



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОИСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ  
А.В. Хаустов А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»  
для 1 доп., 1-4 классов  
(АООП НОО вариант 8.3)**

Срок реализации: 6 лет

Составители программы: коллектив педагогов ФРЦ РАС МГППУ.

Москва, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Задачи обучения по предмету «Русский язык»:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями

аутистического спектра. Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: – выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; – особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность; – боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; – ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; – специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность; – низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме:

- для 1 классов (первого и второго года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- для 1 класса (третьего года обучения) 2 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего – 66 ч.
- 2–4 классов – 3 часа в неделю, 34 уч. недели – 102 часа в год.

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

АОП НОО по предмету «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Русский язык» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся с РАС и сложностью структуры дефекта.

### **1 класс первого года обучения**

*Достаточный уровень:*

- правильно держать ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги, слова с изученными буквами.

*Минимальный уровень:*

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить «рука в руке» несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова с изученными буквами по образцу, рука в руке.

## **1 класс второго года обучения**

*Достаточный уровень:*

- правильно держать карандаш, ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать все буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги, слова с изученными буквами.

*Минимальный уровень:*

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать, карандаш, ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;

- по образцу и с помощью учителя копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать некоторые буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова с изученными буквами по образцу, рука в руке.

## **1 класс третьего года обучения**

### *Достаточный уровень*

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- знать все буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- усвоить написание большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных;
- усвоить написание точки в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

### *Минимальный уровень*

- пользоваться тетрадью;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- писать большую букву в начале предложения, именах людей, кличках животных с помощью учителя;
- писать точку в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова, предложения.

## **2 класс**

### *Достаточный уровень*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

### *Минимальный уровень*

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

## **3 класс**

### *Достаточный уровень*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### *Минимальный уровень*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

## **4 класс**

### *Достаточный уровень*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### *Минимальный уровень*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

В ходе изучения предмета «Русский язык» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **1 класс первого года обучения**

#### *Добукварный период*

##### *Развитие зрительного восприятия*

Соотнесение предметов, элементов букв, букв.

##### *Развитие слухового внимания*

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

##### *Слово*

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

##### *Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

##### *Часть слова (слог)*

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

##### *Звук*

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

#### *Развитие моторных умений*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш, работать карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при её штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, О, У, М, С, Х. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

#### *Букварный период*

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Письмо букв.

### **1 класс второго года обучения**

#### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения держать карандаш, ручку, работать карандашом, ручкой.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, классной доски. Развитие умения обводить изображения по контуру, по точкам.

Усвоение начертания рукописных строчных букв. Письмо слогов с пройденными буквами. Письмо под диктовку букв, слогов.

#### *Графика*

Обводка, самостоятельное письмо элементов буквы, букв, слогов.

### **1 класс третьего года обучения**

#### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу).

### ***Графика***

Обводка, самостоятельное письмо элементов буквы, букв, слогов, слов, предложений.

### ***Звуки и буквы***

Обозначение звуков на письме.

### ***Слово***

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### ***Имена собственные***

Большая буква в именах, кличках животных.

### ***Предлог***

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### ***Предложение***

Составление предложений по вопросам, с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин. Распространение предложений (из 3-х слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

## ***Развитие речи***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и одноклассников.

## **2 класс**

### ***Повторение материала, изученного в 1 классе***

Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различие реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Название предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

## ***Звуки и буквы***

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различие слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.

## ***Слово***

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что*? Постановка вопроса *что*? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что*? к группе предметов и их обобщающему называнию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто*? Постановка вопроса *кто*? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто*? (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: *кто что делает?* / *делают?* Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Составление предложений со словарными словами.

### ***Предложение и текст***

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.

Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

## ***Повторение материала, изученного во 2 классе***

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Употребление предлогов в предложении.

## ***Письмо и чистописание***

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

## **3 класс**

### ***Предложение (повторение)***

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## ***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ъ знак.

## ***Слово***

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.

