



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического
совета ФРЦ от «03» июня 2025г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
от «18» июня 2025г. (протокол № 12)
Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра
в группе кратковременного пребывания**

Школьно-дошкольного отделения

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
ФГБОУ ВО МГППУ**

на 2025-2026 учебный год

Москва, 2025

**Структура учебного плана
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра
в группе кратковременного пребывания
на 2025– 2026 учебный год:**

I. Пояснительная записка.

1.1.Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

II. Учебный план АОП ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Учебный план Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО РАС) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план, реализующийся в группах кратковременного пребывания (далее – ГКП) школьно-дошкольного отделения и направленный на освоение АОП ДО РАС, регламентирует:

- продолжительность учебного года, учебной недели;
- перечень образовательных областей и количество занятий по каждой образовательной области;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки фронтальных групповых занятий.

Учебный план предусматривает проведение фронтальных групповых коррекционно-развивающих занятий в ГКП.

1.2. Режим функционирования ГКП

Организация коррекционно-образовательного процесса по реализации Адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе

кратковременного пребывания (АОП ДО РАС в ГКП) в течение учебного года условно делится на три периода:

- *Адаптационно-диагностический период (сентябрь)*, во время которого происходит знакомство с ребенком, его первоначальная адаптация в группе, проводится развернутая психолого-педагогическая диагностика и обобщение ее результатов, определяется уровень актуального развития детей, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП), определяются специальные образовательные условия для каждого ребенка, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Реализация образовательного процесса в адаптационно-диагностический период осуществляется по отдельно утвержденному расписанию на сентябрь, включающему индивидуальные/мини-групповые диагностические и коррекционно-развивающие занятия.

- *Основной период (октябрь-май)*, в ходе которого осуществляется реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с утвержденными Учебным планом и расписанием групповых/подгрупповых/индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- *Заключительный период (июнь)*, в процессе которого проводится повторная психолого-педагогическая диагностика, определяется динамика развития каждого ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются рекомендации для дальнейшего обучения.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения и распространяется на период с 29 сентября по 11 июня (основной и заключительный периоды).

Организация обучения в ГКП:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, из которых 4 недели отводятся на адаптационно-диагностический период, а 36 – непосредственно на реализацию Учебного плана;
- продолжительность учебной недели – 4 дня (12, 5 часов);
- объем образовательной нагрузки обучающихся по образовательным областям – 12 занятий в неделю;
- продолжительность занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – групповые/подгрупповые/индивидуальные.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 10 календарных дней в январе, летом не менее 10 недель.

Режим дня организуется в соответствии с действующим Санитарными правилами, с учетом кратковременного пребывания и особых образовательных потребностей детей, зачисленных в ГКП.

Основные режимные моменты в ГКП включают:

- утренний и завершающий круг;
- непосредственно образовательная деятельность: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные;
- самостоятельная и/или совместная деятельность со взрослыми и/или другими детьми.

Учитывая особенности детей с РАС, в адаптационно-диагностический период (сентябрь) режим посещения для каждого ребенка индивидуализируется в соответствии с утвержденным расписанием на сентябрь. Время непосредственного пребывания детей в группе в этот период сокращается (по сравнению с основным периодом), а работа индивидуализируется за счет индивидуальных диагностических занятий.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка;
- физкультминутка на занятиях;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности взрослых и детей;
- двигательная активность в свободных игровых ситуациях.

С целью повышения эффективности реализации АОП ДО РАС в условиях кратковременного режима пребывания и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрено выполнение домашних заданий. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

1.3. Специфика реализации образовательных областей в ГКП

Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса по реализации АОП ДО РАС в ГКП осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ посредством объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе календарно-тематического плана коррекционно-образовательной деятельности ГКП.

Основные направления коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми с РАС включают:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма, предваряющая работу по образовательным областям;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Содержание АОП ДО РАС в ГКП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в части детей с РАС реализуется в следующих областях:

- коррекционно-развивающая область;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфика реализации коррекционно-развивающей области включает:

- диагностический период, который проходит в форме индивидуальных занятий с детьми;
- наличие коррекционного компонента, вплетенного в работу по образовательным областям;
- проведение коррекционно-игровых занятий педагога-психолога, направленных на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми различными специалистами в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии. Это обусловлено следующими факторами:

- ведущими нарушениями, характерными для РАС (социально-коммуникативные, речевые, поведенческие нарушения);

- важностью социально-коммуникативного и речевого развития для всех сфер жизнедеятельности и, соответственно, функциональностью социально-коммуникативных навыков для повседневной жизни ребенка;
- наличием социально-коммуникативного компонента во всех образовательных областях.

Таким образом, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ценности воспитания в АОП ДО РАС в ГКП ФРЦ соотнесены и реализуются через следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
- социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества);
- познавательное направление воспитания (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Содержание воспитательной работы инкрустировано во все образовательные процессы, реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей во всех видах деятельности дошкольника с учетом особенностей детей с РАС в соответствии с разработанным и утвержденным Календарным планом воспитательной работы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на октябрь – июнь)

АОП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста
 с РАС в группах кратковременного пребывания № 1, № 2
 (ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.1)

| № п/п | Образовательная область/ содержательный блок | Количество занятий | | |
|---------------|--|--|----------------|------------------------------|
| | | В неделю | В месяц | В год (36 недель) |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | | Ежедневно в ходе режимных моментов, занятий, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности | | |
| 2. | Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
| 2.1 | Формирование первичных представлений об окружающем мире | 1 | 4 | 36 |
| 2.2 | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| 3. | Речевое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 3.1 | Формирование импрессивной и экспрессивной речи | 1 | 4 | 36 |
| 3.2 | Формирование предпосылок обучения чтению и письму | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 |
| 4.1 | Художественно-творческое развитие (рисование/лепка/ /аппликация/ ручной труд /конструирование) | 2 | 8 | 72 |
| 4.2 | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5.1 | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| ВСЕГО: | | 12 | 48 | 432 |
| | | | | |
| 6. | Коррекционно-развивающая область | 3 | 12 | 108 |
| 6.1 | Коррекционно-игровое занятие психолога | 3 | 12 | 108 |
| ВСЕГО: | | 15 | 60 | 540 |