



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ  
 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для 1 доп., 1-4 классов  
(АООП НОО вариант 8.3)**

Срок реализации: 6 лет

Составитель программы: коллектив педагогов ФРЦ РАС МГППУ.

Москва 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

**Целью** изучения учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи** обучения по предмету «Мир природы и человека»:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» изучается в рамках обязательной части учебного плана АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме:

- для 1 классов (первого и второго года обучения) 2 ч. в неделю в обязательной части учебного плана, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- для 1 класса (третьего года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- 2–4 классов – 2 часа в неделю, 34 уч. недели – 68 часов в год.

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Мир природы и человека», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

## **1 класс первого года обучения**

### *Достаточный уровень*

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;
- называть и различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- называть и различать домашних и диких животных;
- называть и различать времена года, их основные признаки.

### *Минимальный уровень*

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;
- называть изученные овощи и фрукты, домашних и диких животных;
- называть времена года.

## **1 класс второго года обучения**

### *Достаточный уровень*

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;

- называть и различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- называть и различать домашних и диких животных;
- называть и различать времена года, их основные признаки.

*Минимальный уровень*

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;
- называть изученные овощи и фрукты, домашних и диких животных;
- называть времена года.

**1 класс третьего года обучения**

*Достаточный уровень*

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

*Минимальный уровень*

- узнавать по картинкам и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных,
- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

## **2 класс**

### *Достаточный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

### *Минимальный уровень*

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;

- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **3 класс**

#### *Достаточный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### *Минимальный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

## 4 класс

### *Достаточный уровень*

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

### *Минимальный уровень*

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В ходе изучения предмета «Мир природы и человека» у обучающихся формируются **базовые учебные действия**.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## **Основное содержание учебного предмета**

### **1 класс первого года обучения**

#### ***Сезонные изменения в природе***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

### ***Неживая природа***

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

### ***Живая природа***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

### ***Животные***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

### ***Человек***

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Название отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

## ***Безопасное поведение.***

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **1 класс второго года обучения**

### ***Сезонные изменения в природе.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

### ***Неживая природа.***

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

### ***Живая природа.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

### ***Человек.***

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Название отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

### ***Безопасное поведение.***

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **1 класс третьего года обучения**

### ***Сезонные изменения в природе.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одевание на прогулку с учетом времени года.

### ***Неживая природа.***

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

### ***Живая природа.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

### ***Человек.***

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Название отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

### ***Безопасное поведение.***

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

## **2 класс**

### ***Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.***

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.

***Растения и животные в разное время года.***

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

***Неживая природа.***

Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

***Живая природа.***

***Растения.***

Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.

Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

***Животные.***

Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

***Человек.***

Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов.

Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

### ***Безопасное поведение.***

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **3 класс**

### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав.

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

### ***Неживая природа***

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### ***Живая природа.***

### ***Растения.***

Сравнение и распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

### ***Животные.***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### ***Человек.***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

### **4 класс**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### ***Неживая природа.***

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### ***Живая природа.***

#### ***Растения.***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные.**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

### **Человек.**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение.**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Примерное тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс первого года обучения</b>		
<b>I Раздел Человек. Части тела. Гигиена (12 ч.)</b>		
1.	Части тела человека.	2
2.	Лицо человека. Глаза.	2

3.	Уши. Нос. Рот.	2
4.	Гигиенические навыки.	2
5.	Я расту. Я изменяюсь.	1
6.	День и ночь.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Моя безопасность.	1

#### **II Раздел Сезонные изменения в природе. Осень (6 ч.)**

9.	Осень. Осенние месяцы.	2
10.	Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	1
11.	Отлёт перелётных птиц.	1
12.	Животные осенью.	2

#### **III Раздел Дары природы (8 ч.)**

13.	Фрукты.	2
14.	Овощи.	2
15.	Ягоды.	1
16.	Грибы.	1
17.	Дары природы. Обобщение знаний.	2

#### **IV Раздел Сезонные изменения в природе. Зима (8 ч.)**

18.	Зима, снегопад.	1
19.	Зима. Зимние месяцы.	2
20.	Новый год.	1
21.	Животные зимой.	2

