



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Чтение»  
для 1-4 классов  
(АООП НОО вариант 8.3)**

Срок реализации: 6 лет

Составитель программы: коллектив педагогов ФРЦ МГППУ.

Москва 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-ом дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

#### **Задачи обучения по предмету «Чтение»:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития: -выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; -особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;-боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;-ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;-специфические особенности

речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме:

- для 1 классов (первого и второго года обучения) 2 ч. в неделю в обязательной части учебного плана, 33 уч. недели, всего – 66 часов.
- для 1 класса (третьего года обучения) 3 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 99 часов.
- 2–4 классов – 4 часа в неделю, 34 уч. недели – 134 часов в год.

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **1 класс первого года обучения**

#### ***Достаточный уровень***

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

#### *Минимальный уровень*

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

### **1 класс второго года обучения**

#### *Достаточный уровень*

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

#### *Минимальный уровень*

- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- читать закрытые и открытые слоги из изученных букв;
- читать односложные и двусложные слова из изученных букв.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

### **1 класс третьего года обучения**

#### *Достаточный уровень*

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- определять первый, последний звук в слове;
- находить первую, последнюю букву в слове;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом, простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

#### *Минимальный уровень*

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

## **2 класс**

#### *Достаточный уровень*

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

#### *Минимальный уровень*

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

## **3 класс**

#### *Достаточный уровень*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- знать наизусть 5—8 стихотворений.

#### *Минимальный уровень*

- осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

### **4 класс**

#### *Достаточный уровень*

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

*Минимальный уровень*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются **базовые учебные действия**.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- осознание себя как члена семьи</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- организованно передвигаться по школе, находить свой класс;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать по слогам;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</li> </ul>

	<p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	--

## **Основное содержание учебного предмета**

### **1 класс первого года обучения**

### **1 класс второго года обучения**

#### *Подготовка к усвоению грамоты*

*Развитие слухового внимания, фонематического слуха*

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подаёт? Служение и разучивание с голоса коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения*

Вдох-выдох. Пение гласных звуков на выдохе. Развитие плавного выдоха на материале ватных шариков, бумажных корабликов, самолётиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щёк, языка (надуть щёки, сделать губы трубочкой, овалом, улыбнуться, сделать язык лопаткой, жалом, поднять язык вверх, опустить вниз, облизать губы и др.).

*Работа над звукопроизношением*

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов артикуляции, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу «а-а-а», ёж фыркает «ф-ф-ф», напевание строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та – мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

#### *Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершенного действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

#### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

#### **Букварный период**

##### *Обучение грамоте*

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х, и, л, г, п, р, д, ф, т. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различие их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с пройденными буквами. Образование и чтение простых слов изученных слоговых структур.

#### **1 класс третьего года обучения**

##### *Речевое развитие*

##### *Звук*

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

## *Часть слова (слог)*

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

## *Слово*

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Чтение слов.

## *Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. Чтение каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой с последующим чтением.

## *Букварный период*

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный включает последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

**1-й этап.** Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**4-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких буквенных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### *Развитие речи*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и одноклассников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **2 класс**

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

#### ***Техника чтения.***

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### ***Понимание читаемого.***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### ***Развитие устной речи.***

Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

## **3 класс**

#### ***Техника чтения.***

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### ***Понимание читаемого.***

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картического плана; рисование словарных картин.

### ***Развитие устной речи.***

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

## **4 класс**

### ***Техника чтения.***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### ***Понимание читаемого.***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### ***Развитие устной речи.***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1 класс первого года обучения</b>		
<b>I Раздел Добукварный период (23 ч.)</b>		
1.	Звуки окружающего мира.	1
2.	Кто как голос подаёт?	2
3.	Слово – название предмета.	2
4.	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»	2
5.	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»	2
6.	Слово, схема слова.	2
7.	Слово, слог.	2
8.	Деление двусложных слов на слоги.	2
9.	Предложение.	2
10.	Выделение слов в предложении. Схема предложения.	2
11.	Составление предложения из двух слов по картинке.	2
12.	Составление предложения из трёх слов по картинке.	2

