



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математические представления»
для 2 класса
(АООП НОО вариант 8.4, четвертый год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Труд (технология)» изучается в рамках предметной области «Технология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Цель изучения учебного предмета – освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Задачи обучения по предмету «Труд (Технология):

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств АДК;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Раздел
I	Работа с пластическими материалами
II	Работа с бумагой и картоном
III	Работа с природными материалами
IV	Работа с нитками и тканью
V	Работа с древесиной и конструктором
VI	Растениеводство

Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.