

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (The Picture Exchange Communication System - PECS)

Авторы-составители описания

Шептунова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, учитель-дефектолог ФРЦ РАС МГППУ.

Данилина Камилла Касимовна, старший научный сотрудник научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ.



Краткое описание

PECS – это система коммуникации, при которой человек, не владеющий (или очень плохо владеющий) устной речью, использует карточку с изображением или словом для того, чтобы выразить просьбу, прокомментировать событие, ответить на вопрос и т.д.

Сообщение формулируется с помощью одной или нескольких карточек, которые затем передаются собеседнику.

В рамках PECS ребенка учат подходить к другим людям, привлекать их внимание и обменивать картинку на желаемый предмет или действие, строить фразу с помощью картинок/слов.

Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных картинок, но затем в результате обучения овладевают навыком комбинирования карточек, создавая таким образом более сложные высказывания.

PECS была разработана в 1985 году в США под руководством доктора философии, поведенческого аналитика Энди Бонди и магистра, сертифицированного логопеда (CCC-SLP) Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. Впоследствии система получила распространение в реабилитации детей и взрослых с другими особенностями здоровья, испытывающими трудности в овладении понятной окружающей речью.

В основе методики обучения PECS лежат исследования, принципы и практика в области прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis, ABA).



Цель/область применения

Спонтанная (ребенок самостоятельно инициирует общение) и функциональная коммуникация (сообщение преследует конкретную цель и понятно партнеру по общению).



Целевая группа

Дети с 3 лет и взрослые с отсутствием речи, а также в случаях, когда речь состоит из эхололий или нечленораздельна, непонятна окружающим, с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов.



Критерии и показатели выбора системы/средства АДК

Экспрессивная речь:

Вербальная речь отсутствует или непонятна окружающим.

Зрительное восприятие:

Отсутствие выраженных нарушений зрения.

Мышление:

Понимание причинно-следственных связей (коммуникативное действие влияет на поведение другого человека):

К концу первого этапа обучения ребенок/взрослый самостоятельно передает карточку с изображением желаемого предмета или действия находящемуся рядом партнеру по общению (при этом карточки еще не различает и не сопоставляет с предметами).

Моторное развитие:

Способен взять с поверхности стола карточку (приподнятую с помощью "липучки") и отдать ее.



Требования к квалификации специалиста

Создатели PECS подчеркивают, что педагоги должны пройти специальное обучение. Сертификационные курсы в России осуществляет АНО «Моя Планета». Информация об обучении на странице <https://moaplaneta.com/pecs/>.



Технология применения

Для начала обучения PECS необходимо следующее:

- ✓ оценить навыки общения ученика;
- ✓ определить, какие предметы или действия являются наиболее привлекательными для ученика;
- ✓ организовать учебную среду (сделать желаемые предметы недоступными для ученика);
- ✓ подготовить материал (карточки, альбомы).

Обучение PECS состоит из **6 этапов**.

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ученика и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий.

Этап 1: «Как общаться»

Обучение спонтанному общению (захотел - обменял карточку на желаемое) проводится двумя людьми, один из которых партнер по общению, а второй - помощник обучающегося.

Последовательность требуемых действий:

1. Взять изображение;
2. Дотянуться до собеседника;
3. Положить карточку ему в руку и отпустить.

На первом этапе обучающийся должен понять «сущность» общения: он научится обращаться к другому человеку (потянувшись к нему), осуществлять направленное действие (отдавая ему карточку) и получать желаемый результат, то есть требуемый предмет.

Этап 2: Расстояние и настойчивость

Ученик учится перемещаться к коммуникативному партнеру, привлекать его внимание, чтобы обменять карточку, а также подходить к своему коммуникативному альбому, брать с его обложки подготовленную карточку, носить с собой PECS альбом.

Этап 3. Различение карточек

Обучение проводится в 2 подэтапа.

А. Простое различение предпочитаемого предмета против не предпочитаемого с применением 4-шаговой процедуры коррекции ошибок.

В. Условное различение предпочитаемого предмета среди других мотивационных предметов с проверкой соответствия выбранной карточки и предмета. 4-шаговая процедура коррекции ошибок. Обучение поиску карточек в альбоме.

Этап 4. Структура предложения

Обучающийся учится просить предметы, используя фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон, подходит к собеседнику и передает ему шаблон.

На данном этапе проводится обучение обозначению свойств предметов с помощью карточек, использованию их в предложениях, состоящих из 4 и более карточек. Например, «Я хочу большой синий мяч».

Этап 5. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)

Обучающийся спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

Этап 6. Комментирование в ответ на вопросы: «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?»

Обучающийся спонтанно просит и комментирует.



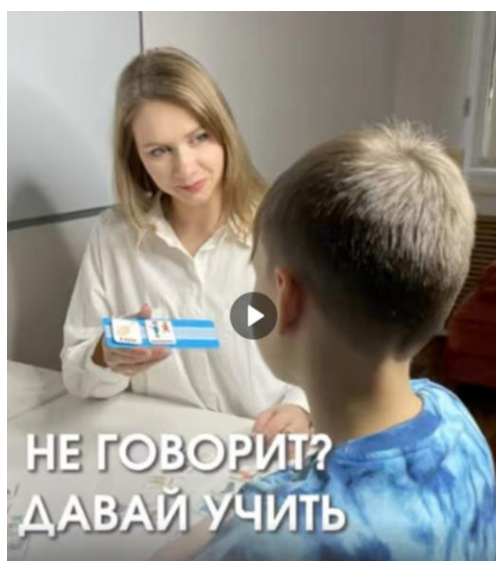
Технология применения (пример/ видеопример)

Для просмотра нажмите на текст или на изображение.