<b>II Раздел Букварный период (43 ч.)</b>		
13.	Звук и буква А. Знакомство.	1
14.	Слова с буквой А.	2
15.	Выделение звука А в словах.	2
16.	Звук и буква О. Знакомство.	1
17.	Слова с буквой О.	2
18.	Выделение звука О в словах.	2
19.	Звук и буква У. Знакомство.	1
20.	Слова с буквой У.	2
21.	Выделение звука У в словах.	2
22.	Звук и буква М. Знакомство.	1
23.	Слова с буквой М.	2
24.	Выделение звука М в словах.	1
25.	Чтение закрытых слогов ам, ом, ум.	2
26.	Звук и буква С. Знакомство.	1
27.	Слова с буквой С.	2
28.	Выделение звука С в словах.	1
29.	Чтение закрытых слогов ас, ос, ус.	2
30.	Звук и буква Х. Знакомство.	1
31.	Слова с буквой Х.	2

32.	Выделение звука Х в словах.	1
33.	Чтение открытых слогов ах, ох, ух.	2
34.	Чтение открытых слогов.	2
35.	Чтение закрытых и открытых слогов.	2
36.	Чтение слов.	3
37.	Чтение слогов, слов. Закрепление.	3
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>

### 1 класс второго года обучения

#### I Раздел Подготовка к усвоению грамоты (9 ч.)

1.	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»	1
2.	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»	1
3.	Слово, схема слова.	2
4.	Слово, слог.	1
5.	Деление двусложных слов на слоги.	2
6.	Предложение. Выделение слов в предложении. Схема предложения.	2

#### II Раздел Букварный период (55 ч.)

7.	Звук и буква А.	1
8.	Слова с буквой А.	1
9.	Выделение звука А в словах.	1
10.	Звук и буква О.	1
11.	Слова с буквой О.	1
12.	Выделение звука О в словах.	1

13.	Звук и буква У.	1
14.	Слова с буквой У.	1
15.	Выделение звука У в словах.	1
16.	Чтение звукосочетаний АУ, УА.	1
17.	Звук и буква М.	1
18.	Слова с буквой М.	1
19.	Выделение звука М в словах.	1
20.	Чтение закрытых слогов АМ, ОМ, УМ.	1
21.	Чтение открытых слогов МА, МО, МУ.	2
22.	Звук и буква С.	1
23.	Слова с буквой С.	1
24.	Выделение звука С в словах.	1
25.	Чтение закрытых слогов АС, ОС, УС.	1
26.	Чтение открытых слогов СА, СО, СУ.	1
27.	Звук и буква Х.	1
28.	Слова с буквой Х.	1
29.	Выделение звука Х в словах.	1
30.	Чтение закрытых слогов АХ, ОХ, УХ.	2
31.	Чтение открытых слогов ХА, ХО, ХУ.	2
32.	Звук и буква И.	1
33.	Слова с буквой И.	1
34.	Выделение звука И в словах.	1
35.	Чтение слогов ИС, ИМ, СИ, МИ.	1

36.	Звук и буква Л.	1
37.	Слова с буквой Л.	1
38.	Выделение звука Л в словах.	1
39.	Чтение закрытых слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ.	1
40.	Чтение открытых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ.	1
41.	Звук и буква Г.	1
42.	Слова с буквой Г.	1
43.	Выделение звука Г в словах.	1
44.	Звук и буква П.	1
45.	Слова с буквой П, выделение звука П в словах.	1
46.	Чтение слогов с пройденными буквами.	2
47.	Звук и буква Р.	1
48.	Слова с буквой Р, выделение звука Р в словах.	1
49.	Звук и буква Д.	1
50.	Слова с буквой Д, выделение звука Д в словах.	1
51.	Звук и буква Ф.	1
52.	Слова с буквой Ф.	1
53.	Выделение звука Ф в словах.	1
54.	Звук и буква Т.	1
55.	Слова с буквой Т.	1
56.	Выделение звука Т в словах.	1
57.	Чтение слогов с пройденными буквами.	3
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>

