



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Литературное чтение»
для 1доп., 1-4 классов АООП НОО вариант 8.2**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Математика» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2) в объеме 4 ч. в неделю в 1 доп, 1-3 классах, в объеме 3 ч. в неделю - в 4 классе:

- для 1 доп. и 1 класса – 4 ч. в неделю, 33 уч. недели. Всего –132 часа в год.

- для 2 – 3 классов – 4 часов в неделю, 34 уч. недели. Всего – 136 часов в год.
- для 4 классов – 3 часа в неделю, 34 уч. недели. Всего – 102 часа в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы

Цели изучения учебного предмета:

- освоение навыков беглого и осмысленного чтения;
- развитие устной и письменной речи, в том числе как средства коммуникации;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- развитие мотивации устного и письменного общения детей с РАС с окружающими людьми;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи обучения по предмету «Литературное чтение»:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Раздел
1 класс первого года обучения	
1.	Развитие речи
2.	Слово и предложение
3.	Графика
4.	Чтение
1 класс второго года обучения	
1.	Повторение
2.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)

3.	Произведения о детях и для детей
4.	Произведения о родной природе
5.	Устное народное творчество - малые фольклорные жанры
6.	Произведения о братьях наших меньших
7.	Произведения о маме
8.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии
9.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)

2 класс

1.	О Родине нашей
2.	Фольклор (устное народное творчество)
3.	О детях и дружбе
4.	Мир сказок
5.	Звуки и краски родной природы в разные времена года
6.	О братьях наших меньших
7.	О наших близких, о семье
8.	Зарубежная литература
9.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)

3 класс

1.	О Родине и ее истории
2.	Фольклор (устное народное творчество)
3.	Творчество А.С. Пушкина

4.	Творчество И.А. Крылова
5.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века
6.	Творчество Л.Н. Толстого
7.	Литературная сказка
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века
9.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных
10.	Произведения о детях
11.	Юмористические произведения
12.	Зарубежная литература
13.	Библиографическая культура
4 класс	
1.	О нашей Родине
2.	Фольклор (устное народное творчество)
3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года
4.	О детях и дружбе
5.	Мир сказок
6.	О братьях наших меньших
7.	О наших близких, о семье
8.	Зарубежная литература
9.	Библиографическая литература

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценивание уровня достижений личностных и метапредметных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием *адаптированных оценочных материалов*. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.