



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,
директор ФРЦ МГППУ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»

для 1 класса
(АООН НОО 8.4, 1 дополнительный класс, первый год обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (первый год обучения) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» предметной области Окружающий мир изучается в соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) для 1 дополнительного класса (первый год обучения) в объеме 3 ч. в неделю, 33 уч. недели, всего 99 ч. в год.

Планируемые результаты изучения курса

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность: определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях: формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь: формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи: осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность: не мусорит на улице; не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета представлено разделами: «Представления о себе», «Представления о частях тела», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь» (одевание-раздевание), «Прием пищи», «Семья».

| Пропедевтический уровень | Базовый уровень |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. 2. Знакомство с собственным телом, его частями. 3. Гигиена тела. 4. Умение пользоваться туалетом. 5. Одевание-раздевание. 6. Прием пищи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о себе. 2. Гигиена тела. 3. Туалет. 4. Обращение с одеждой и обувью. 5. Прием пищи. 6. Семья. |

Примерное содержание по программе для первого года обучения представлено в таблице:

| № | Тема | Основное содержание |
|----------|--------------|--|
| 1. | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания. |
| 3. | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| 4. | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |
| 5. | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. |
| 6. | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намывливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. |
| 7. | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| 8. | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. |
| 9. | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |
| 11. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытьё рук, вытирание рук. |
| 12. | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. |
| 13. | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |
| 14. | Практические упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |
| 15. | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. |
| 16. | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. |
| 17. | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| 18. | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. |

| | | |
|-----|-------------|---|
| 19. | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. |
|-----|-------------|---|

Примерное тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 2 3 | «Представления о себе» «Я – человек». | 3 |
| 4 5 | «Моё имя» | 2 |
| 6 7 8 | «Кто я?» | 3 |
| 9 10 11 | «Все люди разные» | 3 |
| 12 13 14 | «Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками» | 3 |
| 15 16 17 | «Мои ноги» .- «Уход за ногами» | 3 |
| 18 19 | - «Мой рот и язычок» - «Уход за полостью рта» | 2 |
| 20 | - «Мои зубки» | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | - «Уход за зубами» | |
| 22 | - «Мои глаза» | 2 |
| 23 | - «Уход за глазами» | |
| 24 | -« Мои уши» | 2 |
| 25 | - «Уход за ушами» | |
| 26 | - «Мой нос» | 2 |
| 27 | - «Уход за носом» | |
| 28 | «Гигиена тела» | 2 |
| 29 | - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» | |
| 30 | - «Намачивание и намыливание рук». | 1 |
| 31 | - «Мытьё рук». | 1 |
| 32 | - «Смывание мыла с рук». | 1 |
| 33 | -«Вытирание рук». | 1 |
| 34 | «Туалет» | 3 |
| 35 | «Раковина» | |
| 36 | «Унитаз» | |
| 37 | «Нужды человека» | 3 |
| 38 | «Я хочу есть, пить» | |
| 39 | | |
| 40 | «Кнопка слива» | 2 |
| 41 | «Смывание унитаза» | |
| 42 | «подготовка к походу в туалет» | 1 |
| 43 | «Туалетная бумага» | 2 |
| 44 | «Отматывание бумаги» | |
| 45 | «окончание использования туалета» | 2 |
| 46 | «утилизация отходов» | |
| 47 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» | 2 |
| 48 | «Мытьё рук, вытирание рук» | |
| 49 | «Моё личное полотенце» | 2 |
| 50 | «Моя метка» | |
| 51 | «Водные процедуры, душ». | 1 |
| 52 | «Изучаем своё тело». | 3 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 53 | «Голова» | |
| 54 | «Туловище» | |
| 55 | «Знания о себе и об окружающем мире» | 2 |
| 56 | «Моё не моё» «Мои не мои» | |
| 57 | «Возрастные изменения» | 3 |
| 58 | «Я малыш» | |
| 59 | «Я подросток» | |
| 60 | «Виды одежды» | 3 |
| 61 | (нижняя одежда) | |
| 62 | «Лицевая и изнаночная сторона» | |
| 63 | «Виды одежды» | 3 |
| 64 | (верхняя одежда) | |
| 65 | «Лицевая и изнаночная сторона» | |
| 66 | «Виды обуви» | 3 |
| 67 | «Виды застежек» | |
| 68 | | |
| 69 | «Режим дня» | 3 |
| 70 | «Утро» «День» | |
| 71 | «Вечер» | |
| 72 | «Правильное питание» | 2 |
| 73 | «Овощи и фрукты в жизни человека» | |
| 74 | «Культура поведения в столовой» | 2 |
| 75 | «Добрые слова» | |
| 76 | «Посуда» | 3 |
| 77 | «Сервировка стола» | |
| 78 | «К нам пришли гости, накроем на стол» | |
| 79 | «Моё самочувствие» | 3 |
| 80 | «У меня болит голова» | |
| 81 | « Мне плохо» | |
| 82 | «Мои данные» | 2 |
| 83 | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | |
| 84 | «Моя семья» | 3 |

| | | |
|----|--|----------|
| 85 | «Мама, папа» | |
| 86 | «Братья, сестры» | |
| 87 | «Наши праздники» | 3 |
| 88 | «Новый год» | |
| 89 | «8 марта» | |
| 90 | «Мой дом» | 2 |
| 91 | «Мои воспитатели» | |
| 92 | «Моя досуговая деятельность» | 2 |
| 93 | «Игра, хобби» | |
| 94 | «Закрепление по учебному курсу «Человек» | 6 |
| 95 | «Мои части тела» | |
| 96 | «Мои данные и половая принадлежность» | |
| 97 | «Овощи и фрукты в жизни человека» | |
| 98 | «Нужды человека» | |
| 99 | «Моё самочувствие» | |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; – предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов