



аутизм
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ
от «28» августа 2025 г.
(протокол №2)

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ РАС МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика»
для 1-4 классов
(АООП НОО вариант 8.3)

Срок реализации: 6 лет

Составитель программы: коллектив педагогов ФРЦ РАС МГППУ.

Москва 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, на начальном этапе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению; развитие речевой коммуникации школьников с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения по предмету «Речевая практика»:

- совершенствовать речевой опыт;
- осуществлять коррекцию и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Речевая практика» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. Содержание данного предмета способствует преодолению различных трудностей при обучении детей с РАС: наличие специфических особенностей речи, отсутствие речи; трудности выполнения простых речевых инструкций; недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких её видов, как чтение и

письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел **«Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел **«Аудирование и понимание речи»**, реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы **«Общение и его значение в жизни»** и **«Организация речевого общения»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным фрагментам речи и т.д.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме:

- для 1 классов (первого и второго года обучения) 3 ч. в неделю в обязательной части учебного плана, 33 уч. недели, всего – 99 ч.
- для 1 класса (третьего года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- 2–4 классов – 2 часа в неделю, 34 уч. недели – 68 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Речевая практика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

1 класс первого года обучения

Достаточный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя;
- называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Минимальный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя (по возможности);
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

1 класс второго года обучения

Достаточный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя;
- называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Минимальный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя (по возможности);
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

1 класс третьего года обучения

Достаточный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя;

- называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Минимальный уровень

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя (по возможности);
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

2 класс

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

3 класс

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

4 класс

Достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В ходе изучения предмета «Речевая практика» у обучающихся формируются **базовые учебные действия**.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– осознавать себя как ученика;– положительно относиться к окружающей действительности;– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.	<ul style="list-style-type: none">– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);

		<ul style="list-style-type: none"> – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---	---

Основное содержание учебного предмета

1 класс первого года обучения

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухступенчатых инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу».

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру».

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Разучивание детских стихотворений.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Общение и его значение в жизни

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Организация речевого общения

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

1 класс второго года обучения

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухступенчатых инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу».

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Гру-тру-тру – со скамейки пыль сотру».

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Разучивание детских стихотворений.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Общение и его значение в жизни

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Организация речевого общения

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

1 класс третьего года обучения

Аудирование и понимание речи

Развитие у обучающихся способности выполнять простые и составные устные инструкции учителя. Отработка умения давать словесный отчёт о выполненных действиях, понимать и воспринимать обращенную речь. Отработка умения прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Формирование умения читать и выполнять словесные инструкции, предъявляемые в письменном виде. Формирование умения соотносить речь и изображение (осуществлять выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения. Отработка умения слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Разучивание детских стихотворений. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение, значение жестов, мимики. Письменное общение (письмо, открытка).

Организация речевого общения

Формирование навыков использования базовых формул речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здравово», «бывай», «чай» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло»,

«да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

3 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здравово», «бывай», «чайо» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телевизора?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняю сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Примерное тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс первого и второго года обучения		
1.	Кто пришёл сегодня в школу? Имена одноклассников.	2
2.	Приветствие. Слова «здравствуйте», «привет».	2
3.	Прощание. Слова «до свидания», «пока».	2
4.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
5.	Динамическая разминка в кругу.	2
6.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	2
7.	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	2
8.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
9.	Игра на координацию речи с движением. Стихи об осени.	2
10.	Мы – одноклассники.	3
11.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
12.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников.	3
13.	Формирование речевого выдоха «Листопад».	2
14.	Музыкально-коммуникативная игра.	2
15.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	3
16.	Слушание сказки «Репка».	2

17.	Игра на координацию речи с движением «Фонарики».	3
18.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
19.	Формирование плавного выдоха «Ветер».	2
20.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
21.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
22.	Ролевая игра «Покачай куклу».	2
23.	Слушание сказки «Курочка Ряба».	2
24.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
25.	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме.	2
26.	Игра на координацию речи с движением «Мишка косолапый».	2
27.	Дидактическая игра «Покажи нос...»	2
28.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт».	2
29.	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	2
30.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
31.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
32.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
33.	Ролевая игра «Кукла спит».	2
34.	Слушание сказки «Колобок».	2
35.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
36.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2

