

# Естественные жесты

## Авторы-составители описания

Гордеева Светлана Борисовна, учитель-логопед ФРЦ РАС МГППУ.

Данилина Камилла Касимовна, старший научный сотрудник научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ.

Разухина Елена Владимировна, методист ФРЦ РАС МГППУ.



## Краткое описание

**Естественные жесты** - один из способов альтернативной и/или дополнительной коммуникации, который позволяет людям, не владеющим вербальной речью, сообщать окружающим о своих потребностях, желаниях, отношении с помощью специальных жестов.

Жест - телодвижение, преимущественно движение рукой, сопровождающее речь для усиления ее выразительности или имеющее значение какого-либо сигнала, знака и т. п. (Евгеньева, 1999). В норме к трем годам дети способны понимать многие жесты, которые использует взрослый в общении с ребенком, а, например, жест, обозначающий “пока”, “на/дай” знают и в более раннем возрасте. К трем годам у ребенка формируется указательный жест, который служит основой для первых этапов коммуникации со взрослыми. У неговорящих детей (в том числе с расстройства аутистического спектра - РАС) в большинстве случаев требуется специальное обучение для формирования первых жестов для общения.



## Цель/область применения

Самостоятельное использование жестов для коммуникации детьми, имеющими нарушения слуха, тяжелые нарушения речи, РАС и другие нарушения развития.



## Целевая группа

Дети с нарушением слуха - слабослышащие, глухие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (в том числе, дети с РАС).



## Критерии и показатели выбора системы/средства АДК

Экспрессивная речь:

Вербальная речь отсутствует или непонятна окружающим.

Моторное развитие:

Выполняет по подражанию несколько отдельных простых действий руками.

## Мышление:

После первоначального обучения:

Ребенку показывают хорошо знакомый предмет - он демонстрирует движение, обозначающее этот предмет или действие с ним (например, когда видит бутылку с водой, прикладывает пальцы к губам).

Использует определенный жест для получения желаемого предмета или любимого действия (например, приложив пальцы к губам, ожидает получения бутылки с водой).



## **Требования к квалификации специалиста**

Желательно владеть специальными знаниями в области альтернативной и дополнительной коммуникации, иметь представление об общей схеме введения средств АДК.

Педагоги и специалисты, работающие с ребенком должны иметь специальное образование в области коррекционной педагогики, уметь создавать коммуникативные ситуации, вовлекать ребенка в игровые и обучающие активности, способствующие использованию естественных жестов для общения ребенком.



## **Технология применения**

Этапы работы по формированию навыка коммуникации с помощью естественных жестов:

### **1. Диагностический.**

Определение уровня развития мелкой моторики и навыка подражания у ребенка.

### **2. Подготовительный.**

Включает упражнения на осязание, которые помогут ребенку осознанно управлять собственными руками, а также упражнения для развития мелкой моторики.

### **3. Обучение жестам.**

В ходе обучения ребенок осваивает жесты, необходимые ему для сообщения о своих потребностях. Жесты должны быть моторно-доступными, мотивированными, простыми, понятными для каждого участника процесса обучения.

- *Формирование указательного жеста.*

Указательный жест ладонью с подсказкой - самостоятельное указание ладонью - указательный жест с поддержкой - указательный жест самостоятельный.

На основе указательного жеста происходит обучение другим группам жестов (Штягинова, 2012):

- *Символические социальные жесты и движения.*

“Да/нет”, “дай/на”, “иди сюда”, “привет/пока”, “я”, “мой” и др.

- *Дополнительные социальные жесты.*  
“Смотри”, “слушай”, “говори” и др.
- *Жесты, имитирующие простые предметные действия.*  
“Есть”, “пить”, “умываться”, “причесываться”, “чистить зубы” и др.
- *Описательные жесты.*  
Жест “клюёт” - курочка, жест “полетели” - птичка и др.

В ходе всего обучения происходит последовательное формирование каждого жеста с использованием естественных и специально смоделированных ситуаций (Багрова, 2004).

Таким образом обучение начинается с простых естественных жестов, постепенно переходя к более сложным, составным, а затем к фразам.

