

Коммуникативные таблицы и книги (Communication boards)

Авторы-составители описания

Озерова Валерия Алексеевна, воспитатель ФРЦ РАС МГППУ.

Данилина Камилла Касимовна, старший научный сотрудник научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ.



Краткое описание

Коммуникативные таблицы — средство альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в котором предметные и графические символы, изображения, буквы, слова и фразы организованы по какому-либо ведущему признаку (Блинова, 2024). Коммуникативная книга - набор коммуникативных таблиц.

Для передачи сообщения пользователь коммуникативной таблицы указывает на изображение (или последовательность изображений) на ней (Баева, 2019).

Существуют таблицы категорий, тематические и ситуационные таблицы, таблицы выбора, таблицы участия, таблицы языковых инструментов, алфавитные и др. (Баксараев, Вялитов, 2024; Блинова, 2024).



Цель/область применения

Развитие коммуникативных навыков у детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями.



Целевая группа

Дети от 2,5 лет и взрослые, которые не используют звучащую речь для общения, или речь которых недостаточно понятна окружающим за пределами узкого круга общения.



Критерии и показатели выбора системы/средства АДК

Экспрессивная речь

Вербальная речь отсутствует или непонятна окружающим

Восприятие

Отсутствие выраженных нарушений зрения.

Ребенок узнает изображения известных ему предметов на картинках.

Мышление

Ребенок узнает изображения известных ему предметов на картинках.

Соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением (соотносит бутылку с водой с её изображением)

Соотносит изображение предмета и изображение события, связанного с этим предметом (соотносит бутылку с водой с фотографией "мальчик пьет")

После первоначального обучения, когда нажимает на изображение предмета (прикрепленного на кнопку коммуникатора), то демонстрирует ожидание, что получит желаемое (после того как нажал на кнопку с изображением бутылки с водой, смотрит на реальную бутылку, расположенную где-то вне зоны доступа).

Моторное развитие

Вытягивает вперед палец (указательный) для указания на картинку.

Вытягивает руку для указания на желаемое.

Иные особенности

- После первоначального обучения пользователь может сделать выбор из двух и более предметов.
- Пользователь уже использует формы общения из III и IV уровней общения согласно Матрице коммуникации (намеренное общение) и готов к переходу на уровень V (символическое общение, конкретные символы).
- Процесс передачи карточки или поиска слова в книге по системе PECS затруднен из-за особенностей внимания или моторики пользователя (поиск, отрывание или передача карточки невозможны, либо требуют слишком много времени или усилий от пользователя, что снижает мотивацию к использованию АДК).



Требования к квалификации специалиста

Специальная подготовка не обязательна, но желательно знание методов и приемов работы с системами АДК, либо введение средства АДК под руководством опытного специалиста. Информацию об обучении по использованию средств АДК можно найти на сайте <https://caritas-edu.ru/>.



Технология применения

Специалист определяет уровень символизации пользователя и подбирает подходящий вариант изображений (фотографии/рисунки/пиктограммы), а также их размер и расположение в соответствии с особенностями пользователя.

В начале создается таблица выбора из 2 символов (предметов или активностей). Пользователю необходимо указать на одну из картинок для сообщения о своих желаниях.

Постепенно количество символов увеличивается по мере расширения словаря пользователя. Пользователь может составлять фразы из нескольких слов, последовательно указывая на символы из одной или нескольких таблиц.

Символы можно объединять в отдельные таблицы по разным признакам, в зависимости от потребностей пользователя:

- Таблицы категорий объединяют символы одной категории (например, еда, одежда, активности, эмоции, люди).

- Таблицы участия объединяют символы из разных категорий, связанные с конкретными занятиями или ситуациями (например, таблица с цветами, формами и цифрами для урока математики, посудой и едой для приема пищи, активностями и игрушками для прогулки).
- Таблицы языковых инструментов включают в себя наиболее частотные слова базового словаря пользователя, которые он может комбинировать со словами из других таблиц.

Из нескольких коммуникативных таблиц можно составить индивидуальную коммуникативную книгу, которую пользователь может носить с собой.

Технология применения (примеры)

Примеры использования коммуникативных таблиц и книг:

- После короткой приятной активности (мыльные пузыри/щекотка/тактильно-ритмическая игра) ребенок использует таблицу из 2 символов: “Ещё” и “Всё”, чтобы попросить о повторении активности или о её завершении.
- Школьник использует коммуникативную таблицу участия на уроке труда, комбинируя до 2-х символов, чтобы ответить на вопросы (“Это”+”предмет”) или попросить у педагога необходимые материалы, помощь или перерыв (“Я хочу” и “предмет/действие”).

Молодой человек делится впечатлениями с сопровождающим во время совместной прогулки, комментируя увиденное и свое отношение к этому фразами, комбинируя символы с разных страниц коммуникативной книги (“Я” + “вижу”+”большую”+”машину”. “Машина”+”красивая”. “Мне”+”нравится”).

Данные об эффективности применения

Показана эффективность на исследованиях отдельных кейсов (single case study) (Naidoo, 2020) и на исследованиях малых групп (Steibrenner et al, 2020). Исследования подтверждают, что внедрение АДК для детей со сложными коммуникативными потребностями помогает развивать функциональные навыки общения, способствует развитию познавательной деятельности, создает основу для развития грамотности и улучшает социальную связь (Drager et al., 2010).

Источники, использованные при описании системы/средства АДК

1. А. О. Баксараев, Р. Р. Вялитов. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Методическое пособие. — Москва: АНО Центр «Пространство общения», 2024
2. А. М. Блинова. Коммуникативные таблицы участия. Методическое пособие. — Москва: АНО Центр «Пространство общения», 2024
3. Баева, Д. В. Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей / Д. В. Баева, Т. В. Малышева. — Санкт-Петербург: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2019

4. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головниц, Т.А. Басилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова.
5. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №3. 2014. Цветная вкладка.
6. Варрик, Э. Коммуникация без речи : альтернативная и дополнительная коммуникация в разных странах / пер. с англ. И. Л. Рязановой. 1998.
7. Коммуникативные книги / пер. с англ. А. Блиновой.
8. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать / сокр. пер. с англ. И. Л. Рязановой. URL: http://www.центрсемья.рф/system/files/tmp/Рязанова_И_Низкотехнологичное%20АДК.pdf
9. Течнер С., фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — Москва: «Теревинф», 2021.
10. Naidoo M, Singh S. A Dental Communication Board as an Oral Care Tool for Children with Autism Spectrum Disorder. J Autism Dev Disord. 2020 Nov;50(11):3831-3843. doi: 10.1007/s10803-020-04436-0. PMID: 32140982.
11. Steinbrenner J. R. et al. Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism //FPG Child Development Institute. – 2020



Дополнительные источники

Для просмотра нажмите на текст или на изображение.

Основы использования коммуникативных таблиц и книг



Использование коммуникативных таблиц и других средств АДК на музыкальных занятиях



Другие материалы по теме

Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. ISBN: 978-5-4212-0651-4