37.	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	2
38.	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	2
39.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
40.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	3
41.	Игра на координацию речи с движением. Стихи о весне.	2
42.	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	2
43.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	3
44.	Слушание сказки «Теремок».	2
45.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
46.	Обобщение пройденного за год.	3
	Всего часов	99

1 класс третьего года обучения

I.	Давайте познакомимся! (8 ч.)	
1.	Давайте познакомимся! Знакомство, приветствие.	2
2.	Давайте познакомимся! Мои одноклассники, мои учителя.	2
3.	Давайте познакомимся! Кабинет музыки, спортивный зал.	2
4.	Закрепление полученных знаний.	2
II.	Знакомство во дворе. Знакомство в гостях (10 ч.)	
5.	Знакомство во дворе. Игровая площадка. Обогащение словарного запаса.	1
6.	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов знакомства.	1
7.	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	2
8.	Закрепление полученных знаний.	1

9.	Знакомство в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	2
10.	Знакомство в гостях. Правила этикета.	1
11.	Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам.	1
12.	Знакомство в гостях. Ролевая игра: «Кукла встречает гостей».	1
III.	Дорога домой (6 ч.)	
13.	Дорога домой. Обогащение словарного запаса.	2
14.	Дорога домой. Составление рассказа «Мой дом».	2
15.	Дорога домой. Игра «Телефонный разговор».	2
IV.	Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек (12 ч.)	
16.	Покупка школьных принадлежностей. Обогащение словарного запаса.	1
17.	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	1
18.	Покупка школьных принадлежностей. Конструирование диалогов.	2
19.	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин».	1
20.	В магазине игрушек. Обогащение словарного запаса.	2
21.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	2
22.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	1
23.	Беседа из личного опыта «Моя любимая игрушка».	2
V.	Готовимся к празднику (7 ч.)	
24.	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. Игра «Наряжаем ёлочку».	1
25.	Готовимся к празднику. Правила поведения на празднике.	2
26.	Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...».	2
27.	Беседа с привлечением личного опыта: «Что я подарю на Новый год?»	2
VI.	Новогодние чудеса. Зимняя прогулка (12 ч.)	

28.	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. Маски.	1
29.	Новогодние чудеса. Составление предложений по теме ситуации.	2
30.	Новогодние чудеса. Поздравления с Новым годом. Конструирование диалогов.	2
31.	Новогодние чудеса. Письма деду Морозу.	1
32.	Зимняя прогулка. Обогащение словарного запаса.	2
33.	Зимняя прогулка. Конструирование диалогов.	1
34.	Зимняя прогулка. Составление предложений по теме ситуации.	2
35.	Зимняя прогулка. «Снеговик».	1
VII.	Помощники (8 ч.)	
36.	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	2
37.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.	2
38.	Помощники. Конструирование диалогов.	2
39.	Помощники. Ролевая игра «Дежурство в классе».	2
VIII.	Доброе утро! Спокойной ночи! (12 ч.)	
40.	Доброе утро! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	2
41.	Доброе утро! Игра «Дополни предложение».	1
42.	«Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!». Конструирование диалогов.	2
43.	Спокойной ночи! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	2
44.	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	2
45.	Спокойной ночи! Игра «Дополни предложение».	1
46.	Спокойной ночи! Беседа с привлечением личного опыта «Как я ложусь спать».	2
IX.	Сказки (24 ч.)	

47.	Сказка «Курочка Ряба». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
48.	Сказка «Курочка Ряба». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
49.	Сказка «Курочка Ряба». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
50.	Сказка «Репка». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
51.	Сказка «Репка». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
52.	Сказка «Репка». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
53.	Сказка «Маша и медведь». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
54.	Сказка «Маша и медведь». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
55.	Сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
56.	Сказка «Лиса и журавль». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
57.	Сказка «Лиса и журавль». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
58.	Сказка «Лиса и журавль». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
59.	Сказка «Теремок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
60.	Сказка «Теремок». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
61.	Сказка «Теремок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
62.	Сказка «Колобок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
63.	Сказка «Колобок». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
64.	Сказка «Колобок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
65.	Сказка «Гуси-лебеди». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1