22.	Животные зимой. Растения зимой.	1
23.	Зимние забавы.	1

**V Раздел Домашние и дикие животные (10 ч.)**

24.	Домашние животные.	2
25.	Детёныши домашних животных.	2
26.	Дикие животные.	2
27.	Детёныши диких животных.	2
28.	Повторение.	2

**VI Раздел Сезонные изменения в природе. Весна (12 ч.)**

29.	Весна.	1
30.	Весна. Весенние месяцы.	2
31.	Занятия людей весной.	1
32.	Животные весной.	2
33.	Растения весной.	2
34.	Деревья.	2
35.	Цветы.	2

**VII Раздел Сезонные изменения в природе. Лето (10 ч.)**

36.	Лето.	1
37.	Лето. Летние месяцы.	2
38.	Животные и птицы летом.	2
39.	Занятия людей летом.	2
40.	Обобщение пройденного за год.	3
	<b>Всего часов</b>	<b>66 ч.</b>

<b>1 класс второго года обучения</b>		
<b>I Раздел Человек. Части тела. Гигиена (12 ч.)</b>		
1.	Части тела человека.	2
2.	Лицо человека. Глаза.	2
3.	Уши. Нос. Рот.	2
4.	Гигиенические навыки.	2
5.	Я расту. Я изменяюсь.	1
6.	День и ночь.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Моя безопасность.	1
<b>II Раздел Сезонные изменения в природе. Осень (6 ч.)</b>		
9.	Осень. Осенние месяцы.	2
10.	Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	1
11.	Отлёт перелётных птиц.	1
12.	Животные осенью.	2
<b>III Раздел Дары природы (8 ч.)</b>		
13.	Фрукты.	2
14.	Овощи.	2
15.	Ягоды.	1
16.	Грибы.	1
17.	Дары природы. Обобщение знаний.	2
<b>IV Раздел Сезонные изменения в природе. Зима (8 ч.)</b>		

18.	Зима, снегопад.	1
19.	Зима. Зимние месяцы.	2
20.	Новый год.	1
21.	Животные зимой.	2
22.	Животные зимой. Растения зимой.	1
23.	Зимние забавы.	1

#### **V Раздел Домашние и дикие животные (10 ч.)**

24.	Домашние животные.	2
25.	Детёныши домашних животных.	2
26.	Дикие животные.	2
27.	Детёныши диких животных.	2
28.	Повторение.	2

#### **VI Раздел Сезонные изменения в природе. Весна (12 ч.)**

29.	Весна.	1
30.	Весна. Весенние месяцы.	2
31.	Занятия людей весной.	1
32.	Животные весной.	2
33.	Растения весной.	2
34.	Деревья.	2
35.	Цветы.	2

#### **VII Раздел Сезонные изменения в природе. Лето (10 ч.)**

36.	Лето.	1
37.	Лето. Летние месяцы.	2

38.	Животные и птицы летом.	2
39.	Занятия людей летом.	2
40.	Обобщение пройденного за год.	3
<b>Всего часов</b>		<b>66 ч.</b>

### **1 класс третьего года обучения**

#### **I Раздел Неживая природа (7 ч.)**

1.	Земля и солнце.	1
2.	День и ночь.	1
3.	Сутки.	1
4.	Занятия людей в течение суток.	1
5.	Дни недели.	1
6.	Значение Солнца.	1
7.	Солнце и жизнь растений.	1

#### **II Раздел Сезонные изменения в природе. Осень (7 ч.)**

8.	Осень. Признаки осени.	1
9.	Осень. Осенние месяцы.	1
10.	Занятия и одежда детей осенью.	1
11.	Сад, огород, лес. Занятия людей осенью.	1
12.	Грибы.	1
13.	Ягоды.	1
14.	Осень. Обобщающий урок.	1