### ***Предложение***

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

## **4 класс**

### ***Повторение пройденного. Предложение***

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ***Звуки и буквы***

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### ***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### ***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

### Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1 класс первого года обучения</b>		
<b>I Раздел Диагностика (7 ч.)</b>		
1.	Координация движений пальцев рук.	1
2.	Сформированность трёхпальцевого хвата.	1
3.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
4.	Обводка по контуру.	1
5.	Обводка по точкам.	1
6.	Штриховка.	1
7.	Раскрашивание простых фигур.	1

8.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
9.	Графические упражнения: обводка по контуру, обводка по точкам.	1
10.	Элементы письменных букв: короткая палочка.	1
11.	Элементы письменных букв: длинная палочка.	1
12.	Элементы письменных букв: длинная и короткая палочка.	1
13.	Элементы письменных букв: «крючок».	2
14.	Элементы письменных букв: «oval».	2
15.	Элементы письменных букв: «на горку».	2
16.	Элементы письменных букв: «ямка».	2
17.	Элементы письменных букв: «шапочка».	2
18.	Элементы письменных букв: «петелька».	2
	<b>II Раздел Букварный период (42 ч.)</b>	
19.	Буквы А, а. Знакомство.	1
20.	Письмо буквы а.	2
21.	Буквы О, о. Знакомство.	1
22.	Письмо буквы о.	2
23.	Письмо букв а, о. Закрепление.	2
24.	Буквы У, у. Знакомство.	1
25.	Письмо буквы у.	2
26.	Письмо букв а, о, у. Закрепление.	2
27.	Буквы М, м. Знакомство.	1
28.	Письмо буквы м.	2

29.	Буквы М, м. Закрепление.	1
30.	Письмо букв а, о, у, м. Закрепление.	2
31.	Буквы С, с. Знакомство.	1
32.	Письмо буквы с.	2
33.	Буквы С, с. Закрепление.	2
34.	Письмо букв а, о, у, м, с. Закрепление.	2
35.	Буквы Х, х. Знакомство.	2
36.	Письмо буквы х.	2
37.	Буквы Х, х. Закрепление.	2
38.	Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление.	2
39.	Соединение букв на письме.	2
40.	Соединение букв на письме.	2
41.	Соединение букв на письме.	2
42.	Письмо букв	2
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>

### 1 класс второго года обучения

I Раздел Диагностика (6 ч.)		
	Обводка по контуру.	1
	Обводка по точкам.	1
	Штриховка.	1
	Раскрашивание простых фигур.	1

	Резерв	2
<b>II Раздел Букварный период (60 ч.)</b>		
	Элементы письменных букв: «крючок».	1
	Элементы письменных букв: «овал».	1
	Буквы А, а.	1
	Письмо буквы а.	2
	Буквы О, о.	1
	Письмо буквы о.	1
	Элементы письменных букв: «петелька вниз».	1
	Буквы У, у.	1
	Письмо буквы у.	2
	Элементы письменных букв: «ямка».	2
	Элементы письменных букв: «на горку».	2
	Буквы М, м.	1
	Письмо буквы м.	2
	Элементы письменных букв: «ушко вправо».	2
	Элементы письменных букв: «ушко влево».	2
	Буквы С, с.	1
	Письмо буквы с.	1
	Буквы Х, х. Знакомство.	1
	Письмо буквы х.	2
	Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление.	2
	Письмо слогов с пройденными буквами.	3

	Буквы И, и. Знакомство.	1
	Письмо буквы и.	2
	Буквы Л, л. Знакомство.	1
	Письмо буквы л.	2
	Элементы письменных букв: «гусеничка».	2
	Буквы Г, г. Знакомство.	1
	Письмо буквы г.	2
	Элементы письменных букв: «короткая палочка».	1
	Буквы П, п. Знакомство.	1
	Письмо буквы п.	2
	Элементы письменных букв: «длинная палочка».	1
	Буквы Р, р. Знакомство.	1
	Письмо буквы р.	2
	Буквы Д, д. Знакомство.	1
	Письмо буквы д.	2
	Буквы Ф, ф. Знакомство.	1
	Письмо буквы ф.	2
	Буквы Т, т. Знакомство.	1
	Письмо буквы т.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>
<b>1 класс третьего года обучения</b>		
	<b>II Раздел Букварный период (66 ч.)</b>	