<b>1 класс третьего года обучения</b>		
<b>I Раздел Букварный период (66 ч.)</b>		
1.	Звук и буква А.	1
2.	Звук и буква А.	1
3.	Звук и буква У.	1
4.	Звук и буква У.	1
5.	Звук и буква М.	1
6.	Звук и буква М. Составление и чтение слогов с буквой М.	1
7.	Звук и буква О.	1
8.	Звук и буква Х.	1
9.	Звук и буква Х. Составление и чтение слогов с буквой Х.	1
10.	Звук и буква С.	1
11.	Звук и буква С. Составление и чтение слогов с буквой С.	1
12.	Звук и буква Н.	1
13.	Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой Н.	1
14.	Звук и буква Ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.	1
15.	Звук и буква Л.	1
16.	Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой Л.	1
17.	Звук и буква В.	1
18.	Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой В.	1
19.	Звук и буква И.	1
20.	Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой И.	1

21.	Звук и буква Ш.	1
22.	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш.	1
23.	Звук и буква П.	1
24.	Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой П.	1
25.	Звук и буква Т.	1
26.	Звук и буква Т. Составление и чтение слогов и слов с буквой Т.	1
27.	Звук и буква К.	1
28.	Звук и буква К. Составление и чтение слогов и слов с буквой К.	1
29.	Звук и буква З.	1
30.	Звук и буква З. Составление и чтение слогов и слов с буквой З.	1
31.	Звук и буква Р.	1
32.	Звук и буква Р. Составление и чтение слогов и слов с буквой Р.	1
33.	Звук и буква Й.	1
34.	Звук и буква Й. Составление и чтение слогов и слов с буквой Й.	1
35.	Звук и буква Ж.	1
36.	Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ж.	1
37.	Звук и буква Б.	1
38.	Звук и буква Б. Составление и чтение слогов и слов с буквой Б.	1
39.	Звук и буква Д.	1
40.	Звук и буква Д. Составление и чтение слогов и слов с буквой Д.	1
41.	Звук и буква Г.	1
42.	Звук и буква Г. Составление и чтение слогов и слов с буквой Г.	1
43.	Буква й. Чтение слов с й.	1

44.	Буква Е, е.	1
45.	Буква Е. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е.	1
46.	Буква Я, я.	1
47.	Буква Я. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я.	2
48.	Буква Ю, ю.	1
49.	Буква Ю. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю.	2
50.	Буква Ё, ё.	1
51.	Буква Ё. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё.	2
52.	Звук и буква Ч.	1
53.	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1
54.	Звук и буква Ф.	1
55.	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1
56.	Звук и буква Ц.	1
57.	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1
58.	Звук и буква Э.	1
59.	Звук и буква Ш.	1
60.	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш.	1
61.	Буква ъ.	1
62.	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>

**2 класс**

**I Раздел Осень пришла – в школу пора! (18 ч.)**

1.	Прочитай!	1
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1
3.	Первый урок. Мы рисуем.	1
4.	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1
5.	Прочитай!	1
6.	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1
7.	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1
8.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
9.	В парке.	1
10.	Прочитай!	1
11.	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1
12.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
13.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1
14.	Прочитай!	1
15.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
16.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
17.	Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
18.	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».	1
<b>II Раздел Почитаем – поиграем. (10 ч.)</b>		
19.	Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.	1

20.	Прочитай!	1
21.	Дразнилка. По С. Иванову.	1
22.	Черепаха. К. Чуковский.	1
23.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1
24.	Прочитай!	1
25.	Загадки.	1
26.	Доскажи словечко.	1
27.	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1
28.	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1

### **III Раздел В гостях у сказки. (15 ч.)**

29.	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1
30.	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1
31.	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1
32.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1
33.	Прочитай!	1
34.	Волк и баран (Литовская сказка).	1
35.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
36.	Рак и ворона (Литовская сказка).	1
37.	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1
38.	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1

