



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика»
для 1 класса**

(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (второй год обучения) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель изучения учебного предмета – подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи с учётом специфики учебного предмета:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать её основные компоненты;
- развивать у обучающихся с РАС заинтересованность в математической деятельности;
- расширять объём математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей (в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и технологии (ручного труда).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в рамках предметной области «Математика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 3 часа в неделю (99 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
8. наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов **не является** обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий);
- различать предметы по форме;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много»;
- знать понятия «первый», «последний»;
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка»;
- читать и записывать числа от 1 до 3-х;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 3-х;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки.
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по форме;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый, тонкий);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много», «мало»;

- знать понятия «первый», «последний», «перед», «после»;
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка», «вверху – внизу», «выше – ниже»;
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5-ти;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти;
- сравнивать числа в пределах 5-ти на предметном материале;
- знать понятия «столько же», «одинаково», арифметический знак « \Leftrightarrow »;
- знать понятия «сложить», «прибавить», арифметический знак « $+$ »;
- знать понятия «вычесть», «отнять», арифметический знак « $-$ »;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5-ти;
- решать простые задачи на предметном материале;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В ходе изучения предмета «Математика» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);

		<ul style="list-style-type: none"> – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Понятия: много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1 – 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числа и цифры. Состав чисел от 1 до 10.

Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 10-ти. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 10-ти, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10-ти. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности на наглядном материале.

Геометрический материал.

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Диагностика (5 ч.)	
1.	Диагностика: представления о цвете.	1
2.	Диагностика: представления о форме.	1
3.	Диагностика: представления о величине.	1
4.	Диагностика: представления о количестве.	1
5.	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1
II.	Представления о цвете, форме, размере, величине (10 ч.)	
1.	Соотнесение предметов по цвету. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	1
2.	Соотнесение предметов по размеру.	1

3.	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький». Одинаковые, разные по величине.	1
4.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
5.	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	1
6.	Соотнесение предметов по величине: длинный – короткий.	1
7.	Соотнесение предметов по величине: высокий – низкий.	1
8.	Соотнесение предметов по величине: широкий – узкий.	1
9.	Различение предметов по величине.	1
10.	Группировка предметов по заданному признаку.	1
III.	Числа и цифра 1 – 5. Арифметические действия (38 ч.)	
1.	Один – много.	2
2.	Много – мало.	2
3.	Столько же, поровну. Знак «=».	2
4.	Больше – меньше. Сравнение по количеству.	2
5.	Число и цифра 1.	1
6.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
7.	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.	1
8.	Примеры на сложение в пределах 2-х. Знак «+».	2
9.	Примеры на вычитание в пределах 2-х. Знак «-».	2
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
11.	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.	1
12.	Примеры на сложение в пределах 3-х.	2
13.	Примеры на вычитание в пределах 3-х.	2
14.	Решение примеров.	1
15.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1

16.	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.	1
17.	Примеры на сложение в пределах 4-х.	2
18.	Примеры на вычитание в пределах 4-х.	2
19.	Решение примеров.	1
20.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
21.	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.	1
22.	Примеры на сложение в пределах 5-ти.	2
23.	Примеры на вычитание в пределах 5-ти.	2
24.	Решение примеров.	2
IV.	Числа и цифра 6 – 10. Арифметические действия (39 ч.)	
1.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
2.	Соотнесение числа с количеством в пределах 6-ти.	1
3.	Примеры на сложение в пределах 6-ти.	2
4.	Примеры на вычитание в пределах 6-ти.	2
5.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
6.	Соотнесение числа с количеством в пределах 7-ми.	1
7.	Примеры на сложение в пределах 7-ми.	2
8.	Примеры на вычитание в пределах 7-ми.	2
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
10.	Соотнесение числа с количеством в пределах 8-ми.	1
11.	Примеры на сложение в пределах 8-ми.	2
12.	Примеры на вычитание в пределах 8-ми.	2
13.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
14.	Соотнесение числа с количеством в пределах 9-ти.	1

15.	Примеры на сложение в пределах 9-ти.	2
16.	Примеры на вычитание в пределах 9-ти.	2
17.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2
18.	Соотнесение числа с количеством в пределах 10-ти.	1
19.	Примеры на сложение в пределах 10-ти.	2
20.	Примеры на вычитание в пределах 10-ти.	2
21.	Решение примеров.	2
22.	Закрепление изученного материала.	2
23.	Резерв.	7
Всего часов:		99

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Математика малышам. Часть 1. Солнечные ступеньки.
2.	Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 1. Солнечные ступеньки.
3.	Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2. Солнечные ступеньки.
4.	Цвет, форма, величина. Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов. Солнечные ступеньки.
Методические пособия для педагога	
1.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Технические средства обучения	

1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами от 1 до 10.
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Счёты.