Некоторые правила обучения для взрослых, участвующих в обучении ребенка жестам (Соловьева, 2019):

1. Все взрослые, которые работают с ребенком, должны следовать единому алгоритму обучения жестам.
2. В начале обучения необходимо определить, что является для ребенка наиболее сильным мотивом начала коммуникации (любимая игрушка, конфета, мультфильм и др.).
3. Использование подсказок с постепенным отказом от них, поможет ребенку научиться использовать новые жесты, применять их в повседневной жизни.
4. В процессе обучения ребенку предлагается участвовать в одной и той же коммуникативной ситуации с разными партнерами.
5. При обучении фразы, используемые взрослыми, должны быть короткие и простые с минимальным количеством слов. Слова, которые невозможно выразить с помощью жестов, исключаются/минимизируются.
6. В обучении используется единый для всех участников образовательного процесса набор команд. Для обозначения действий ребенка: «покажи», «дай», «пей», «сделай так» и др.. Жесты, которые ребенок освоил или осваивает в текущий момент, должны быть известны и доступны для всех специалистов, непосредственно работающих с ребенком.
7. При обучении ребенка взрослый обязательно проговаривает вслух названия предмета в паре, как с жестом, так и с самим предметом. Название необходимо проговаривать в следующих ситуациях:
  - Взрослый подсказывает ребенку жест.
  - Ребенок показывает жест.
  - Ребенок получает предмет.

В процессе обучения отрабатываются последовательности: жест-название, название-жест.

8. Порядок введения жестов подчиняется общей схеме введения средств альтернативной поддерживающей коммуникации.



## Технология применения (пример/ видеопример)

В качестве подсказки педагог демонстрирует жест, который ребенок должен использовать, подкрепляя при этом применение жеста ребенком.

[Смотреть видеопример](#)



## Данные об эффективности применения

Современные исследования показали, что жесты способствуют постепенному увеличению речевой продуктивности у детей (Frolli, 2022).



## Источники, использованные при описании системы/средства АДК

1. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/07/ma147922.htm?cmd=0&istext=1>
3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика). Русакович, И.К. / Методика проведения коррекционных занятий по развитию жестовой речи /
4. Павлова Л.В. Этапы работы по формированию альтернативной коммуникации с помощью жестов. URL: [http://ddi4.ru/File/Etapy\\_raboty\\_nad\\_jestami.pdf](http://ddi4.ru/File/Etapy_raboty_nad_jestami.pdf)
5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (9) ISBN 978-5-9949-1874-6
6. Методика развития жестовой речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун- т. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 48 – 83.
7. Методические рекомендации по использованию альтернативной дополнительной коммуникации в повседневной жизни детей с ТМНР. Коммуникация с помощью жестов / Л.М. Соловьева – СПб.: СПб, 2019
8. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: метод. сборник / Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». – Новосибирск, 2012.

9. Frolli, A., Ciotola, S., Esposito, C., Frascchetti, S., Ricci, M. C., Cerciello, F., & Russo, M. G. (2022). AAC and Autism: Manual Signs and Pecs, a Comparison. Behavioral sciences (Basel, Switzerland), 12(10), 359. <https://doi.org/10.3390/bs12100359>



## Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-4212-0651-4.
2. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] /Т.А. Соловьева,М.В. Переверзева,С.Б. Лазуренко,Н.Н. Павлова,Л.А. Головчиц, Т.А. Басилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2023 — 1 электрон. опт. диск. — Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD —привод. – Загл. с экрана.



## Другие материалы по теме

1. Григорьева, Т.А. Жестовая речь неслышащих старшеклассников : лингвистический аспект / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович // Дефектало́гія. – 2006. – № 1. – С. 53 – 59.
2. Григорьева, Т.А. Технология визуализации в обучении жестовому языку неслышащих старшеклассников / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович // Специальное образование : традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10 – 11 апреля 2008 г. ; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 102 – 105).
3. За жестовый язык! / ООИ «Всероссийское общество глухих»; авт.-сост. А.А. Комарова, В.А. Паленный : Сборник статей. – М.: Изд-во ООИ ВОГ. – 2014. – 568 с.
4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
5. La Valle C, Chenausky K, Tager-Flusberg H. How do minimally verbal children and adolescents with autism spectrum disorder use communicative gestures to complement their spoken language abilities? Autism Dev Lang Impair. 2021 Jan-Dec;6:23969415211035065. doi: 10.1177/23969415211035065. Epub 2021 Aug 4. PMID: 35155817; PMCID: PMC8837194.
6. Manwaring SS, Mead DL, Swineford L, Thurm A. Modelling gesture use and early language development in autism spectrum disorder. Int J Lang Commun Disord. 2017

Sep;52(5):637-651. doi: 10.1111/1460-6984.12308. Epub 2017 Jan 24. PMID: 28120370; PMCID: PMC5524615.

7. Özçalışkan Ş, Adamson LB, Dimitrova N, Baumann S. Early gesture provides a helping hand to spoken vocabulary development for children with autism, Down syndrome and typical development. J Cogn Dev. 2017;18(3):325-337. doi: 10.1080/15248372.2017.1329735. Epub 2017 Jun 8. PMID: 30271277; PMCID: PMC6157926.

**Видеокурс для самостоятельного изучения жестового языка родителями глухих детей**

[Смотреть плейлист курса](#)

**Уроки жестового языка методом «погружения» (беспереvodным методом) Т.П. Давиденко**

[Смотреть видео](#)