



Инструмент оценки навыков детей с РАС **Компас тьютора**

Авторы: Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Давыдова Е.Ю.,
Мамохина У.А., Давыдов Д.В., Хаустов А.В.



Описание инструмента

Для обследования детей 1-4 классов с ОВЗ (РАС)

Оценка сформированности навыков, необходимых в процессе обучения в школе

- учебный стереотип
- навыки самообслуживания
- коммуникация и социальное взаимодействие
- наличие форм нежелательного поведения

Наблюдение за поведением ребенка в типичных школьных ситуациях

ПУНКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮТ НАВЫКАМ,
ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРЫХ
ВХОДИТ В ЗАДАЧИ
ТҮҮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Позволяет

- оценить уровень сформированности навыков и динамику развития
- составить индивидуальную программу по формированию навыков

Онлайн заполнение и
автоматический отчет



Проведение наблюдения



Структурированный
опросник, заполняется по
результатам наблюдения

Разделы: типичные
школьные ситуации

Универсальные навыки:
навыки, проявляющиеся на
протяжении учебного дня в
разных ситуациях

Универсальные навыки:
реагирование на инструкции,
обращение к окружающим,
следование подсказкам и т.д.

Идентификатор ?

[Гардероб](#) ?

[В классе](#) ?

[Перемена](#) ?

[В музикальном зале, спортивном зале, актовом зале](#) ?

[Перемещение по зданию образовательной организации](#) ?

[Переодевание на физкультуру](#) ?

[Универсальные навыки](#) ?

[Навыки самообслуживания и личной гигиены](#) ?

[Создать отчет](#) ?





Проведение наблюдения



В классе

В каждом вопросе отметьте пункты, соответствующие типичному поведению ребёнка в данной ситуации.

Готовится к уроку в соответствии с требованиями:

| Вопрос | Самостоятельно | С подсказкой | С частичной физической помощью | Не выполняет | Нет оценки | Нежелательное поведение |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| узнает свои учебные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, ластик и др.), не путает с чужими | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |
| достает учебные принадлежности к конкретному уроку | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |
| меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |

Может вести себя в соответствии с установленными правилами урока в классе:

| Вопрос | Самостоятельно | С подсказкой | С частичной физической помощью | Не выполняет | Нет оценки | Нежелательное поведение |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|--|
| находит свою парту в учебном помещении | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |
| садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу (просьба педагога/звук таймера/колокольчик/звонок на урок) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |
| спокойно сидит в течение требуемого времени | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет |

Уровень сформированности навыка оценивается через объем помощи:

- **самостоятельно**
- **с подсказкой** (вербальные/ визуальные/ жестовые подсказки)
- **с частичной физической помощью**
- **не выполняет**
- **невозможно оценить** (нет условий для реализации навыка, например, у ребенка нет одежды с застежками)

В каждом пункте оценивается наличие нежелательного поведения и частота его проявления в процессе реализации навыка

Выбор формы нежелательного поведения из списка



Проведение наблюдения: правила на уроке в классе

- Семен спокойно заходит в учебный класс. Находит свою парту, ориентируясь по приклеенной на неё фотографии, вешает рюкзак на крючок.
- Услышав звонок на урок и инструкцию учителя «Садимся за парты, начинается урок», мальчик смотрит на тьютора. Тьютор указывает на парту Семена и говорит: «Сёма, садись за парту». Иногда после этого ученик ударяет кулаком о стену или рядом стоящую парту, недовольно «рычит» и садится за парту.
- В ходе урока (40 мин.) Семен может спокойно сидеть за партой, слушать учителя, выполнять задания. Для выполнения некоторых заданий требуется подсказка (верbalная, визуальная) тьютора.
- Когда учитель раздает материалы для урока (например, счетный материал, листы с заданием для самостоятельной работы и пр.), то Семен чаще всего, не дождавшись задания, может стучать материалом по парте или рисовать каракули в листе. Если тьютор подходит и говорит «Семен, жди задание, смотри на учителя», то мальчик на минуту откладывает материал, но потом снова начинает манипулировать им.
- В конце урока, когда звенит звонок и учитель говорит: «Урок окончен, можно поиграть на перемене», Семен встает из-за парты и отправляется в сенсорный уголок, чтобы посидеть в мягкое кресло и рассматривать картинки в журнале его любимых комиксов.
- Когда в классе отсутствуют некоторые ребята, то учитель пересаживает остальных за парты поближе к доске. Учитель говорит: «Ребята, пересаживайтесь поближе». Но Семен остается сидеть за свое партой в третьем ряду. Тогда тьютор подходит к Семену и говорит «Пересядь за другую парту» и переклеивает фотографию мальчика на другую парту. После этого Сёма чаще всего плачет, говорит «Не пересядь», тянет за руку тьютора.





