



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ

С.А.Хаустов А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Человек»  
для 2 класса  
(АООП НОО вариант 8.4)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 2 класса (четвертого года обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

**Цель** изучения учебного предмета – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи** обучения по предмету «Человек»:

- формировать представления о себе и о своем теле,
- формировать первичные представления о ближайшем социальном окружении,
- сформировать навыки личной гигиены,
- развивать умение подражать другому человеку,
- формировать осознание своих желаний,
- учить выражать свои желания социально приемлемыми способами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета направлено на формирование у учащихся представлений о себе, о своем теле, о своих физических возможностях и коммуникативных возможностях, развитие самоидентификации, формирование представлений о своих эмоциях, чувствах и интересах; на формирование представлений о своей семье. В ходе предметно-практических уроков обучаемые осваивают навыки личной гигиены и самообслуживания и учатся поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» ориентировано на повышение уровня самостоятельности в ежедневном быту и в жизни.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» изучается в рамках предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Человек», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа определяет итоговые предметные результаты. Вместе с тем, рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

## **2 класс**

- умение проситься в туалет с помощью альтернативных средств коммуникации,
- умение умывать лицо,
- умение тереть руки во время мытья,
- умение вытираять руки о полотенце,
- умение переодеваться,
- умение показывать части тела и лица по подражанию на себе, на кукле и на визуальном шаблоне «У меня болит»,
- спокойное поведение при проведении медицинского осмотра
- умение сообщать о своем желании, когда коммуникативный партнер и средство АДСК находятся на расстоянии

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

#### **Базовые учебные действия**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	<p>сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней</p>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –</p>

	<p>класс)</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться гигиеническими принадлежностями</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>

## **Основное содержание учебного предмета**

Диагностика: 8 часов.

Представления о себе: 26 часов.

Строение тела человека: 34 часа.

Личная гигиена и здоровья: 34 часа.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Диагностика</b>		
<b>Представления о себе</b>		
1.	Самоидентификация	8
2.	Моя семья	
<b>Строение тела человека</b>		
3.	Тело человека	
4.	Лицо человека	
5.	Управление своим телом	
<b>Личная гигиена и здоровья</b>		
6.	Гигиенические навыки во время приема пищи	26
7.	Выполнение действий по подражанию. Уход за руками	
8.	Посещение врача, реакция на ситуацию осмотра и манипуляций	
<b>Представления о себе</b>		
9.	Мое имя.	26
10.	Я в зеркале и на фото.	

11.	Моя семья. Мама. Папа.	
12.	Братья, сестры.	
13.	Бабушка. Дедушка.	
14.	Различение демонстрируемой фотографии без предоставления выбора	
15.	Различение демонстрируемой фотографии. Выбор из 2 стимулов. Выбор из 3 стимулов	

#### **Строение тела человека**

16.	Мое тело	34
17.	Нахожу части тела по подражанию	
18.	Мое лицо	
19.	Нахожу части лица по подражанию	
20.	Возможности тела. Выполнение действий конечностями и головой по подражанию.	
21.	Здоровье. Посещение врача. Прохождение осмотра врача	
22.	У меня болит. Клею пластырь по подражанию на себя и на куклу.	
23.	Здоровье. Посещение врача. Прохождение осмотра врача	

#### **Личная гигиена и здоровье**

24.	Гигиена носа, рта. Использование салфетки в гигиенических целях	34
25.	Использование мочалки.	
26.	Использование полотенца.	
27.	Гигиена рук. Я мою руки.	
28.	Я вытираю руки.	
29.	Умывание.	

30.	Снимание обуви.	
31.	Надевание второго слоя одежды. Футболка и брюки	
32.	Надевание обуви. Использование ложки для обуви. Застегивание липучек.	
33.	Я хочу в туалет. Просьба о посещении туалета с помощью средств альтернативной коммуникации во время урока.	
34.	Я сам в туалете. Самообслуживание в туалете.	
35.	Прием пищи	
36.	Просьба столовых приборов за столом	
37.	Использование салфетки перед зеркалом	
38.	Использование планшета «Жди» и таймера для ожидания пищи	
39.	Использование меню во время приема пищи	
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Лыкова-Унковская Е.С.: Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс. Дидактический материал - - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021.
2.	
Методические материалы для учителя	
1.	Лиф Р. Макэйден Дж. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой работы при аутизме - М.: ИП Толкачев, 2016.
2.	Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011.
Дополнительные средства	
1.	объекты быта: раковина, туалет, мыло, полотенце, салфетки, туалетная бумага
2.	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3.	фотографии с изображением учащихся и их членов семьи
4.	пособие на липучках «У меня болит»
5.	карточки для обмена изображениями (АДСК)
6.	кукла
7.	медицинский халат и аптечка