



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ  
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»  
для 1 класса**

**(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

**Цель изучения учебного предмета** – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков письма.

**Задачи** обучения по предмету «Русский язык»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках русского языка в 1-ом дополнительном классе ведётся работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слоге, слове, предложении. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год)

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

8. наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

**Предметные результаты** АООП НОО по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность к их применению. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать, карандаш, ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- по образцу и с помощью учителя копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать некоторые буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова с изученными буквами по образцу, рука в руке.

В ходе изучения предмета «Русский язык» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно держать карандаш, ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать все буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги, слова с изученными буквами.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## Основное содержание учебного предмета

### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения держать карандаш, ручку, работать карандашом, ручкой.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, классной доски. Развитие умения обводить изображения по контуру, по точкам.

Усвоение начертания рукописных строчных букв. Письмо слогов с пройденными буквами. Письмо под диктовку букв, слогов.

### *Графика*

Обводка, самостоятельное письмо элементов буквы, букв, слогов.

## Примерное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Диагностика (5 ч.)</b>	
1.	Обводка по контуру.	1
2.	Обводка по точкам.	2
3.	Штриховка.	1
4.	Раскрашивание простых фигур.	1
<b>II.</b>	<b>Букварный период (61 ч.)</b>	
1.	Элементы письменных букв.	1
2.	Буквы А, а. Письмо букв А, а.	1
3.	Буквы О, о. Письмо букв О, о.	1
4.	Буквы У, у. Письмо букв У, у.	1
5.	Буквы М, м. Письмо букв М, м.	1

6.	Буквы С, с. Письмо букв С,с.	1
7.	Буквы Х, х. Письмо букв Х,х.	1
8.	Буквы Л, л. Письмо букв Л,л	1
9.	Буква Ы. Письмо буквы ы.	1
10.	Письмо букв а, о, у, м, с, х, л, ы. Закрепление.	1
11.	Буквы Р, р.	1
12.	Письмо букв Р,р.	1
13.	Буквы Н,н.	1
14.	Письмо букв Н,н.	1
15.	Закрепление. Списывание слов, коротких предложений.	1
16.	Буквы К,к.	1
17.	Письмо букв К,к.	1
18.	Буквы Т, т.	1
19.	Письмо букв Т, т.	1
20.	Буквы И,и.	1
21.	Письмо букв И,и.	1
22.	Закрепление. Списывание слов, коротких предложений.	1
23.	Буквы П,п.	1
24.	Письмо букв П,п.	1
25.	Буквы З,з.	1
26.	Письмо букв З,з.	1
27.	Буквы Г, г.	1
28.	Письмо букв Г, г.	1
29.	Буквы В,в.	1

30.	Письмо букв В,в.	1
31.	Списывание слов, коротких предложений.	1
32.	Буквы Д, д.	1
33.	Письмо букв Д, д.	1
34.	Буквы Б,б.	1
35.	Письмо букв Б,б.	1
36.	Закрепление. Списывание слов, коротких предложений.	1
37.	Буквы Ж,ж.	1
38.	Письмо букв Ж,ж.	1
39.	Буквы Е,е.	1
40.	Письмо букв Е,е.	1
41.	Буквы Я,я.	1
42.	Письмо буквы Я,я.	1
43.	Буквы Ю,ю.	1
44.	Письмо букв Ю,ю.	1
45.	Закрепление. Списывание слов, коротких предложений.	1
46.	Буквы Ч,ч.	1
47.	Письмо букв Ч,ч.	1
48.	Буквы Э,э.	1
49.	Письмо букв Э,э.	1
50.	Буква Ц,ц.	1
51.	Письмо букв Ц,ц.	1
52.	Закрепление. Списывание слов, коротких предложений.	1
53.	Буквы Ф,ф.	1

54.	Письмо букв Ф,ф.	1
55.	Буквы Щ,щ.	1
56.	Письмо букв Щ,щ.	1
57.	Списывание слов, коротких предложений.	1
58.	Написание букв, коротких слов под диктовку.	1
59.	Написание букв, коротких слов под диктовку.	1
60.	Закрепление. Списывание коротких текстов.	1
61.	Закрепление. Написание коротких предложений под диктовку.	1
<b>Всего часов:</b>		<b>66</b>

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.
4.	Адаптированные прописи.
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Настольные развивающие игры.