



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОИСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ  
 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
для 2 класса  
(АООП НОО вариант 8.4)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

**Цель** изучения учебного предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи** обучения по предмету «Окружающий социальный мир»:

- способствовать знакомству с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: развитие самосознания и самоидентификации, формирование представлений о себе и о ближайшем окружении, а также об окружающих объектах, формирование представлений о предметном мире, созданном руками человека; формирование умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в социальной жизни.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится основа безопасного поведения: ориентироваться на взрослого и соблюдать инструкции в различных ситуациях.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей

обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Окружающий социальный мир», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) владение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты.

- умение проситься в туалет с помощью карточки с изображением во время урока;
- умение готовить к уроку школьные принадлежности и собирать их в портфель после уроков;
- поведение слушателя;
- умение следовать жестовой инструкции взрослого во время уборки;
- умение ждать с применением таймера;
- умение просить о помощи;
- умение отказываться с помощью альтернативных средств коммуникации;
- умение снимать и надевать одежду (без учета застежек);
- умение переобуваться;
- умение убирать грязь со стола;
- умение выполнять инструкцию «Стоп» / «Стой» в игровой деятельности и при передвижении по городу;
- опыт участия в праздничных традициях.

## 2 класс

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
<b>Личностные учебные действия</b>	сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе  умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)  умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

	<p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>

## **Основное содержание учебного предмета**

представлено разделами:

Диагностика 5 часов

Моя школа 18 часов

Моя семья 18 часов

Мой город 15 часов

Моя страна 10 часов

Резерв 2 часа

## **Примерное тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Диагностика</b>		
1.	Исследование навыков игрового взаимодействия.	5 часов
2.	Исследование мотивационной базы, интересов и увлечений.	
3.	Анализ поведения в урочной и внеурочной деятельности.	
4.	Исследование способов коммуникации.	
5.	Исследование способностей к групповому взаимодействию и взаимодействию со сверстниками.	
<b>Моя школа</b>		
6.	Я в школе. Идентификация себя в зеркале, на фотографии.	18 часов
7.	Мой класс. Самостоятельная подготовка школьных принадлежностей к уроку.	
8.	Протирание пыли с мебели.	
9.	Уборка пятен и крошек со стола тряпкой.	
10.	Сметание крошек со стола.	

11.	Игрушки и учебные пособия в моем классе. Просьба игрушек с помощью средств альтернативной коммуникации. Ожидание своей очереди в игре. Отказ от игры с помощью карточки «Не хочу»	
12.	Ожидание предоставления игрушки с помощью таймера по инструкции «Жди»	
13.	Уборка игрушек на место. Складывание в емкость рассыпанных предметов, следуя жестовой инструкции взрослого.	
14.	Моя школа.	
15.	Уроки. Учителя.	
16.	Учебные классы. Сопоставление идентичных фотографий	
17.	Расписание дня в школе. Использование визуального расписания	
18.	Школьные помещения и их назначение. Туалет, гардероб, столовая	
19.	Вытиранье пыли с мебели	
20.	Сметание крошек со стола	
21.	Вытиранье пятен и крошек со стола	
22.	Развешивание полотенец на крючки	
23.	Использование полотенца при вытирании рук	

### Моя семья

24.	Я в семье. Помощь по дому.	18 часов
25.	Развешивание одежды для сушки с помощью прищепок. Снимание одежды с прищепок. Складывание одежды в пакет.	
26.	Я могу сам. Одевание и раздевание	
27.	Я сам. Футболка и брюки. Снимание одежды второго слоя.	
28.	Я могу сам. Обувь. Снимание обуви.	

29.	Я могу сам. Футболка и брюки. Надевание верхней одежды. Застегивание молнии.	
30.	Я могу сам. Обувь. Надевание обуви. Использование ложки для обуви. Застегивание липучек.	
31.	Просьба о пище, напитке с помощью средств альтернативной коммуникации	
32.	Помощь по дому. Приготовление салата	
<b>Мой город</b>		
33.	Посещение городских парков, музеев. Соблюдение правил «Не убегаю. Нахожусь рядом с взрослым»	15 часов
34.	Инструкция «Стоп»	
35.	Инструкция «Подойди ко мне»	
36.	Формирование навыка ждать с использование жетонного планшета «Жди»	
37.	Посещение мест общественного питания.	
38.	Правила проезда в школьном автобусе	
<b>Страна</b>		
39.	Наша страна Россия. Просушивание Гимна РФ	10 часов
40.	Флаг РФ. Герб РФ	
41.	Различение символов страны	
42.	Традиции и обычаи. Хороводные игры	
43.	Традиции и обычаи. Чаепитие	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

<b>Обязательные учебные материалы для ученика</b> (Учебники, учебные пособия)	
1.	Тематический словарь в картинках: «Одежда», «Обувь»
<b>Методические материалы для учителя</b>	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Тематические карточки: «Одежда», «Обувь», «Человек»
2.	Пооперационные карты
3.	Совок и метелка для уборки стола
4.	Тряпочка
5.	Шаблон жетонный «Жди»
6.	Поведенческий жетонный шаблон