



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,
директор ФРЦ МГППУ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 класса
(АООН НОО 8.4, 1 дополнительный класс, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (первый год обучения) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые
- знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
- Формирует знания учащихся о родном крае;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-

дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» предметной области Окружающий мир изучается в соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) для 1 дополнительного класса (первый год обучения) в объеме 2 час в неделю (33 уч. недели, всего 66 ч. в год).

Планируемые результаты изучения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Примерное содержание программы для первого года обучения

Явления и объекты неживой природы (вода, воздух, лес), времена года, смена времен года и соответствующие сезонные изменения в природе, погодные изменения.

Живая природа. Животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»), значение в жизни человека.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Объекты природы	11
2	Растительный мир	31
3	Животный мир	24
Всего часов		66

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Явления природы осенью: холодно, тепло, идет дождь	2
2	Вода в природе осенью	2
3	Виды хозяйственных работ на земле осенью	2
4	Домашние животные осенью	3
5	Дикие животные осенью	3
6	Растения осенью	3
7	Осень: подведение итогов	2
8	Явления природы зимой: холодно, идет снег	2
9	Вода в природе зимой	2
10	Виды хозяйственных работ на земле	2
11	Домашние животные зимой	3
12	Дикие животные зимой	3
13	Зима: подведение итогов	2

14	Явления природы зимой и весной: холодно, тепло, идет дождь, идет снег	2
15	Вода в природе весной	2
16	Виды хозяйственных работ на земле весной	2
17	Домашние животные весной	3
18	Дикие животные весной	3
19	Растения весной	3
20	Весна: подведение итогов	2
21	Явления природы весной и летом: тепло, идет дождь	2
22	Вода в природе летом	2
23	Виды хозяйственных работ на земле летом	2
24	Домашние животные летом	3
25	Дикие животные летом	3
26	Растения летом	3
27	Лето: подведение итогов	3
Всего		66

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, лес).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе);
2. комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
3. технических средств обучения;
4. экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
5. учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
6. оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
7. модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
8. гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
9. натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);