	Письмо строчной буквы а и слогов с ней.	1
	Письмо заглавной буквы А и слогов с ней.	1
	Письмо строчной буквы у и слогов с ней.	1
	Письмо заглавной буквы У и слогов с ней.	1
	Письмо строчной буквы м и слогов с ней.	1
	Письмо заглавной буквы М и слогов с ней.	1
	Письмо строчной и заглавной буквы О, о и слогов с ней.	1
	Письмо строчной буквы х и слогов с ней.	1
	Письмо заглавной буквы Х и слогов с ней.	1
	Письмо строчной и заглавной буквы С, с, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы Н, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Н, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ы, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы л, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Л, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы в, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы В, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы и, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы И, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ш, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ш, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы п, слогов, слов.	1

	Письмо заглавной буквы П, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы т, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Т, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы к, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы К, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы з, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы З, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы р, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Р, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы й, слогов, слов.	1
	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2
	Письмо строчной буквы ж, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ж, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы б, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Б, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы д, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Д, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы г, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Г, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ь, слогов, слов.	1
	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы е, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Е, слогов, слов.	1

	Письмо строчной буквы я, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Я, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ю, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ю, слогов, слов.	1
	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2
	Письмо строчной буквы ё, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ё, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ч, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ф, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ф, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ц, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Ц, слогов, слов.	1
	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы щ, слогов, слов.	1
	Письмо заглавной буквы Щ, слогов, слов.	1
	Письмо строчной буквы ъ, слогов, слов.	1
	Закрепление пройденного материала.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>
<b>2 класс</b>		
	<b>I Раздел Звуки и буквы (5 ч.)</b>	
1.	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	1

2.	Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.	1
3.	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	1
4.	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	1
5.	Звуки и буквы І, ІІ, Й, ь, ъ.	1
<b>II Раздел Предложение (3 ч.)</b>		
6.	Предложение.	1
7.	Схема предложения.	1
8.	Распространение предложений.	1
<b>III Раздел Слово (14 ч.)</b>		
9.	Слово.	1
10.	Составление предложения с заданным словом.	1
11.	Гласные звуки и буквы.	1
12.	Согласные звуки и буквы.	1
13.	Слова, различающиеся одним звуком.	1
14.	Слова, различающиеся количеством звуков.	1
15.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1
16.	Ударение в словах.	1
17.	Выделение ударного гласного.	1
18.	Выделение ударного гласного.	1
19.	Слог. Деление слов на слоги.	1
20.	Составление слов из слогов.	1
21.	Гласные в образовании слогов.	1

22.	Перенос слов по слогам.	1
23.	Деление на слоги слов с буквами и, й	1
24.	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».	1
	<b>IV Раздел Звуки и буквы (38ч.)</b>	
25.	Различение Л-Р.	1
26.	Различение Б-П.	1
27.	Различение Б-П.	1
28.	Различение В-Ф.	1
29.	Различение В-Ф.	1
30.	Различение Г-К.	1
31.	Различение Г-К.	1
32.	Различение Д-Т.	1
33.	Различение Д-Т.	1
34.	Различение Ж-Ш.	1
35.	Различение Ж-Ш.	1
36.	Различение З-С.	1
37.	Различение З-С.	1
38.	Различение звонких и глухих согласных.	1
39.	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».	1
40.	Шипящие согласные.	1
41.	Свистящие согласные.	1
42.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
43.	Буква Е в начале слова или слога.	1

44.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
45.	Буква Ю в начале слова или слога.	1
46.	Буква Я в начале слова или слога.	1
47.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
48.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
49.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
50.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
51.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
52.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
53.	Гласная Е после мягких согласных.	1
54.	Различение твердых и мягких согласных.	1
55.	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».	1
56.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	1
57.	Мягкий знак на конце слова.	1
58.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
59.	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.	1
60.	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце.	1
	<b>V Раздел Слово (25 ч.)</b>	
61.	Предмет и его название.	1
62.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?».	1
63.	Названия частей предметов.	1
64.	Различение сходных предметов и их названий.	1
65.	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».	1

66.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».	1
67.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».	1
68.	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».	1
69.	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».	1
70.	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	1
71.	Большая буква в именах людей.	1
72.	Большая буква в именах и фамилиях.	1
73.	Большая буква в кличках животных.	1
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
75.	Проверочная работа по теме «Название предмета».	1
76.	Работа над ошибками	1
77.	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»	1
78.	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»	1
79.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	1
80.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».	1
81.	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».	1
82.	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».	1
83.	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	1
84.	Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий»	1
85.	Работа над ошибками.	1
	<b>VI Раздел Предложение (12 ч.)</b>	
86.	Предлог, как отдельное слово.	1

87.	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	1
88.	Употребление предлогов в предложении.	1
89.	Выделение предложения из текста.	1
90.	Правила записи предложения.	1
91.	Предложение и его схема.	1
92.	Различение набора слов и предложения.	1
93.	Порядок слов в предложении.	1
94.	Завершение начатого предложения.	1
95.	Составление предложения по картинке.	1
96.	Предложение-вопрос и предложение-ответ.	1
97.	Контрольная работа за год.	1
98.	Работа над ошибками.	1
	<b>VII Раздел Повторение( 4 ч.)</b>	
99.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
100.	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	1
101.	Повторение. Названия предметов. Названия действий.	1
102.	Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

### 3 класс

	<b>I Раздел Предложение (повторение) (6ч.)</b>	
1.	Употребление простого предложения.	1
2.	Правила записи простого предложения.	1
3.	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	1

4.	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1
5.	Составление предложений по вопросам.	1
6.	Составление предложений по иллюстрациям.	1
<b>II Раздел Звуки и буквы. ( 60 ч.)</b>		
7.	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	1
8.	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	1
9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1
10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	2
11.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
12.	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	2
13.	Ударение в слове.	1
14.	Постановка ударения в двусложных словах.	2
15.	Постановка ударения в трехсложных словах.	2
16.	Смыслоразличительное свойство ударения.	2
17.	Контрольный диктант.	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Гласные ударные и безударные.	1
20.	Слог как часть слова.	1
21.	Слогообразующая роль гласных.	1
22.	Деление слов на слоги.	2
23.	Восстановление деформированных слов.	1
24.	Перенос слов при письме.	2

25.	Деление слов на слоги и для переноса.	2
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
27.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
28.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	1
29.	Мягкий знак на конце слова.	1
30.	Мягкий знак в середине слова.	1
31.	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
32.	Правописание жи – ши.	2
33.	Правописание ча – ща.	2
34.	Правописание чу – щу.	2
35.	Контрольный диктант.	1
36.	Работа над ошибками	1
37.	Правописание гласных после шипящих.	1
38.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
39.	Упражнения в различении парных согласных.	1
40.	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	1
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3
42.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	2
43.	Разделительный мягкий знак.	1
44.	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1

45.	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным мягким знаком.	1
46.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2
	<b>III Раздел Слово. (30ч.)</b>	
47.	Слова, которые обозначают названия предметов.	4
48.	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1
49.	Употребление названий предметов в различных формах	3
50.	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1
51.	Большая буква в именах собственных.	4
52.	Правописание словарных слов	1
53.	Контрольный диктант.	1
54.	Работа над ошибками.	1
55.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1
56.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1
57.	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	1
58.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1
59.	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	1
60.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	2
61.	Слова, которые обозначают признаки предметов.	3