39.	Прочитай!	1
40.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1
41.	Волк и ягненок (Армянская сказка).	1
42.	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1
43.	Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
<b>IV Раздел Животные рядом с нами. (16 ч.)</b>		
44.	Умная собака (Индийская сказка).	1
45.	Прочитай!	1
46.	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1
47.	Лошадка (Русская народная сказка).	1
48.	Кролики. По Е. Чарушину.	1
49.	Баран. В. Лифшиц.	1
50.	Прочитай!	1
51.	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1
52.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
53.	Котенок. М. Бородицкая.	1
54.	Прочитай!	1
55.	Три котенка. По В. Сутееву.	1
56.	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1
57.	Упрямые козлята.	1

58.	Пес (в сокращении). В. Лифшиц.	1
59.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1

**V Раздел Ой ты, зимушка – зима! (17 ч.)**

60.	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1
61.	Большой Снег. По Э. Киселевой.	1
62.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
63.	Снеговик – новосел. По С. Вангели.	1
64.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
65.	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1
66.	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
67.	Купили снег. Ш. Галиев.	1
68.	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1
69.	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1
70.	Про елки. По В. Сутееву.	1
71.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
72.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
73.	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1
74.	Выюга (Литовская народная песенка).	1
75.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
76.	Обобщение по разделу «Ой, ты зимушка – зима!».	1

**VI Раздел Что такое хорошо и что такое плохо. (18 ч.)**

77.	Коля заболел. По А. Митту.	1
78.	Подружки рассорились. Д. Летнева.	1
79.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
80.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
81.	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1
82.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
83.	Выюга. По В. Сухомлинскому.	1
84.	Трус. По И. Бутмину.	1
85.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
86.	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1
87.	Мед в кармане. По В. Витка.	1
88.	Канавка. По В. Донниковой.	1
89.	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1
90.	Мостки. А. Барто.	1
91.	Пеенка обо всем. По М. Дружининой.	1
92.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
93.	Неряха. По И. Туричину.	1
94.	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
<b>VII Раздел Весна идёт! (20 ч.)</b>		
95.	Март. Я. Аким.	1

96.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1
97.	Праздник мам. В. Берестов.	1
98.	Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1
99.	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1
100.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
101.	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
102.	Весна. Г. Ладонщиков.	1
103.	Барсук. По Е. Чарушину.	1
104.	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
105.	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1
106.	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
107.	Деньки стоят погожие... (в сокращении). М. Пляцковский.	1
108.	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
109.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1
110.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
111.	Почему скворец веселый?	1
112.	С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.	1
113.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
114.	Обобщение по разделу «Весна идет!».	1
<b>VIII Раздел Чудесное рядом (14 ч.)</b>		

115.	Лосенок. По Г. Цыферову.	1
116.	Игра (в сокращении). О. Дриз.	1
117.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
118.	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
119.	Друзья. По С. Козлову.	1
120.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
121.	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
122.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
123.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
124.	Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1
125.	Подарок. Ю. Кушак.	1
126.	Все здесь. Я. Тайц.	1
127.	Небесный слон. По В. Бианки.	1
128.	Обобщение по разделу «Чудесное рядом».	1
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>

### 3 класс

#### I Раздел Здравствуй, школа! (8 ч.)

1.	М. Садовский «Сентябрь».	1
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1
3.	В. Берестов «Первое сентября».	1

4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1
5.	По Э. Шиму «Пятерки»  Смешинка. В. Берестов  «Котенок хочет в школу».	1
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1
7.	По В.Хомченко «Обида».	1
8.	А. Аксенова «Наша учительница».  Школьные загадки.	1
9.	По Э. Шиму «Пятерки»  Смешинка. В. Берестов  «Котенок хочет в школу».	1

**II Раздел Осень наступила. (11 ч.)**

10.	О. Высотская «Осень».	1
11.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».  По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1
13.	В. Степанов «Воробей».	1

14.	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1
15.	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1
16.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	1
17.	Г. Ладончиков «В октябре».	1
18.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1
19.	А. Плещеев «Осень наступила».	1
20.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки.	1

