



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОИСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ РАС МГППУ  
от «28» августа 2025 г.  
(протокол №2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ РАС МГППУ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математические представления»  
для 2 класса  
(АООП НОО вариант 8.4 четвертый год обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи**

**Цель** изучения учебного предмета – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

**Задачи** обучения по предмету «Математические представления»:

- сформировать мотивацию для овладения знаниями и навыками на уроках математики,
- сформировать базовые учебные навыки для овладения знаниями на уроках математики,
- формировать представления о качественных признаках предметов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на формирование элементарных математических представлений: о форме, цвете, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности; формирование в доступных для ребенка пределах количественных представлений и счетных операций, знакомство с цифрами; развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Формирование элементарных математических представлений проводится через применение индивидуальной мотивационной стимуляции обучаемых и предусматривает длительное закрепление навыков с множественным повторением изучаемых операций и действий.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» изучается в рамках предметной области «Математика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Математические представления», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) владение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты.

- умение выполнять действия упорядочивания с предметами по подражанию;

- умение находить одинаковые предметы по признакам формы, величины;
- умение брать 1 или 2 предмета по подражанию;
- умение соотносить равные предметные совокупности методом наложения;
- умение сортировать предметы, отличающиеся по 2 признакам (форма, величина);
- умение группировать предметы, отличающиеся 2 признакам (форма, величина);
- умение увеличивать и уменьшать совокупность предметов на 1 по подражанию;
- отслеживание последовательности событий в течение дня с помощью расписания.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

#### Базовые учебные действия

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	входить и выходить из учебного помещения со звонком

	<p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>выполнять графические задания</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p>выполнять упорядочивание и группировку, пересчет и уравнивание совокупностей предметов</p>

## **Основное содержание учебного предмета**

Диагностика 8 часов.

Количественные представления: 10 часов.

Преобразование множеств: 10 часов.

Представление о качественных свойствах предметов: 30 часов.

Пространственные представления: 4 часа.

Временные представления: 4 часа.

Резерв: 2 часа.

## **Примерное тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>I Диагностика</b>			
1.	Диагностика. Много - мало.	8 часов	
2.	Диагностика. Выполнение действий с предметами по подражанию.		
3.	Диагностика базовых учебных действий с предметами: построение предметов в ряд слева направо и сверху вниз, следование указательному действию.		
4.	Диагностика. Число и количество.		
5.	Диагностика навыков соотнесения и группировки одинаковых предметов.		
6.	Диагностика навыков соотнесения и группировки предметов по форме.		
7.	Диагностика навыков соотнесения и группировки предметов по величине.		
8.	Диагностика. Временные представления.		
<b>II Раздел Количественные представления</b>			
9.	Много - мало. Соотнесение изображений совокупностей предметов.	10 часов	

10.	Много- мало. Соотнесение совокупностей предметов.	
11.	Количество и число 1. Выполнение действий с предметами по подражанию. Взять 1 предмет	
12.	Количество и число 2. Выполнение действий с предметами по подражанию. Взять 2 предмета	
13.	Однаково. Наложение предметов друг на друга.	

### **III Раздел Преобразование множеств**

14.	Наложение 1 предмета на 1 метку с выбором из множества предметов.	10 часов
15.	Наложение 2 предметов на метки слева направо с выбором из множества предметов.	
16.	Наложение 2 предметов на метки сверху вниз с выбором из множества предметов.	
17.	Наложение 3 предметов на метки слева направо с выбором из множества предметов.	
18.	Наложение 3 предметов на метки сверху вниз с выбором из множества предметов.	
19.	Уравнивание совокупностей предметов методом наложения	
20.	Увеличение совокупности предметов на 1 по образцу.	
21.	Уменьшение совокупности предметов на 1 по образцу.	

### **IV Раздел Представление о качественных свойствах предметов**

22.	Формы. Шар и куб	30 часов
23.	Формы: круг, квадрат	
24.	Формы: круг, квадрат, треугольник.	
25.	Величина. Большой. Маленький	
26.	Величина. Большой. Маленький. Равенство демонстрируемого стимула без	

	предоставления выбора		
27.	Величина. Большой. Маленький. Различение демонстрируемого стимула. Выбор из 2 стимулов. Выбор из 3 стимулов		
28.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных предметов методом сортировки		
29.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных фигур методом сортировки		
30.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных предметов методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичный предмет		
31.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных фигур методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичную фигуру		
32.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных предметов на плоскости методом указывания		
33.	Величина. Большой. Маленький. Сопоставление идентичных фигур на плоскости методом указывания		
34.	Величина. Большой. Маленький. Группировка однородных предметов по цвету, форме, величине		
35.	Просьба с помощью средств альтернативной коммуникации.		
36.	Величина. Просьба с помощью средств альтернативной коммуникации.		
<b>V Раздел Пространственные представления</b>			
37.	Имитация действий со счетным материалом по подражанию	4 часа	
38.	Построение ряда предметов в заданном порядке		

## **V Раздел Временные представления**

39.	Отслеживание последовательности событий в течение дня с помощью индивидуального расписания	4 часа	
40.	Сегодня. Смена дней недели. Отслеживание смены дней недели с помощью шаблона «Неделя»		
41.	Резерв	2 часа	
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Мои первые развивающие наклейки. Кружочки. Выпуск 2. Издательство «Стрекоза»
2.	Мои первые наклейки многоразовые 1+ Игрушки. Издательство «Стрекоза»
3.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Овощи. Издательство «Стрекоза»
4.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Фрукты и ягоды. Издательство «Стрекоза»
Методические материалы для учителя	
1.	Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
2.	Чумакова В.И. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3.	А. С. Куренная, А. Ю. Хохлова. Рабочая тетрадь. Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития, М.: Ясенева Поляна, 2019.
Дополнительные средства	
1.	Карточки с 1 меткой
2.	Карточки с 2 метками
3.	Карточки с 3 метками
4.	Карточки с метками в ряд
5.	Счетный материал
6.	Предметы обихода и муляжи продуктов