66.	Сказка «Гуси-лебеди». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
67.	Сказка «Гуси-лебеди». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
68.	Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
69.	Сказка «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
70.	Сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
	Всего часов	99

2 класс

	Добро пожаловать! (4ч.)	
1.	Добро пожаловать! У нас новый ученик.	2
2.	Правила для школьника.	2
	История о лете.(4ч.)	
3.	Истории о лете .	2
4.	Я расскажу вам, где отдыхал	2
	«Три поросенка».(5 ч.)	
5.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	2
6.	Инсценировка сказки «Три поросенка».	2
	Расскажи мне о школе.(4 ч.)	
7.	Дежурим с другом (подругой)	2
8.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2
	Вспоминаем любимые сказки.(4ч.)	

9.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	2
10.	Инсценировка сказки «Три медведя».	2
	Алло! Алло!(4 ч.)	
11.	Я звоню себе домой.	2
12.	Я звоню в экстренные службы.	2
	С Днём рождения.4 ч.	
13.	Мы в гостях на день рождения . Знакомимся с гостями .	2
14.	День рождения!Провожаем гостей .	2
	Новогодняя сказка.(2ч.)	
15.	Новогодние чудеса.	1
16.	Новогодние поздравления.	1
	Новогодний карнавал.(2 ч.)	
17.	Новогодние приглашения. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	2
	Дежурство . (4 ч.)	
18.	Мы дежурные .Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).	2
19.	Я правильно одеваюсь.	2
	У меня есть щенок. (4 ч.)	
20.	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	2
21.	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца	2

	Пошли в столовую !4 ч.	
22.	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).	2
23.	Составление рассказа по теме «Наша столовая» .Ролевые игры по теме.	2
	«Красная Шапочка». (5ч.)	
24.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	2
25.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	2
	Я поздравляю тебя !(4 ч.)	
26.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	2
27.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Творческая работа №3.	2
	Я записался в кружок! (4 ч.)	
28.	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).	2
29.	Я иду в кружок. Кто со мной?	2
	Вспоминаем любимые сказки.(4 ч.)	
30.	Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации).	2
31.	Закрепление содержания сказки .	2
	Скоро лето!(4ч.)	
32.	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.	2
33.	Беседа «Любимые занятия».	2

	Поклонимся памяти Героев.4 ч.	
34.	Введение в ситуацию.	2
35.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	2
	Всего часов	68

3 класс

1.	Добро пожаловать в школу!	2
2.	Истории о лете	2
3.	Расскажи мне о школе	1
4.	Моя школа	1
5.	Дежурство	1
6.	Я дежурный	1
7.	Мы собрались поиграть	3
8.	Игры	2
9.	Правила игры	2
10.	В библиотеке	1
11.	Правила поведения в библиотеке	2
12.	Урок внеклассного чтения	2
13.	Сказки про Машу	2
14.	Маша и медведь	2
15.	Три медведя	2
16.	Отправляюсь в магазин	1

17.	В магазине продуктов	1
18.	В магазине книг	2
19.	Правила поведения в магазине	1
20.	Телефонный разговор	2
21.	Правила общения по телефону	2
22.	Мобильный телефон	1
23.	В продуктовом магазине	2
24.	«Телефон» К.Чуковский	3
25.	Я-зритель	1
26.	Правила вежливого зрителя	2
27.	Игра «Кинотеатр»	3
28.	Какая сегодня погода?	1
29.	Прогноз погоды	2
30.	Источники прогноза погоды	2
31.	Снегурочка	1
32.	«Мастер сказки рассказывать»	2
33.	Веселый праздник	2
34.	Прием гостей	1
35.	Правила поведения в гостях	2
36.	Учимся понимать животных	2
37.	Уход за животным	1
38.	Рассказ о животном	2

39.	Узнай меня!	2
40.	Здравствуй, лето!	1
Всего часов		68

4 класс

	Делимся новостями. (6 ч.)	
1.	Делимся новостями	1
2.	Интересные события, произошедшие летом	1
3.	И.Глазкова. Прошлым летом...	1
4.	Рисуем на тему: «Прошлым летом...»	1
5.	Игра: «Вопрос за вопрос»	1
6.	Игра: «Угадай мой рисунок»	1
	Я выбираю книгу. (7ч.)	
7.	Я выбираю книгу	1
8.	Чтение стихотворения маленьkim учителем	1
9.	Беседа на основе личного опыта школьников	1
10.	Обмен первыми впечатлениями о книгах	1
11.	Индивидуальные рассказы о принесенных книгах	1
12.	Экскурсия в библиотеку	1
13.	Экскурсия в книжный магазин	1
	Петушок-Золотой гребешок. (6ч.)	
14.	Петушок-Золотой гребешок	1
15.	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»	1

16.	Актуализация содержания сказки	1
17.	Проигрывание эпизодов сказки	1
18.	Театрализованное представление сказки	1
19.	Конкурс на лучший рисунок	1
Сочиняем сказку. (6 ч.)		
20.	Сочиняем сказку	1
21.	Иллюстрация к части сказки	1
22.	Актуализация замысла сказки	1
23.	Составление предложений к каждой части сказки	1
24.	Целостное рассказывание	1
25.	Письменные высказывания	1
У телевизора. (7ч.)		
26.	У телевизора	1
27.	Составление и распространение предложений	1
28.	О каналах телевизионного вещания	1
29.	Демонстрация телевизионной программы передач	1
30.	Составление собственных программных телепередач	1
31.	Обсуждение составленных программ телепередач	1
32.	Просмотр телепередач	1
Знаки-помощники.(7ч.)		
33.	Знаки-помощники	1
34.	Моделирование диалога	1
35.	Актуализация обсуждавшейся информации	1

36.	Актуализация личного опыта школьников	1
37.	Экскурсия по школе	1
38.	Экскурсия по улице	1
39.	Викторина «Дорожные знаки»	1
В гостях у леса.(8ч.)		
40.	В гостях у леса	1
41.	Составление предложений по картинкам	1
42.	Экскурсия в лес	1
43.	Что может нанести вред лесу?	1
44.	Коллективное составление письма леснику	1
45.	Актуализация личного опыта школьников	1
46.	Правила вежливого поведения в лесу	1
47.	Запрещающие знаки в лесу	1
Задушевный разговор. (8 ч.)		
48.	Задушевный разговор	1
49.	Интересные истории	1
50.	Мимические изображения и жесты	1
51.	Слушание рассказов школьников	1
52.	Бесконфликтный выход из ситуации	1
53.	В.Осеева «Волшебное слово»	1
54.	В.Осеева «Что легче?»	1
55.	В.Осеева «На катке»	1
Приглашение. (6 ч.)		

56.	Приглашение	1
57.	Составление устного приглашения	1
58.	Письменное приглашение	1
59.	Отказ от приглашения	1
60.	Составление приглашений на праздник	1
61.	Открытки для приглашения	1
	Поздравляю. (7ч.)	
62.	Поздравляю!	1
63.	Игра «К какому празднику поздравление?»	1
64.	Произнесение поздравлений	1
65.	Сходства письменного и устного поздравлений	1
66.	Коллективное составление письменного поздравления	1
67.	Поздравительные открытки	1
68.	Вспоминаем пройденный материал	1
	Всего часов	68

Календарно-тематическое планирование оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» используются:

1 класс первого года обучения

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: Комарова С.В. Речевая практика.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Рабочие листы с заданиями по темам
Методические материалы для учителя	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.

1 класс второго года обучения**Обязательные учебные материалы для ученика**

(Учебники, учебные пособия)

1.	Учебно-методический комплект: Комарова С.В. Речевая практика.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

Методические материалы для учителя

1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
----	--

Дополнительные средства

1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.

1 класс третьего года обучения**Обязательные учебные материалы для ученика**

(Учебники, учебные пособия)

1.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С.В. 1 класс
2.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

Методические материалы для учителя

1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
----	--

Дополнительные средства

1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.

2 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С.В. 2 класс
2.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Комарова С.В., Головкина Т.М. 2 класс
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
Методические материалы для учителя	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
2.	
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.

3 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С.В. 3 класс
2.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Комарова С.В., Головкина Т.М. 3 класс
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
Методические материалы для учителя	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.

4 класс

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Горбацевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В. 4 класс
2.	Речевая практика. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Горбацевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В. 4 класс.
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
Методические материалы для учителя	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.