



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса
(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (второй год обучения) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Математика» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) в объеме 3 часа в неделю, 33 уч. недели – всего 99 ч. в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи предмета

Цель: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач;
- развитие произвольности мыслительной деятельности и формирование её основных компонентов;
- развитие у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширение объёма математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей (в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела, темы
I.	Диагностика
1.	Диагностика: представления о цвете.
2.	Диагностика: представления о форме.
3.	Диагностика: представления о величине.
4.	Диагностика: представления о количестве.

5.	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.
II.	Представления о цвете, форме, размере, величине
1.	Соотнесение предметов по цвету. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.
2.	Соотнесение предметов по размеру.
3.	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький». Одинаковые, разные по величине.
4.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
5.	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.
6.	Соотнесение предметов по величине: длинный – короткий.
7.	Соотнесение предметов по величине: высокий – низкий.
8.	Соотнесение предметов по величине: широкий – узкий.
9.	Различение предметов по величине.
10.	Группировка предметов по заданному признаку.
III.	Числа и цифра 1 – 5. Арифметические действия
1.	Один – много.
2.	Много – мало.
3.	Столько же, поровну. Знак « \Leftrightarrow ».
4.	Больше – меньше. Сравнение по количеству.
5.	Число и цифра 1.
6.	Число и цифра 2. Состав числа 2.
7.	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.
8.	Примеры на сложение в пределах 2-х. Знак « $+$ ».
9.	Примеры на вычитание в пределах 2-х. Знак « $-$ ».
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
11.	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.
12.	Примеры на сложение в пределах 3-х.

13.	Примеры на вычитание в пределах 3-х.
14.	Решение примеров.
15.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
16.	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.
17.	Примеры на сложение в пределах 4-х.
18.	Примеры на вычитание в пределах 4-х.
19.	Решение примеров.
20.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
21.	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.
22.	Примеры на сложение в пределах 5-ти.
23.	Примеры на вычитание в пределах 5-ти.
24.	Решение примеров.
IV.	Числа и цифра 6 – 10. Арифметические действия
1.	Число и цифра 6. Состав числа 6.
2.	Соотнесение числа с количеством в пределах 6-ти.
3.	Примеры на сложение в пределах 6-ти.
4.	Примеры на вычитание в пределах 6-ти.
5.	Число и цифра 7. Состав числа 7.
6.	Соотнесение числа с количеством в пределах 7-ми.
7.	Примеры на сложение в пределах 7-ми.
8.	Примеры на вычитание в пределах 7-ми.
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8.
10.	Соотнесение числа с количеством в пределах 8-ми.
11.	Примеры на сложение в пределах 8-ми.
12.	Примеры на вычитание в пределах 8-ми.

13.	Число и цифра 9. Состав числа 9.
14.	Соотнесение числа с количеством в пределах 9-ти.
15.	Примеры на сложение в пределах 9-ти.
16.	Примеры на вычитание в пределах 9-ти.
17.	Число и цифра 10. Состав числа 10.
18.	Соотнесение числа с количеством в пределах 10-ти.
19.	Примеры на сложение в пределах 10-ти.
20.	Примеры на вычитание в пределах 10-ти.
21.	Решение примеров.
22.	Закрепление изученного материала.
23.	Резерв

Текущий контроль и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с РАС по варианту АООП 8.3 оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценивание уровня достижений личностных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Для 1-го класса минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Математика» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Текущий (проводится в ходе изучения темы) и тематический контроль (проводится в конце изучения темы, раздела) осуществляются с использованием *адаптированных контрольно-измерительных материалов*. Результаты текущего и

тематического контроля являются основанием для корректировки учебного процесса.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.

Тематический контроль не является основным критерием при принятии решения о переводе их в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.