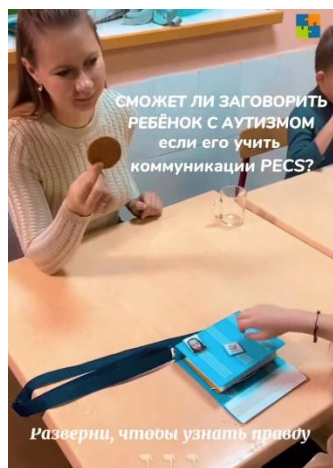
Учебно-методический фильм АНО «Моя планета»



PECS в образовательном учреждении



I этап PECS



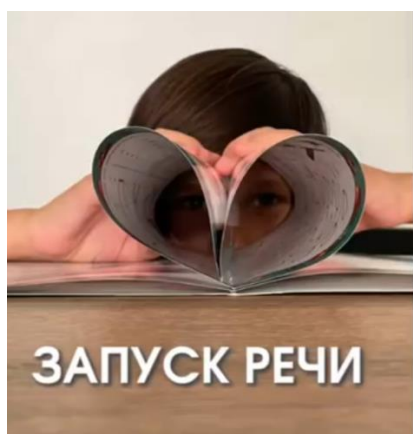
IV этап PECS



IV этап в школе на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»



V этап PECS



Данные об эффективности применения

Показана эффективность на исследованиях отдельных кейсов (single case study) и на исследованиях малых групп в рамках группы методов дополнительной или альтернативной коммуникации (Steibrenner et al, 2020).

Результат одного из последних исследований (малая группа) показал, что дети с выраженной аутистической симптоматикой вследствие работы с PECS успешно осваивают навыки коммуникации: умение выражать просьбу о нужном предмете или действии, ориентироваться в визуальном расписании. Один ребенок в дальнейшем стал пользоваться речью (Караневская, 2025).

Источники, использованные при описании системы/средства АДК

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. - СПб.: Скифия. - 2016.
2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов //М.: Теревинф. – 2011.

Публикации исследований, подтверждающие эффективность.

1. Андрусенко, В. М. Особенности использования альтернативной коммуникации PECS в подготовке детей к обучению в школе / В. М. Андрусенко, В. П. Рыбчинский // Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 23–24 ноября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2023. – С. 116-120. – EDN UTQSVQ.
2. Гордеева, С. Б. Формирование коммуникативной активности у детей с тяжёлой формой рас в процессе логопедической работы в начальной школе / С. Б. Гордеева // Современные научно-исследовательские решения в условиях технологических и цифровых новаций : Материалы XLI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 03 декабря 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2021. – С. 33-63. – EDN ZLRMUR.
3. Караневская О.В., Антуфьева Н.Е., Семак О.Ю. Специфика формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2025. Том 23. № 1. С. 23–31. DOI: 10.17759/autdd.2025230103
4. Мордвинцева, И. Ю. Применение альтернативной системы коммуникации с детьми страдающими расстройством аутистического спектра / И. Ю. Мордвинцева, М. А. Пайзиева // Вестник Dumaty University. – 2023. – № 1(9). – С. 19-26. – DOI 10.55956/HNSX3795. – EDN ILAUIB.
5. Попова, О. А. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом / О. А. Попова, Н. М. Филина // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19, № S2. – С. 23-39. – DOI 10.17759/autdd.2021190204. – EDN NWBUWT.

6. Ястребова, Л. А. Исследование влияния системы коммуникации PECS на эмоционально-волевую сферу детей с расстройствами аутистического спектра / Л. А. Ястребова, Е. В. Сидоренко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 6. – С. 108-112. – EDN XIIHGV.
7. Frolli, A., Ciotola, S., Esposito, C., Frascchetti, S., Ricci, M. C., Cerciello, F., & Russo, M. G. (2022). AAC and Autism: Manual Signs and Pecs, a Comparison. Behavioral sciences (Basel, Switzerland), 12(10), 359. <https://doi.org/10.3390/bs12100359>
8. Koudys J, Perry A, Magnacca C, McFee K. Predictors of Picture Exchange Communication System (PECS) outcomes. Autism Dev Lang Impair. 2023 Dec 21;8:23969415231221516. doi: 10.1177/23969415231221516. PMID: 38143959; PMCID: PMC10748685.
9. Lerna A, Esposito D, Conson M, Massagli A. Long-term effects of PECS on social-communicative skills of children with autism spectrum disorders: a follow-up study. Int J Lang Commun Disord. 2014 Jul-Aug;49(4):478-85. doi: 10.1111/1460-6984.12079. Epub 2014 Mar 21. PMID: 24655345.
10. Santos PA, Bordini D, Scattolin M, Asevedo GRDC, Caetano SC, Paula CS, Perissinoto J, Tamanaha AC. The Impact of the Implementation of the Picture Exchange Communication System - PECS on Understanding Instructions in Children with Autism Spectrum Disorders. Cogas. 2021 May 5;33(2):e20200041. Portuguese, English. doi: 10.1590/2317-1782/20202020041. PMID: 33978106.



Дополнительные источники

1. Фон Т.С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – 2014.



Другие материалы по теме

1. Skinner B. F. The experimental analysis of behavior //American scientist. – 1957. – Т. 45. – №. 4. – С. 343-371.
2. Tien K. C. Effectiveness of the Picture Exchange Communication System as a functional communication intervention for individuals with autism spectrum disorders: A practice-based research synthesis //Education and Training in Developmental Disabilities. – 2008. – С. 61-76.
3. Warren Z. et al. Therapies for children with autism spectrum disorders. – 2011.