### **III Раздел Учимся трудиться. (13 ч.)**

21.	Ю. Тувим «Все для всех».	1
22.	По Д. Габе «Работа».	1
23.	В. Орлов «Мои помощники».	1
24.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1
25.	Б. Заходер «Повара».	1
26.	По М. Дружининой «Сюрприз».	1
27.	О. Высотская «Маргаритка».	1
28.	По В. Хомченко «Пуговица».	1
29.	Г. Ладончиков «Портниха».	1
30.	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А.Усачева.	1
31.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1

32.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1
33.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1

**IV Раздел Ребятам о зверятах. (13 ч.)**

34.	По Е. Чарушину «Лисята».	1
35.	Смешинки. По Н. Сладкову. «Лисица и Ёж». Загадки. Е. Тархановская «Заяц».	1
36.	По М. Пришвину «Ёж». Смешинка А. Богдановой.	1
37.	По А. Баркову «Материнская забота».	1
38.	По Г. Снегирёву «Белёк».	1
39.	В. Приходько «Пин и Гвин».	1
40.	По Б. Житкову «Галка».	1
41.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1
42.	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1
43.	По Н. Носову «Живая шляпа».	1
44.	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1
45.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
46.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1

**V Раздел Чудесный мир сказок. (12 ч.)**

47.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
48.	Русская народная сказка	2

	«Храбрый баран»	
49.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
50.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	2
51.	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы».	1
52.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1
53.	Французская народная сказка. «Лиса и куропатка».	1
54.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1
55.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	2

#### **VII Раздел Зимушка-зима (23 ч.)**

56.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
57.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
58.	М. Садовский «Декабрь»	1
59.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
60.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
61.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1

62.	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1
63.	С. Есенин «Зима»	1
64.	С. Суворова «Подарок»	1
65.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
66.	И. Шевчук «С прогулки»	1
67.	По М. Быковой «Неудачная находка»	2
68.	И. Суриков «Детство» Смешишка О. Григорьева.	1
69.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	2
70.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2
71.	В Степанов «Зайка»	1
72.	По Н. Сладкову «Еловая	1
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>

#### 4 класс

##### I Раздел Школьная жизнь. (8 ч.)

1.	Снова в школу. По Н. Носову	1
2.	Жил-был учитель. Э. Мошковская	1
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1

8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
9.	Читалочка. В. Берестов	1
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11.	Обобщение по теме: Школьная жизнь	1
12.	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о школе.	1

**II Раздел Время листвям опадать. (17ч.)**

13.	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова	1
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
17.	Лес осенью. А.Твардовский	1
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
19.	Славная осень! Н.Некрасов	1
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
21.	Осень. К. Бальмонт	1
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24.	Скучная картина! А Плещеев	1
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27.	Время листвям опадать.... По Г. Граубину	1
28.	Обобщение по теме: Время листвям опадать	1
29.	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы об осени.	1

<b>III Раздел Делу - время, потехе – час. (7 ч.)</b>		
30.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1
31.	Сенокос. Чешская потешка.	1
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1
33.	Прятки. По Н. Носову	1
34.	Считалки	1
35.	Жмурки. По М. Булатову	1
36.	Обобщение по теме: Делу - время, потехе - час	1
<b>IV Раздел В мире животных. ( 13 ч.)</b>		
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1
40.	Томка. По Е. Чарушину	1
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45.	Гостья. По А. Дорохову	1
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
48.	Обобщение по теме: В мире животных	1
49.	<b>Внеклассное чтение. Рассказы о животных</b>	1
<b>V Раздел Жизнь дана на добрые дела. (9 ч.)</b>		

50.	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
52.	Миха́ськин сад. В. Хомченко	1
53.	Миха́ськин сад (Пересказ по плану). В. Хомченко	1
54.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
56.	Птичка. В. Голявкин	1
57.	Обобщение по теме: Жизнь дана на добрые дела	1
58.	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о поступках ребят	1