Отчет: количественные показатели



Позволяют оценить полноту сформированности навыков



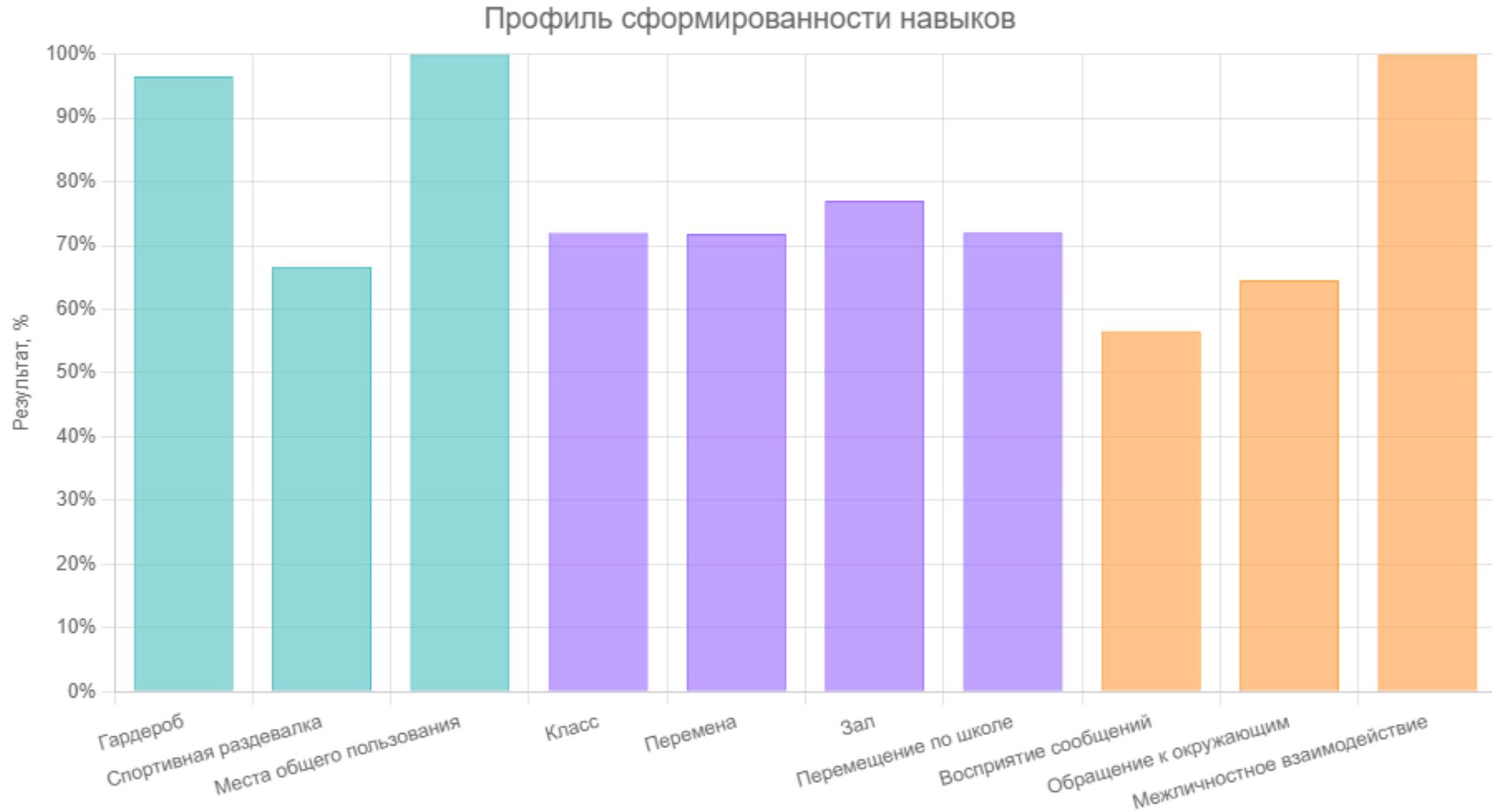
| Шкала | Балл по шкале, % | Субшкала | Балл по субшкале, % |
|--|------------------|------------------------------|---------------------|
| Самообслуживание | 87.6 | Гардероб | 100.0 |
| | | Спортивная раздевалка | 78.5 |
| | | Места общего пользования | 84.3 |
| Учебный стереотип | 91.1 | Класс | 87.6 |
| | | Перемена | 93.9 |
| | | Зал | 89.1 |
| | | Перемещение по школе | 93.7 |
| Коммуникация | 86.2 | Восприятие сообщений | 100.0 |
| | | Обращение к окружающим | 83.6 |
| | | Межличностное взаимодействие | 75.0 |
| Нежелательное поведение (суммарный балл) | 13 | | |



