



**аутизм**  
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ  
Протокол № 5-ПС от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**для 1-4 классов (Вариант программы 8.2.)**

Срок реализации: 5 лет

Составитель программы: учителя начальных классов ФРЦ МГППУ

Москва 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), программой «Школа России» (на основе авторской программы разработанной А.А. Плешаковым), программой в 1 дополнительном классе «Преемственность», с 1-4 класс программа «Школа России» (с использованием Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева); является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### Цель изучения учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### Задачи:

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС .

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные *методы и формы* обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

#### **Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Название» изучается в рамках предметной области Название обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 82.) в объеме:

- Для первого дополнительного класса – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- для 1 класса – 2 час в неделю (66 часов в год),
- для 2 класса – 2 час в неделю (68 часов в год),
- для 3 класса – 2 час в неделю (68 часов в год),
- для 4 класса – 2 час в неделю (68 часов в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Планируемые результаты изучения курса:**

##### *Личностные результаты*

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметные результаты:***

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классе (5 лет обучения)**

#### **Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства** - их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные —



распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека

за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правил безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
<b>1 дополнительный класс:</b>	<p><b>1. Звёзды, Солнце и Луна</b> Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.</p> <p><b>2. Чудесный мир растений и грибов</b> Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?</p> <p><b>3. Наши друзья — животные</b> Как узнать животных? Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p><b>4. Круглый год</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Цветущие весной. Птицы весной. Отношение человека к природе: каким оно должно быть?</p>

<p><b>1 класс</b></p>	<p><b>Введение</b>  Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.</p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p> <p><b>Раздел «Что и кто?»</b> Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</p> <p><b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b> Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь</p>

воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в нашем доме приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел «Где и когда?»** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?»** Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и

	<p>железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p> <p><b>Практическая работа:</b> простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p> <p><b>Заключение:</b> как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Где мы живем»</b></p> <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><b>Раздел «Природа»</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное</p>

влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

#### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

#### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение;



поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Раздел «Общение»** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Раздел «Путешествия»** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. Что мы узнали и чему научились за год.

<p><b>3 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Как устроен мир»</b>          Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><b>Экскурсия:</b> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><b>Практические работы:</b> посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p> <p><b>Раздел «Эта удивительная природа»</b> Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные</p>

животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. \_\_

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Раздел «Мы и наше здоровье»** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Раздел «Наша безопасность»** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в

квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Раздел «Чему учит экономика»** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Раздел «Путешествие по городам и странам»** Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана

	<p>памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Земля и человечество»</b> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p> <p><b>Раздел « Природа России»</b> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах</p>

отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны»** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории»** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России»** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—

30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия»** Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



## Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<b>1 дополнительный класс</b>		
<b>1</b>	<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>	<b>8</b>
	Звёздное небо	2
	Солнце и Луна	2
	Радуга	2
	Народные приметы	2
<b>2</b>	<b>Чудесный мир растений и грибов</b>	<b>22</b>
	Как узнать растения?	2
	Травы, кустарники, деревья.	2
	Кустарники.	2
	Деревья.	2
	Декоративные растения.	2
	Съедобные и ядовитые растения.	2
	Лекарственные растения.	2
	Мхи и папоротники.	2
	Грибы.	2
	Твоя мастерская.	2
	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	2
<b>3</b>	<b>Наши друзья — животные</b>	<b>20</b>
	Как узнать животных?	2
	В живом уголке.	2

	Домашние животные.	2
	Породы собак.	2
	В мире насекомых.	2
	В мире рыб.	2
	В мире птиц.	2
	В мире зверей.	2
	Какие ещё бывают животные?	2
	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	2
<b>4</b>	<b>Круглый год</b>	<b>16</b>
	Времена года.	2
	Осень.	2
	Зима.	2
	Весна.	2
	Лето.	2
	Цветущие весной.	2
	Птицы весной.	2
	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	2
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>
<b>1 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Что и Кто?»</b>	<b>20</b>
	Что такое Родина?	1

	Что мы знаем о народах России?	1
	Что мы знаем о Москве?	1
	Проект «Моя малая Родина».	1
	Что у нас над головой?	1
	Что у нас под ногами?	1
	Что общего у разных растений?	1
	Что растёт на подоконнике?	1
	Что растёт на клумбе?	1
	Что это за листья?	1
	Что такое хвоинки?	1
	Кто такие насекомые?	1
	Кто такие рыбы?	1
	Кто такие птицы?	1
	Кто такие звери?	1
	Что окружает нас дома?	1
	Что умеет компьютер?	1
	Что вокруг нас может быть опасным?	1
	На что похожа наша планета?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
<b>3</b>	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>
	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1

	Как путешествует письмо?	1
	Куда текут реки?	1
	Откуда берутся снег и лёд?	1
	Как живут растения?	1
	Как живут животные?	1
	Как зимой помочь птицам?	1
	Откуда берётся и куда девается	1
	Откуда в снежках грязь?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
<b>4</b>	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11</b>
	Когда учиться интересно?	1
	Проект «Мой класс и моя школа».	1
	Когда придёт суббота?	1
	Когда наступит лето?	1
	Где живут белые медведи?	1
	Где живут слоны?	1
	Где зимуют птицы?	1
	Когда появилась одежда?	1
	Когда изобрели велосипед?	1
	Когда мы станем взрослыми?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>5</b>	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>
	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1
	Почему Луна бывает разной?	1