62.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	1
63.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	1
64.	Предлоги.	3
65.	Выделение предлогов в речи, в тексте.	1
66.	Употребление предлогов в речи.	1
67.	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	1
68.	Предложение. Порядок слов в предложении.	1
	<b>IV Раздел Предложение.(6 ч.)</b>	
69.	Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах	2
70.	Контрольный диктант.	1
71.	Работа над ошибками.	1
72.	Деление текста на предложения.	1
73.	Связь слов в предложении.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>
<b>4 класс</b>		
	<b>I Раздел Предложение (8 ч.)</b>	
	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке.	4
	Составление предложений по предметной картинке.	4
	<b>II Раздел: Звуки и буквы (33ч.)</b>	

	Гласные и согласные звуки	2
	Ударные и безударные гласные	6
	Твёрдые и мягкие согласные	3
	Мягкий знак на конце и в середине слова	4
	Гласные после шипящих	6
	Разделительный мягкий знак	6
	Парные звонкие и глухие согласные	6
	<b>III Раздел: Слово (33ч.)</b>	
	Названия предметов	7
	Большая буква в словах	8
	Названия признаков	6
	Названия действий	6
	Предлоги	6
	<b>IV Раздел: Предложение( 23ч.)</b>	
	Порядок слов в предложении.	8
	Связь слов в предложении.	10
	Вопросительные, восклицательные предложения	5
	<b>V Раздел Повторение( 5ч.)</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование** оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

### **1 класс первого года обучения**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Послушный карандашик. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки.
4.	Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.
5.	Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки.
6.	Подготовка к письму. Часть 2. Солнечные ступеньки.
7.	Адаптированные прописи.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	-
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.

### **1 класс второго года обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Обязательные учебные материалы для ученика</b></p> <p style="text-align: center;">(Учебники, учебные пособия)</p>	
1.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Послушный карандашик. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки.
4.	Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.
5.	Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки.
6.	Подготовка к письму. Часть 2. Солнечные ступеньки.
7.	Адаптированные прописи.
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	-
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.

**1 класс третьего года обучения****Обязательные учебные материалы для ученика**

(Учебники, учебные пособия)

1.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
2.	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. Добукварный и буквенный периоды, 1 класс.
3.	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. Послебукварный период, 1 класс.
4.	Узорова, Нефедова: Мои первые школьные прописи в 4-х частях.
5.	Адаптированные прописи.
6.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
7.	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. Добукварный и буквенный периоды, 1 класс.

**Методические материалы для учителя**

1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
----	--

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1.	Русский язык для обучающихся с ОВЗ, 1 класс. ООО "Айсмарт"/ <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
----	---

**Дополнительные средства**

1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
2.	Разрезная азбука, слоги, слова.
3.	Предметные и сюжетные картинки.

**2 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебник «Русский язык» для 2 класса. Автор: Э.В.Якубовская
2.	Рабочая тетрадь «Читай,думай,пиши» для 2 класса. Автор: Э.В.Якубовская
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2.	Волина, В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение», 1991.
<b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</b>	
1.	Русский язык для обучающихся с ОВЗ, 2 класс ООО "Айсмарт". <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2.	
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

**3 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	«Русский язык» для 3 класса. Автор: Э.В.Якубовская

2.	Рабочая тетрадь «Читай,думай, пиши» для 3 класса. Автор: Э.В.Якубовская
3.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
4.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

#### **Методические материалы для учителя**

1.	Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2.	Волина, В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение», 1991.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1.	Русский язык для обучающихся с ОВЗ, 3 класс. ООО "Айсмарт"/ <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
----	---

#### **Дополнительные средства**

1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

### **4 класс**

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	«Русский язык» для 4 класса. Автор: Э.В.Якубовская
2.	Рабочая тетрадь «Читай,думай, пиши» для 4 класса. Автор: Э.В.Якубовская
<b>Методические материалы для учителя</b>	

1.	Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2.	Волина, В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение», 1991.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1.	Русский язык для обучающихся с ОВЗ, 4 класс.ООО «Айсмарт»/ <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
2.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
3.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.