Отчет: количественные показатели



Удобно для оценки индивидуальных различий и динамики формирования навыков





Отчет: количественные показатели



Позволяет оценить уровень сформированности навыков по их количеству

Таблица 2. Количество навыков различного уровня сформированности

| Субшкала | Самостоятельно | С подсказкой | С частичной физической помощью | Не выполняет |
|---|----------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| Гардероб | 9 | 0 | 0 | 0 |
| В классе | 11 | 10 | 0 | 0 |
| Перемена | 4 | 4 | 0 | 0 |
| В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Перемещение по зданию образовательной организации | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Переодевание на физкультуру | 12 | 0 | 3 | 1 |
| Универсальные навыки | 58 | 7 | 0 | 0 |
| Навыки самообслуживания и личной гигиены | 23 | 9 | 4 | 0 |



Отчет: качественные данные

Навыки сгруппированы по уровню сформированности

Позволяет тьютору расставить приоритеты при выборе индивидуальных планируемых результатов

Готовые формулировки, которые можно вносить в индивидуальную программу

Возле каждого навыка графа «Нежелательное поведение» (НП)

Инструкция содержит рекомендации по составлению индивидуальной программы

Таблица 2. Самообслуживание

| Гардероб | НП | Спортивная раздевалка | НП | Места общего пользования | НП |
|---|----|--|----|---|----|
| Делает самостоятельно | | | | | |
| находит раздевалку и место для переодевания своего класса | 0 | снимает плечевую одежду без застежек | 0 | успевает поесть в отведенное время | 0 |
| находит свой крючок/полочку для обуви | 0 | правильно надевает плечевую одежду без застежек | 0 | относит грязную посуду в специально отведенное место в столовой | 0 |
| Выполняет с подсказкой | | | | | |
| | | аккуратно складывает одежду/вешает на спинку стула | 1 | выбрасывает мусор в ведро/мусорный бак | 0 |
| | | | | пользуется салфеткой, если испачкался | 0 |
| Выполняет с частичной физической помощью | | | | | |
| | | пользуется сложными застежками: может застегнуть молнию, кнопки, пуговицы, расстегнуть/застегнуть пряжку | 0 | засучивает рукава перед мытьем рук | 1 |
| Не выполняет | | | | | |
| | | | | пользуется сушилкой для рук | 2 |
| Невозможно оценить | | | | | |
| | | достает/ убирает спортивную форму | 0 | использует ершик, чтобы почистить унитаз | 0 |



