



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речевая практика»**

Для 1 доп., 1-4 классов АООП НОО 8.3.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Программа учебного предмета «Речевая практика» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. Содержание данного предмета способствует преодолению различных трудностей при обучении детей с РАС: наличие специфических особенностей речи, отсутствие речи; трудности выполнения простых речевых инструкций; недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств

общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких её видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Общение и его значение в жизни» и «Организация речевого общения» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя

«проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным фрагментам речи и т.д.

Количество часов для реализации программы:

для 1 классов (первого и второго года обучения) 3 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 99 ч.

для 1 класса (третьего года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.

2–4 классов – 2 часа в неделю, 34 уч. недели – 68 часа в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, на начальном этапе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению; развитие речевой коммуникации школьников с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. Программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей, обучающихся с РАС.

Задачи:

- совершенствовать речевой опыт;
- осуществлять коррекцию и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
-

Содержание учебного предмета представлено разделами:

класс	№ раздела	Название раздела
1 класс (первый год обучения)	1	Вот и лето прошло.
	2	Школьная жизнь.
	3	Я за пределами дома.
	4	Знакомство, представление, приветствие, прощание.
	5	Правила поведения.
	6	Просьба и благодарность.
	1	Вот и лето прошло.
	2	Школьная жизнь.

1 класс (второй год обучения)	3	Я за пределами дома.
	4	Знакомство, представление, приветствие, прощание.
	5	Правила поведения.
	6	Просьба и благодарность.
1 класс	1	Давайте познакомимся!
	2	Знакомство во дворе. Знакомство в гостях.
	3	Дорога домой.
	4	Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек.
	5	Готовимся к празднику.
	6	Новогодние чудеса. Зимняя прогулка.
	7	Помощники.
	8	Доброе утро! Спокойной ночи!
	9	Сказки
	1	Добро пожаловать!
	2	История о лете.
	3	«Три поросенка».
	4	Расскажи мне о школе.

2 класс	5	Вспоминаем любимые сказки.
	6	Алло! Алло!
	7	С Днём рождения.
	8	Новогодняя сказка.
	9	Новогодний карнавал.
	10	Дежурство.
	11	У меня есть щенок.
	12	Пошли в столовую !
	13	«Красная Шапочка».
	14	Я поздравляю тебя !
	15	Я записался в кружок!
	16	Вспоминаем любимые сказки.
	17	Скоро лето!
	18	Поклонимся памяти Героев.
	1	Снова в школу.
	2	Отправляюсь в магазин.
	3	Телефонный разговор.
	4	Я-зритель.
3 класс		

4 класс	5	Какая сегодня погода.
	6	Веселый праздник.
	7	Учимся понимать животных.
	8	Узнай меня.
	9	Впереди лето.
	1	Делимся новостями.
	2	Я выбираю книгу.
	3	Петушок-Золотой гребешок.
	4	Сочиняю сказку.
	5	У телевизора.
	6	Знаки-помощники.
	7	В гостях у леса.
	8	Задушевный разговор.
	9	Приглашение.
	10	Поздравляю.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценивание уровня достижений личностных и метапредметных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Речевая практика» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием *адаптированных оценочных материалов*. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.