#### **III Раздел Живая природа. Растения (13 ч.)**

15.	Растения. Строение и сходство растений.	2
16.	Различия растений: деревья, кустарники, травы.	1
17.	Разнообразие цветов.	1
18.	Семена.	1
19.	Плоды растений.	1
20.	Овощи.	2
21.	Фрукты.	2
22.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
23.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
24.	Растения. Обобщающий урок.	1

#### **IV Раздел Сезонные изменения в природе. Зима (6 ч.)**

25.	Зима. Признаки зимы.	2
26.	Новый год.	1
27.	Одежда детей зимой.	1
28.	Занятия детей зимой.	1
29.	Зима. Зимние месяцы.	1
30.	Зима. Признаки зимы.	2

#### **V Раздел Живая природа. Животные (10 ч.)**

31.	Животные. Строение и сходство животных.	2
32.	Различия животных.	1
33.	Домашние животные. Детёныши домашних животных.	2
34.	Дикие животные. Детёныши диких животных.	2
35.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1

36.	Приспособление животных к временам года.	1
37.	Животные. Обобщающий урок.	1

**VI Раздел Живая природа. Человек (11 ч.)**

38.	Человек.	1
39.	Части тела человека.	1
40.	Гигиенические навыки.	1
41.	Лицо человека.	1
42.	Глаза.	1
43.	Уши.	1
44.	Нос.	1
45.	Рот.	1
46.	Кожа.	1
47.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1

**VII Раздел Сезонные изменения в природе. Весна (6 ч.)**

49.	Весна. Признаки весны.	2
50.	Одежда детей весной.	1
51.	Занятия детей весной.	2
52.	Весна. Обобщающий урок.	1

**VIII Раздел Сезонные изменения в природе. Лето (6 ч.)**

53.	Лето. Признаки лета.	2
54.	Одежда детей летом.	1
55.	Занятия детей летом.	2

56.	Лето. Обобщающий урок.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>66</b>

**2 класс**

1.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1
2.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.	1
3.	Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1
4.	Увидание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1
5.	Работа в саду, огороде осенью.	1
6.	Поведение человека во время грозы, дождя.	1
7.	Животные осенью: лиса, белка, ёж.	1
8.	Вода. Простейшие свойства воды.	1
9.	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.	1
10.	Вода горячая, холодная	1
11.	Значение воды для жизни растений.	1
12.	Значение воды для жизни животных	1
13.	Значение воды для жизни человека.	1
14.	Вода в природе: дождь, снег, лёд	1
15.	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото	1
16.	Комнатные растения.	3
17.	Части растений. Корень, стебель, лист, цветок.	2
18.	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	3

19.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	3
20.	Светолюбивые и тенелюбивые растения.	2
21.	Уход за комнатными растениями.	1
22.	Огород.	1
23.	Овощи, их признаки. Особенности произрастания.	1
24.	Овощи и питание человека.	1
25.	Сад.	1
26.	Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	2
27.	Фрукты в питании человека.	1
28.	Растения садов и огородов данной местности.	2
29.	Уход за растениями сада и огорода.	1
30.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой.	2
31.	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1
32.	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока.	1
33.	Животные зимой.: лиса, белка, ёж.	1
34.	Рыбы зимой.	1
35.	Поведение человека при наступлении морозов.	1
36.	Сравнение домашних и диких животных.	1
37.	Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1
38.	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1
39.	Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1

40.	Разнообразие пород собак, их повадки	1
41.	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1
42.	Отношение человека к животным.	1
43.	Рыбы, распространённые в данной местности.	1
44.	Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
45.	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
46.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.	1
47.	Появление весной грачей, скворцов.	1
48.	Растения и животные весной	1
49.	Работа в саду, огороде весной	1
50.	Гигиена тела человека.	1
51.	Закаливание.	1
52.	Питание человека.	1
53.	Органы пищеварения.	1
54.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1
55.	Пища человека.	1
56.	Правильное питание.	1
57.	Профилактика пищевых отравлений	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

### 3 класс

1.	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	1
2.	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1

3.	Названия времен года, знакомство с названием месяцев.	1
4.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1
5.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.	1
6.	Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1
7.	Увядание и появление трав, цветов	1
8.	Работа в саду, огороде осенью.	1
9.	Поведение человека во время грозы, дождя.	1
10.	Животные осенью: лиса, белка, ёж.	1
11.	Солнце в разные времена года	1
12.	Восход и закат солнца	2
13.	Календарь	2
14.	Воздух	1
15.	Значение воздуха	2
16.	Термометр.	1
17.	Ветер	1
18.	Направления ветра	1
19.	Сравнение растений	1
20.	Части растений. Корень, стебель, лист, цветок.	2
21.	Растения сада	2
22.	Лес	1
23.	Плоды и семена.	1

24.	Лесные ягоды	1
25.	Грибы	2
26.	Травы	1
27.	Дикие животные	2
28.	Домашние животные	2
29.	Птицы	1
30.	Перелетные птицы	1
31.	Зимующие птицы	2
32.	Хищные птицы	1
33.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой.	2
34.	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	2
35.	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока.	2
36.	Животные зимой.: лиса, белка, ёж.	2
37.	Рыбы зимой.	1
38.	Поведение человека при наступлении морозов.	1
39.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.	2
40.	Появление весной грачей, скворцов.	2
41.	Растения и животные весной	2
42.	Работа в саду, огороде весной	2
43.	Дыхание человека	1
44.	Профилактика простудных заболеваний	1

45.	Кровь	1
46.	Сердце	1
47.	Пульс	1
48.	Итоговая контрольная работа	2
49.	Окружающая среда и здоровье человека	1
50.	Питание человека	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

**4 класс**

1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	2
2.	Растения и животные осенью	2
3.	Признаки зимы	2
4.	Растения и животные зимой	2
5.	Труд людей зимой	2
6.	Растения и животные зимой	2
7.	Труд людей осенью и весной	2
8.	Растения и животные летом	2
9.	Труд людей летом	2
10.	Почва. Состав почвы	3
11.	Обработка почвы. Правила обращения с	2

	садовым инструментом	
12.	Песок и глина	2
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2
14.	Растения. Огород	3
15.	Лес. Ориентировка в лесу	2
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	2
17.	Лекарственные растения. Красная книга	2
18.	Растения полей. Поле в разное время года	2
19.	Парки	2
20.	Домашние животные: лошадь, корова	2
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	2
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	2
23.	Дикие и домашние животные	2
24.	Насекомые.	2
25.	Человек. Мозг человека	2
26.	Профилактика травм головного мозга	2
27.	Режим дня. Часы	1
28.	Профилактика переутомления	2
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	2

30.	Заповедник. Зоопарк (по выбору)	2
31.	Правила поведения в быту, в школе	3
32.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2
33.	Транспорт. Мы – пассажиры	2
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование** оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» используются:

### **1 класс первого года обучения**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Знакомство с окружающим миром. Предметы. Солнечные ступеньки.
2.	Знакомство с окружающим миром. Природа. Солнечные ступеньки.
3.	Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 1-й класс» ООО «Учи.ру»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.

2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.

### 1 класс второго года обучения

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Знакомство с окружающим миром. Предметы. Солнечные ступеньки.
2.	Знакомство с окружающим миром. Природа. Солнечные ступеньки.
3.	Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 1-й класс» ООО «Учи.ру»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.

### 1 класс третьего года обучения

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях.) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие 1 класс
2.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Матвеева М.Б., Попова М.А. 1 класс
<b>Методические материалы для учителя</b>	

1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 1-й класс» ООО «Учи.ру»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.

## 2 класс

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях.) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие 2 класс
2.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Матвеева М.Б., Попова М.А. 2 класс
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
2.	Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
	Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 2-й класс» ООО «Учи.ру»

<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.

### **3 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях.) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие 3 класс.
2.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Матвеева М.Б., Попова М.А. 3 класс
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
2.	Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
	Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 3-й класс» ООО «Учи.ру»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.

**4 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Матвеева, Н.Б. Живой мир. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2014.
2.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Матвеева М.Б., Попова М.А. 4 класс
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2.	Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
2.	ЭОР «Окружающий мир 4-й класс» ООО «Учи.ру»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.