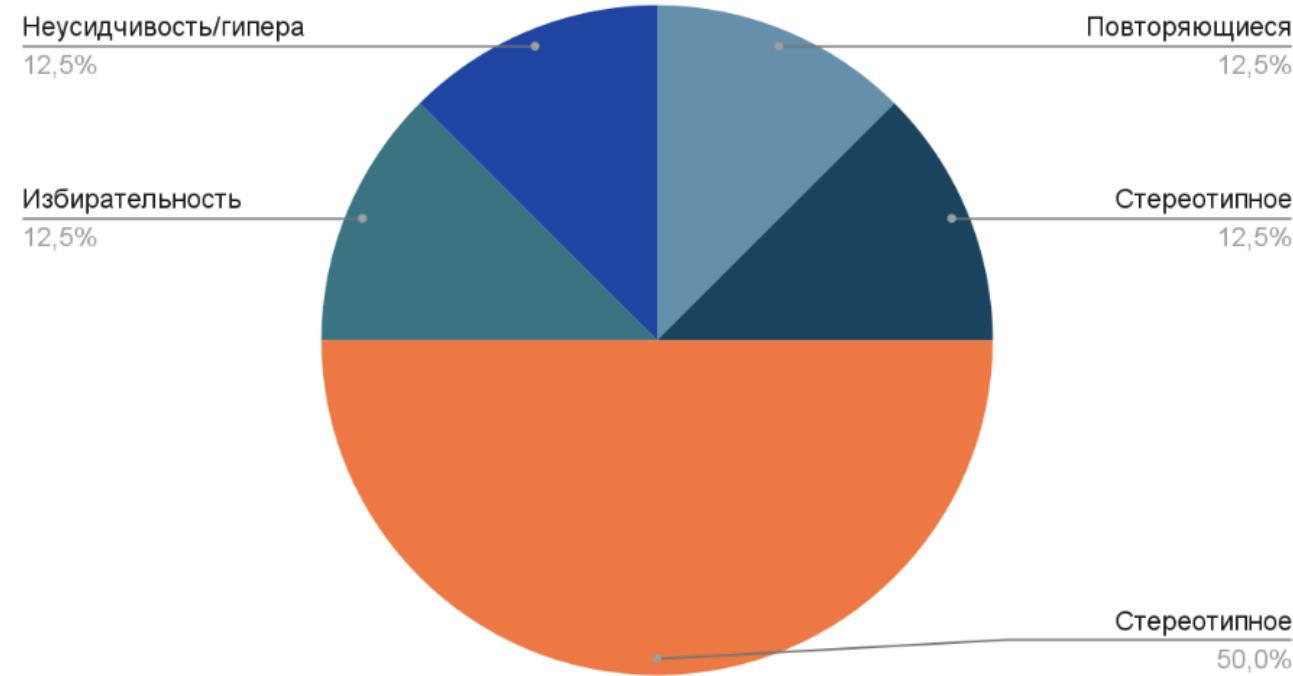
Отчет: нежелательное поведение

Первичное понимание того, какой вид нежелательного поведения наблюдается наиболее часто и требует вмешательства

Таблица 5. Нежелательное поведение

| Вид нежелательного поведения | Деятельность (навык), при которой возникает НП | Частота возникновения | Сумма |
|---|--|-----------------------|-------|
| Повторяющиеся движения | на перемена играет в соответствии со своим уровнем в подвижные игры с другими | 1 | 1 |
| Стереотипное манипулирование предметами | на перемена играет в соответствии со своим уровнем с игрушками один | 1 | 1 |
| Стереотипное повторение звуков, слов или фраз | меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку | 1 | 4 |
| | спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке | 1 | |
| | смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо | 1 | |
| | на перемена спокойно сидит или лежит (в мягком кресле) | 1 | |
| Избирательность | играет в соответствии со своим уровнем с игрушками с другими | 1 | 1 |
| Неусидчивость/гиперактивность | делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока | 1 | 1 |
| Сумма | | | 8 |

Нежелательное поведение





Отчет: формулирование планируемых результатов ИПКР

| Отчет | | | Планируемый результат ИПКР |
|------------------------|---|----|----------------------------|
| Уровень помощи | Навык по КТ | НП | |
| Делает самостоятельно | Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке в классе | 0 | |
| Выполняет с подсказкой | Садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу | 1 | |
| | Не трогает учебные материалы без инструкции | 2 | |
| Не выполняет | Встает и занимает указанное местоположение/ пересаживается за указанную парту/место, когда педагог просит пересесть | 2 | |



Рекомендации по применению



Разработан в комплексе с практикой «Классный тьютор»

Рекомендуется применять на диагностическом этапе в начале и в конце учебного периода

Часть задач, выявленных в результате диагностики, может реализовываться не только тьютором, но и другими педагогическими работниками

Позволяет формировать мини-группы из детей со схожими планируемыми результатами

Позволяет выделять обучающихся, которые нуждаются в адресной проработке трудностей

На основании полученных результатов тьютор может составить рекомендации родителям

**СПАСИБО
за внимание!**





Опыт применения

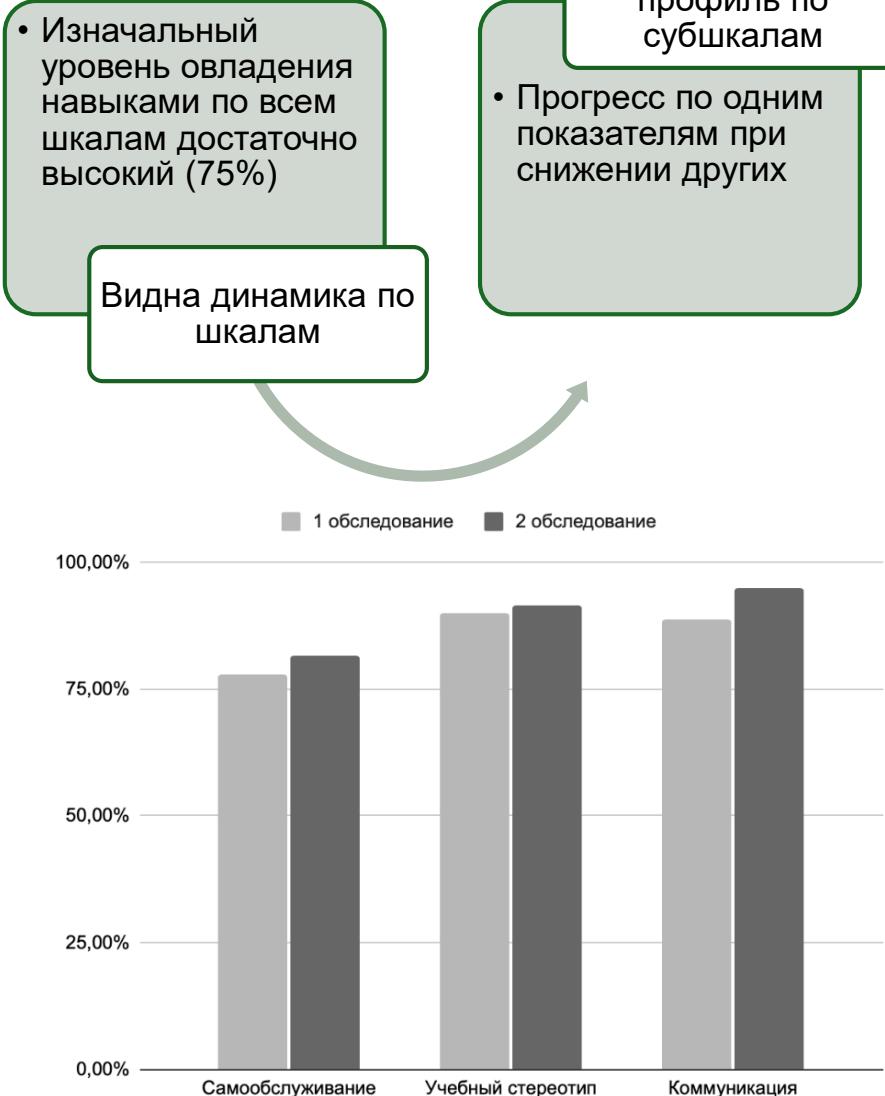


Рис. 1. Профили сформированности навыков Ивана С. по шкалам КТ

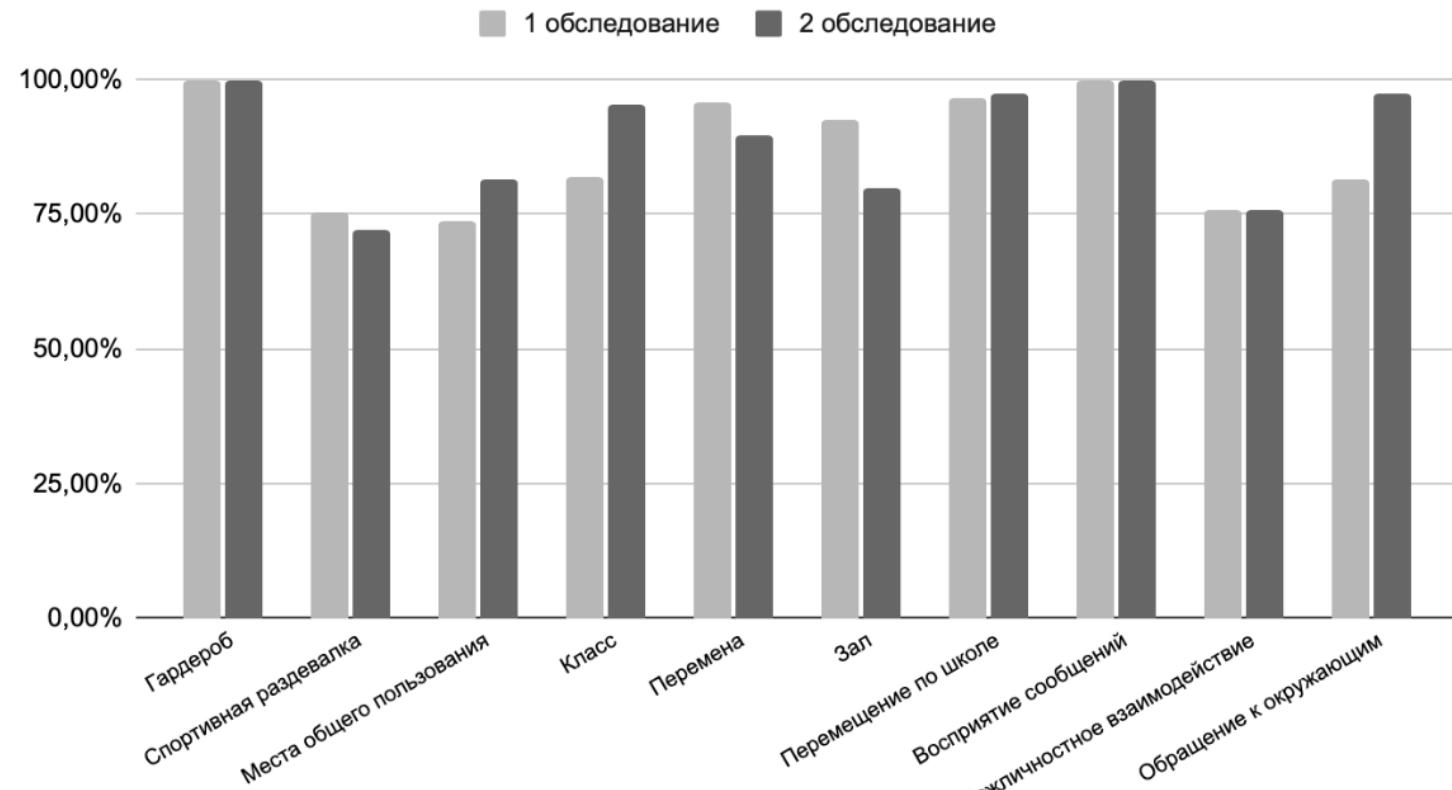


Рис. 2. Детализированные профили сформированности навыков Ивана С. по субшкалам КТ



Опыт применения



Виден переход навыков от выполнения с помощью к самостоятельному выполнению

| Субшкала | № обследования | Делает самостоятельно | Выполняет с подсказкой | Выполняет с частичной физической помощью | Не выполняет |
|----------------------|----------------|-----------------------|------------------------|--|--------------|
| Класс | КТ 1 | 15 | 10 | 0 | 2 |
| | КТ 2 | 24 | 2 | 1 | 0 |
| Перемена | КТ 1 | 16 | 2 | 0 | 0 |
| | КТ 2 | 14 | 3 | 0 | 1 |
| Зал | КТ 1 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| | КТ 2 | 7 | 2 | 2 | 0 |
| Перемещение по школе | КТ 1 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| | КТ 2 | 11 | 1 | 0 | 0 |



Опыт применения

| Навык по КТ | Планируемый результат работы тьютора (по ИПКР) | Обследование 1 | Обследование 2 |
|--|---|---|--|
| Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке | Сидеть, соблюдая тишину во время группового обучения в большой группе (не разговаривать) | Делает самостоятельно, но с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов или фраз) | Делает самостоятельно (без проявлений нежелательного поведения) |
| Смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо | Наблюдать за педагогом и ходом занятия в ходе обучения, не отвлекаясь на протяжении всего занятия | Выполняет с подсказкой и с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз) | Выполняет с подсказкой (без проявлений нежелательного поведения) |
| Делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока | Не отвлекаться во время выполнения самостоятельного проявлениями нежелательного поведения задания | Выполняет с подсказкой, с проявлениями нежелательного поведения (неусидчивость) | Делает самостоятельно, с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз) |
| Доступным способом выражает просьбу о помощи | Просить о помощи у педагога словом «Помогите» в затруднительных ситуациях в ходе обучения | Выполняет с подсказкой | Делает самостоятельно |