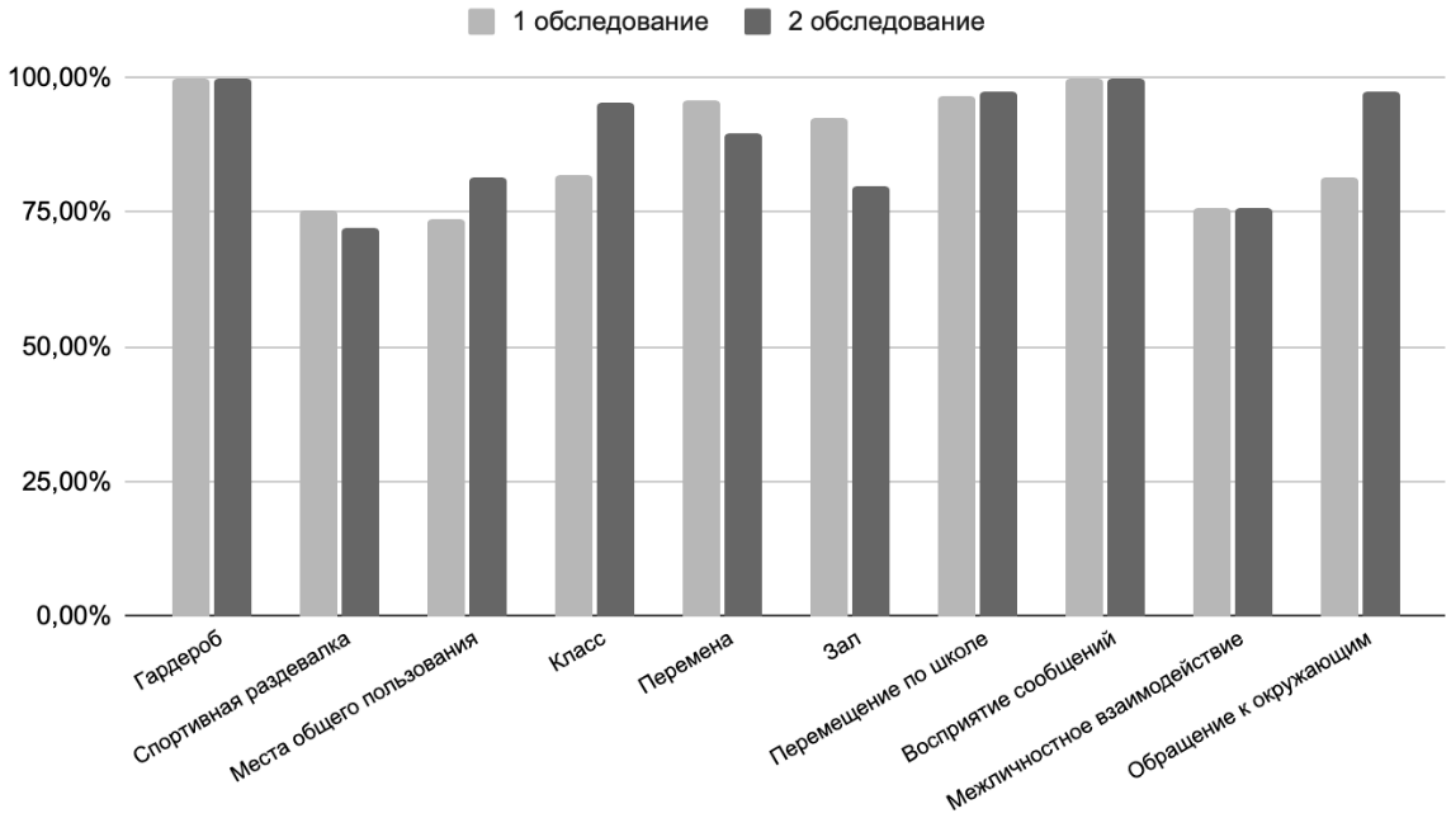
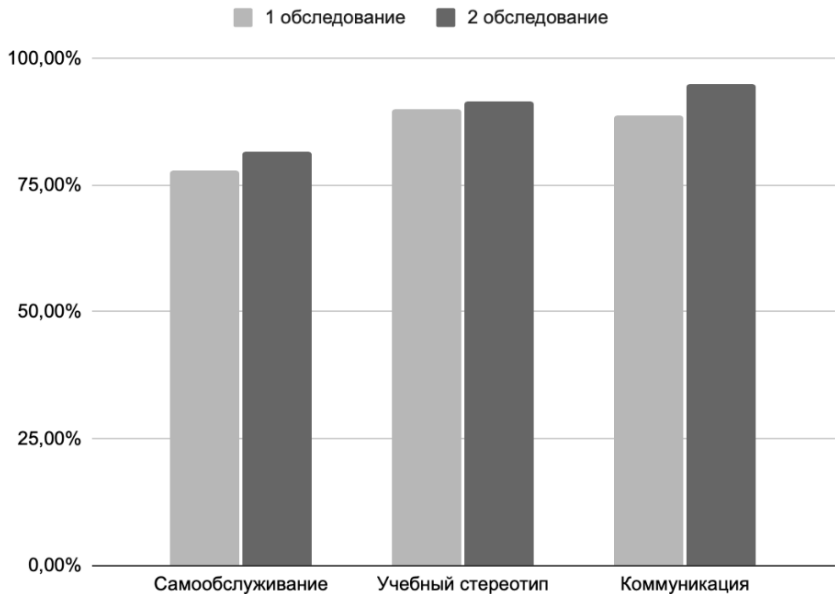


Рис. 2. Детализированные профили сформированности навыков Ивана С. по субшкалам КТ


Рис. 1. Профили сформированности навыков Ивана С. по шкалам КТ

Опыт применения

Виден переход навыков от выполнения с помощью к самостоятельному выполнению

Субшкала	№ обследования	Делает самостоятельно	Выполняет с подсказкой	Выполняет с частичной физической помощью	Не выполняет
Класс	КТ 1	15	10	0	2
	КТ 2	24	2	1	0
Перемена	КТ 1	16	2	0	0
	КТ 2	14	3	0	1
Зал	КТ 1	9	2	0	0
	КТ 2	7	2	2	0
Перемещение по школе	КТ 1	11	1	0	0
	КТ 2	11	1	0	0





Опыт применения

Навык по КТ	Планируемый результат работы тьютора (по ИПКР)	Обследование 1	Обследование 2
Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	Сидеть, соблюдая тишину во время группового обучения в большой группе (не разговаривать)	Делает самостоятельно, но с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов или фраз)	Делает самостоятельно (без проявлений нежелательного поведения)
Смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	Наблюдать за педагогом и ходом занятия в ходе обучения, не отвлекаясь на протяжении всего занятия	Выполняет с подсказкой и с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)	Выполняет с подсказкой (без проявлений нежелательного поведения)
Делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	Не отвлекаться во время выполнения самостоятельного задания	Выполняет с подсказкой, с проявлениями нежелательного поведения (неусидчивость)	Делает самостоятельно, с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)
Доступным способом выражает просьбу о помощи	Просить о помощи у педагога словом «Помогите» в затруднительных ситуациях в ходе обучения	Выполняет с подсказкой	Делает самостоятельно