**VI Раздел Зима наступила. ( 24 ч.)**

59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
60.	Снегурочка (1 часть) А. Слащёв	1
61.	Снегурочка (2 часть). А Слащёв	1
62.	Зима. И. Суриков	1
63.	Декабрь. С. Маршак	1
64.	Ёлка (1 часть). По В. Сутееву	1
65.	Ёлка (2 часть). По В. Сутееву	1
66.	Вечер под Рождество. По л. Клавдиной	1
67.	Где лежало "спасибо"? Р. Тимершин	1
68.	На горке (1 часть). По Н. Носову	1
69.	На горке (2 часть). По Н. Носову	1
70.	Лисичка-сестричка (1 часть). Русская народная сказка	1
71.	Лисичка-сестричка (2 часть). Русская народная сказка	1

72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74.	Митины друзья (1 часть). Г. Скребицкий	1
75.	Митины друзья (2 часть). Г. Скребицкий	1
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78.	Не ветер бушует над бором... Н. некрасов	1
79.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81.	Обобщение по теме: Зима наступила	1
82.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1

#### **VII Раздел Весёлые истории. (9 ч.)**

83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть). По Н. Носову	1
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (2 часть). По Н. Носову	1
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90.	Обобщение по теме: Весёлые истории	1
91.	<b>Внеклассное чтение.</b> Весёлые истории про Незнайку.	1

#### **VIII Раздел Полюбуйся, весна наступает... (12 ч.)**

92.	Март. В. Алфёров	1
-----	------------------	---

93.	Восьмое марта (1 часть). По М. Фроловой	1
94.	Восьмое марта (2 часть). По М. Фроловой	1
95.	Забота. Е. Благинина	1
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
98.	Весна. А. Плещеев	1
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Обобщение по теме.	1
103.	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о весне.	1

**VIII Раздел В мире волшебной сказки. ( 11 ч.)**

104.	Хаврошечка (1 часть). Русская народная сказка	1
105.	Хаврошечка (2 часть). Русская народная сказка	1
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (1 часть). Русская народная сказка	1
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (2 часть). Русская народная сказка	1
108.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
109.	Подарки феи (1 часть). По Ш. Перро	1
110.	Подарки феи (2 часть). По Ш. Перро	1
111.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
112.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
113.	Обобщение по теме: В мире волшебной сказки	1
114.	<b>Внеклассное чтение.</b> Удмуртские народные сказки	1

<b>IX Раздел Родная земля. (10 ч.)</b>		
115.	Царь - колокол. М. Ильин	1
116.	Город на Неве. С. Васильева	1
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
119.	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
120.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
121.	Зашита. А. Усачёв	1
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
123.	День Победы. Т. Белозёров. Обобщение по теме: Родная земля	1
124.	Обобщение по теме: Родная земля.	1
<b>X Раздел Лето пришло. (12 ч.)</b>		
125.	Ливень. С. Козлов	1
126.	Тучка. Г. Граубин	1
127.	Хитрый одуванчик (1 часть). Н. Павлова	1
128.	Хитрый одуванчик (2 часть). Н. Павлова	1
129.	Одуванчик. Е. Благинина	1
130.	Встреча со змейкой. По А. Дорохову	1
131.	Летний снег. А. Бродский	1
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
133.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1
135.	Обобщение по теме: Лето пришло	1

136.	<b>Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете</b>	1
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование** оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

### **1 класс первого года обучения**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b>	
(Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки.
4.	Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки.
5.	АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки.
6.	Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
5.	Плоскостные и объемные игрушки.
6.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
7.	Настольные развивающие игры.
<b>1 класс второго года обучения</b>	
<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b>	
(Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки.

4.	Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки.
5.	АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки.
6.	Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
5.	Плоскостные и объемные игрушки.
6.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные сultanчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
7.	Настольные развивающие игры.

## **1 класс третьего года обучения**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.
2.	Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
3.	Е.В. Колесникова. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
4.	Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
5.	Плоскостные и объемные игрушки.

6.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные сultanчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
7.	Настольные развивающие игры.

## 2 класс

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. 2 класс
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание)
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**3 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	«Чтение» для 3 класса. Автор: С.Ю. Ильина
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание)
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**4 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание)
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	МЭШ
2.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы