



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ

_____  А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Чтение»
для 1 класса**

(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а, о, у, м, с, х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках чтения в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;

3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
8. наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Чтение» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- читать закрытые и открытые слоги из изученных букв;
- читать односложные и двусложные слова из изученных букв.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
 - составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
 - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
 - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
 - определять первый звук в слове;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении;
 - знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
 - составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<p>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	--

Основное содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подаёт? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Вдох-выдох. Пение гласных звуков на выдохе. Развитие плавного выдоха на материале ватных шариков, бумажных корабликов, самолётиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щёк, языка (надуть щёки, сделать губы трубочкой, овалом, улыбнуться, сделать язык лопаткой, жалом, поднять язык вверх, опустить вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов артикуляции, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу «а-а-а», ёж фыркает «ф-ф-ф», напевание строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та – мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Букварный период

Обучение грамоте

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х, и, л, г, п, р, д, ф, т. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с пройденными буквами. Образование и чтение простых слов изученных слоговых структур.

Примерное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Подготовка к усвоению грамоты (4 ч.)	
1.	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»	1
2.	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»	1
3.	Слово, слог.	2
II.	Букварный период (62 ч.)	
1.	Слова с буквой А, О, У. Чтение звукосочетаний АУ, УА, АО, ОА и т.п.	2

2.	Слова с буквой М, С, Х. Чтение слогов и слов с данными буквами.	2
3.	Слова с буквой Л, Ы. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
4.	Звук и буква Р.	1
5.	Слова с буквой Р. Выделение звука Р в словах.	1
6.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
7.	Звук и буква Н.	1
8.	Слова с буквой Н в словах. Выделение звука Н в словах.	1
9.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
10.	Звук и буква К.	1
11.	Слова с буквой К. Выделение звука К в словах.	1
12.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
13.	Звук и буква Т.	1
14.	Слова с буквой Т. Выделение звука Т в словах.	1
15.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
16.	Буква И.	1
17.	Слова с буквой И. Выделение звука И в словах.	1
18.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
19.	Звук и буква П.	1
20.	Слова с буквой П, выделение звука П в словах.	1
21.	Чтение слогов с пройденными буквами.	1
22.	Звук и буква З.	1
23.	Слова с буквой З, выделение звука З в словах.	1
24.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
25.	Звук и буква Г.	1

26.	Слова с буквой Г, выделение звука Г в словах.	1
27.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
28.	Звук и буква В,в.	1
29.	Слова с буквой В, выделение звука В в словах.	1
30.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
31.	Звук и буква Д.	1
32.	Слова с буквой Д, выделение звука Д в словах.	1
33.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
34.	Звук и буква Б, б.	1
35.	Слова с буквой Б, выделение звука Б в словах.	1
36.	Чтение открытых и закрытых слогов.	1
37.	Звук и буква Ж.	1
38.	Слова с буквой Ж. Выделение звука Ж в словах.	1
39.	Звук и буква Е.	1
40.	Слова с буквой Е. Выделение звука Е в словах.	1
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Звук и буквы Я,я.	1
43.	Слова с буквой Я. Выделение звука Я в словах.	1
44.	Звук и буквы Ю,ю	1
45.	Слова с буквой Ю. Выделение звука Ю в словах.	1
46.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
47.	Звук и буквы Ч,ч.	1
48.	Слова с буквой Ч,ч. Выделение звука Ч в словах.	1
49.	Звук и буквы Э,э.	1

50.	Слова с буквой Э. Выделение звука Э в словах.	1
51.	Звук и буквы Ц,ц.	1
52.	Слова с буквой Ц. Выделение звука Ц в словах.	1
53.	Звук и буквы Ф,ф.	1
54.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
55.	Слова с буквой Ф. Выделение звука Ф в словах.	1
56.	Звук и буквы Щ,щ.	1
57.	Слова с буквой Щ. Выделение звука Щ в словах.	1
58.	Чтение слогов с пройденными буквами.	1
59.	Повторение.	2
Всего часов:		66

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки.
4.	Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки.
Методические пособия для педагога	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
Дополнительные средства	
	Разрезная азбука, слоги, слова.
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.