



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

_____  А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса
(АООП НОО 8.3 – первый класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: учителя начальных классов ФРЦ МГППУ

Москва 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью** изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-ом дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи обучения по предмету «Русский язык»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
- развивать

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках русского языка в 1-ом дополнительном классе ведётся работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слоге, слове, предложении. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с р. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Русский язык» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты.

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области готовность к их применению. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Русский язык» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

1 класс первого года обучения

Достаточный уровень:

- правильно держать ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить «рука в руке» несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х, Р);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

		– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия

Соотнесение предметов, элементов букв, букв.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш, работать карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при её штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, О, У, М, С, Х. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

Букварный период

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х, р. Письмо букв.

Примерное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Диагностика (7 ч.)	
	Координация движений пальцев рук.	1
	Сформированность трёхпальцевого хвата.	1
	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
	Обводка по контуру.	1
	Обводка по точкам.	1
	Штриховка.	1
	Раскрашивание простых фигур.	1
II.	Добукварный период (17 ч.)	
	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
	Графические упражнения: обводка по контуру, обводка по точкам.	1

	Элементы печатных букв: короткая палочка.	1
	Элементы печатных букв: длинная палочка.	1
	Элементы печатных букв: длинная и короткая палочка.	1
	Элементы печатных букв: «крючок».	2
	Элементы печатных букв: «овал».	2
	Элементы печатных букв: «на горку».	2
	Элементы печатных букв: «ямка».	2
	Элементы печатных букв: «шапочка».	2
	Элементы букв: «петелька».	2
III.	Букварный период (42 ч.)	
	Буквы А, а. Знакомство.	1
	Письмо буквы а.	2
	Буквы О, о. Знакомство.	1
	Письмо буквы о.	2
	Письмо букв а, о. Закрепление.	2
	Буквы У, у. Знакомство.	1
	Письмо буквы у.	2
	Письмо букв а, о, у. Закрепление.	2
	Буквы М, м. Знакомство.	1
	Письмо буквы м.	2
	Буквы М, м. Закрепление.	1
	Письмо букв а, о, у, м. Закрепление.	2
	Буквы С, с. Знакомство.	1

	Письмо буквы с.	2
	Буквы С, с. Закрепление.	2
	Письмо букв а, о, у, м, с. Закрепление.	2
	Буквы Х, х. Знакомство.	2
	Письмо буквы х.	2
	Буквы Х, х. Закрепление.	2
	Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление.	2
	Соединение букв на письме.	2
	Соединение букв на письме.	2
	Письмо букв Р	3
	Письмо букв а, о, у, м, с, х, р. Закрепление	1
Всего часов:		66 ч

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".

3.	Послушный карандаш. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки.
4.	Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.
5.	Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки.
6.	Подготовка к письму. Часть 2. Солнечные ступеньки.
7.	Адаптированные прописи.
Методические материалы для учителя	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
5.	Настольные развивающие игры.