



**ОДОБРЕНО:**

Решением педагогического  
совета ФРЦ от «03» июня 2025г.  
(протокол № 1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
от «18» июня 2025г. (протокол № 12)  
Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис

**Учебный план**

**Адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра**

**Школьно-дошкольного отделения**

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопро-  
вождения детей с расстройствами аутистического спектра  
ФГБОУ ВО МГППУ**

**ВАРИАНТ 8.4**

на 2025 – 2026 учебный год

**Москва 2025**

**Структура учебного плана  
Адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)  
на 2025– 2026 учебный год:**

**I. Пояснительная записка.**

1.1. Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

**II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4).**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общие положения.**

**Учебный план** школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра – далее ФРЦ МГППУ, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ.

## **1.2. Режим функционирования.**

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1– 4-ые классы.

### Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.

С целью реализации "ступенчатого" режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

### Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.

- Продолжительность урока – 40 минут.

#### Организация обучения во 2 - 4-х классах:

- Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.
- Продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

### **1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Цель обучения **по предмету "Речь и альтернативная коммуникация"** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Важным аспектом обучения **по предмету "Окружающий природный мир"** является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Обучение **предмету "Человек"** направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

**Учебный предмет "Окружающий социальный мир"** позволяет планомерно формировать у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Реализация **учебного предмета "Труд (технология)"** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР позволяет обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом; научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий. Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета "Труд (технология)" проявляется в возможностях использования обучения для развития всех составляющих деятельности обучающихся (мотивации, практических и

оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возможновения вторичных отклонений в развитии.

Часы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, реализуются:

- в 1(2) «К» и 2 «Г» классе используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части: 2 часа в неделю дополнительно отводится на изучение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" и 1 час в неделю на изучение предмета "Окружающий и социальный мир".

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные/индивидуальные), "Сенсорное развитие" (фронтальные/индивидуальные), "Двигательное развитие" (фронтальные), "Предметно-практические действия" (фронтальные/индивидуальные), "Коррекционно-развивающие занятия" (фронтальные/индивидуальные).

**Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Коррекционный курс: "Сенсорное развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.
- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс: "Двигательное развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.
- Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- Формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
- Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

**Коррекционный курс: "Предметно-практические действия".**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения

(стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия).

- Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов, учащихся в свободное время. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через коррекционно-развивающие занятия и воспитательную работу в классе.

**П.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		
		1(2) «К»	2 «Г»	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	<b>6</b>
<b>Математика</b>	Математические представления	2	2	<b>4</b>
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2	<b>4</b>
	Человек	3	3	<b>6</b>
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	<b>2</b>
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	<b>4</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	<b>6</b>
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	2	2	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Труд (технология)	-	2	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3	3	<b>6</b>
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	<b>4</b>
Окружающий социальный мир		1	1	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>44</b>
<b>Внекурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные /индивидуальные)		2	2	<b>4</b>
Сенсорное развитие (фронтальные/индивидуальные)		1	1	<b>2</b>
Двигательное развитие (фронтальные)		2	2	<b>4</b>
Предметно-практические действия (фронтальные/индивидуальные)		2	2	<b>4</b>
Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные/ индивидуальные)		2	2	<b>4</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

