



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
по учебному предмету «Чтение»
для 1 класса
(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи предмета

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела, темы
I.	Подготовка к усвоению грамоты (4 ч.)
1.	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»
2.	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»
3.	Слово, слог.
II.	Букварный период (62 ч.)
1.	Слова с буквой А, О, У. Чтение звуко сочетаний АУ, УА, АО, ОА и т.п.

2.	Слова с буквой М, С, Х. Чтение слогов и слов с данными буквами.
3.	Слова с буквой Л, Ы. Чтение слогов и слов с данными буквами.
4.	Звук и буква Р.
5.	Слова с буквой Р. Выделение звука Р в словах.
6.	Чтение открытых и закрытых слогов.
7.	Звук и буква Н.
8.	Слова с буквой Н в словах. Выделение звука Н в словах.
9.	Чтение открытых и закрытых слогов.
10.	Звук и буква К.
11.	Слова с буквой К. Выделение звука К в словах.
12.	Чтение открытых и закрытых слогов.
13.	Звук и буква Т.
14.	Слова с буквой Т. Выделение звука Т в словах.
15.	Чтение открытых и закрытых слогов.
16.	Буква И.
17.	Слова с буквой И. Выделение звука И в словах.
18.	Чтение открытых и закрытых слогов.
19.	Звук и буква П.
20.	Слова с буквой П, выделение звука П в словах.
21.	Чтение слогов с пройденными буквами.
22.	Звук и буква З.
23.	Слова с буквой З, выделение звука З в словах.
24.	Чтение открытых и закрытых слогов.
25.	Звук и буква Г.
26.	Слова с буквой Г, выделение звука Г в словах.

27.	Чтение открытых и закрытых слогов.
28.	Звук и буква В,в.
29.	Слова с буквой В, выделение звука В в словах.
30.	Чтение открытых и закрытых слогов.
31.	Звук и буква Д.
32.	Слова с буквой Д, выделение звука Д в словах.
33.	Чтение открытых и закрытых слогов.
34.	Звук и буква Б, б.
35.	Слова с буквой Б, выделение звука Б в словах.
36.	Чтение открытых и закрытых слогов.
37.	Звук и буква Ж.
38.	Слова с буквой Ж. Выделение звука Ж в словах.
39.	Звук и буква Е.
40.	Слова с буквой Е. Выделение звука Е в словах.
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
42.	Звук и буквы Я,я.
43.	Слова с буквой Я. Выделение звука Я в словах.
44.	Звук и буквы Ю,ю
45.	Слова с буквой Ю. Выделение звука Ю в словах.
46.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
47.	Звук и буквы Ч,ч.
48.	Слова с буквой Ч,ч. Выделение звука Ч в словах.
49.	Звук и буквы Э,э.
50.	Слова с буквой Э. Выделение звука Э в словах.
51.	Звук и буквы Ц,ц.

52.	Слова с буквой Ц. Выделение звука Ц в словах.
53.	Звук и буквы Ф,ф.
54.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
55.	Слова с буквой Ф. Выделение звука Ф в словах.
56.	Звук и буквы Щ,щ.
57.	Слова с буквой Щ. Выделение звука Щ в словах.
58.	Чтение слогов с пройденными буквами.
Всего часов: 66 ч.	

Текущий контроль и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с РАС по варианту АООП 8.3 оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценивание уровня достижений личностных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Для 1-го класса минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Чтение» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Текущий (проводится в ходе изучения темы) и тематический контроль (проводится в конце изучения темы, раздела) осуществляются с использованием *адаптированных контрольно-измерительных материалов*. Результаты текущего и тематического контроля являются основанием для корректировки учебного процесса.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.

Тематический контроль не является основным критерием при принятии решения о переводе их в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.