МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕИ С РАССТРОИСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ

Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,

директор ФРЦ МГППУ

_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»
для 1 класса
(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению.

Задачи обучения по предмету «Речевая практика»:

- совершенствовать речевой опыт;
- осуществлять коррекцию и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Речевая практика» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. Содержание данного предмета способствует преодолению различных трудностей при обучении детей с РАС: наличие специфических особенностей речи, отсутствие речи; трудности выполнения простых речевых инструкций; недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких её видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 3 часа в неделю (99 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Речевая практика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностное результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных заач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
8. наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Речевая практика» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя (по возможности);
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя;
- называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;

– участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
– слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
– понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;
– использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

В ходе изучения предмета «Речевая практика» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные учебные действия	– осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.	– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

	– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям.	– обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

		– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухступенчатых инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Открой портфель и достань папку».

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру».

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Разучивание детских стихотворений.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Общение и его значение в жизни

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Организация речевого общения

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Примерное тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Кто пришёл сегодня в школу? Имена одноклассников.	2
2.	Приветствие. Слова «здравствуйте», «привет».	2
3.	Прощание. Слова «до свидания», «пока».	2
4.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
5.	Динамическая разминка в кругу.	2
6.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	2
7.	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	2
8.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
9.	Игра на координацию речи с движением. Стихи об осени.	2

10.	Мы – одноклассники.	3
11.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
12.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников.	2
13.	Формирование речевого выдоха «Листопад».	2
14.	Музыкально-коммуникативная игра.	2
15.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
16.	Слушание сказки «Репка».	2
17.	Игра на координацию речи с движением «Фонарики».	2
18.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
19.	Формирование плавного выдоха «Ветер».	2
20.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
21.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
22.	Ролевая игра «Покачай куклу».	2
23.	Слушание сказки «Курочка Ряба».	3
24.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
25.	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме.	2
26.	Игра на координацию речи с движением «Мишка косолапый».	2
27.	Дидактическая игра «Покажи нос…»	2
28.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт».	2
29.	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	2
30.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
31.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
32.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2

33.	Ролевая игра «Кукла спит».	2
34.	Слушание сказки «Колобок».	3
35.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
36.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
37.	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	2
38.	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	2
39.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	3
40.	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
41.	Игра на координацию речи с движением. Стихи о весне.	2
42.	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	2
43.	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
44.	Слушание сказки «Теремок».	3
45.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
46.	Обобщение пройденного за год.	4
Всего часов:		**99**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Учебно-методический комплект: Комарова С.В. Речевая практика.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
Методические пособия для педагога	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.