	Почему идет дождь и дует ветер?	1
	Почему звенит звонок?	1
	Почему радуга разноцветная?	1
	Почему мы любим кошек и собак?	1
	Проект «Мои домашние питомцы»	1
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
	Зачем мы спим ночью?	1
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
	Зачем нам телефон и телевизор?	1
	Зачем нужны автомобили?	1
	Зачем нужны поезда?	1
	Зачем строят самолеты?	1
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
	Зачем люди осваивают космос?	1
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

**Всего часов**

**66**

**2 класс**

<b>1</b>	<b>«Где мы живём?»</b>	<b>4</b>
	Родная страна	1
	Город и село. Проект «Родной город(село)	1
	Природа и рукотворный мир.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
<b>2</b>	<b>«Природа»</b>	<b>20</b>
	Неживая и живая природа	1
	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	1
	Что такое погода?	1
	В гости к осени.	1
	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	1
	Звёздное небо.	1
	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита»	1
	Про воздух и про воду.	1
	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1
	Какие бывают растения. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
	Какие бывают животные?	1
	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1
	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	1
	Дикие и домашние животные	1
	Комнатные растения Практическая работа № 5 «Приёмы ухода за комнатными растениями	1
	Животные живого уголка. Практическая работа № 6 « Приёмы ухода за животными живого уголка»	1
	Про кошек и собак	1

	Красная книга.	1
	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>3</b>	<b>«Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>
	Что такое экономика?	1
	Из чего что сделано?	1
	Как построить дом	1
	Какой бывает транспорт	1
	Культура и образование.	1
	Все профессии важны. Проект «Профессии	1
	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
	В гости к зиме.	1
	В гости к зиме.	1
	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
<b>4</b>	<b>«Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>
	Строение тела человека.	1
	Если хочешь быть здоров	1
	Берегись автомобиля! Практическая работа №7	1
	Школа пешехода	1
	Домашние опасности	1
	Пожар!	1
	На воде и в лесу	1
	Опасные незнакомцы	1

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>5</b>	<b>«Общение»</b>	<b>7</b>
	Наша дружная семья	1
	Проект «Родословная»	1
	В школе.	1
	Правила вежливости	1
	Ты и твои друзья	1
	Мы – зрители и пассажиры	1
	Оценим себя и свои достижения по разделу "Общение"	1
<b>6</b>	<b>«Путешествия»</b>	<b>18</b>
	Посмотрите вокруг	1
	Ориентирование на местности	1
	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8	1
	Формы земной поверхности	1
	Водные богатства.	1
	В гости к весне.	1
	В гости к весне	1
	Россия на карте.	1
	Проект «Города России»	1
	Путешествие по Москве.	1
	Московский Кремль.	1
	Город на Неве.	1
	Путешествие по планете	1
	Путешествие по материкам	1
	Страны мира. Проект «Страны мира».	1



	Впереди лето.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1
	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

### 3 класс

<b>1</b>	<b>Как устроен мир.</b>	<b>6</b>
	Природа.	1
	Человек.	1
	Проект «Богатства, отданные людям»	1
	Общество.	1
	Что такое экология	1
	Природа в опасности!	1
<b>2</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>
	Тела, вещества, частицы. Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1

	Разнообразие веществ Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания	1
	Воздух и его охрана. Пр. раб № 3 «Свойства воздуха»	1
	Вода. Пр. раб № 4 «Свойства воды»	1
	Превращения и круговорот воды. Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»	1
	Берегите воду!	1
	Как разрушаются камни.	1
	Что такое почва. ПР. раб № 6 «Состав почвы»	1
	Разнообразие растений	1
	Солнце, растения и мы с вами	1

	Размножение и развитие растений. Пр.Раб №7 «Размножение и развитие растений»	1
	Охрана растений.	1
	Разнообразие животных.	1
	Кто есть кто? Проект «разнообразие природы родного края»	1
	Размножение и развитие животных.	1
	Охрана животных.	1
	В царстве грибов	1
	Великий круговорот жизни	1
<b>3</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
	Организм человека	1
	Органы чувств. Исследование	1
	Надежная защита организма.	1
	Опора тела и движения	1
	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие	1
	Дыхание и кровообращение. Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»	1
	Наше питание . Проект « Школа кулинаров»	1
	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
	Умей предупреждать болезни.	1
	Здоровый образ жизни.	1
<b>4</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>
	Огонь, вода и газ	1
	Чтобы путь был счастливым.	1
	Дорожные знаки.	1
	Проект « Кто нас защищает»	1
	Опасные места	1
	Природа и наша безопасность.	1
	Экологическая безопасность. Прак. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1
<b>5</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
	Для чего нужна экономика	1
	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1

	Полезные ископаемые. Пр. раб №11 «полезные ископаемые	1
	Растениеводство Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»	1
	Животноводство.	1
	Какая бывает промышленность.	1
	Проект « Экономика родного края»	1
	Что такое деньги. Пр. раб № 13 «Знакомство с различными монетами»	1
	Государственный бюджет.	1
	Семейный бюджет	1
	Экономика и экология.	1
	Экономика и экология.	1
<b>6</b>	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>
	Золотое кольцо России.	2
	Проект «Музей путешествий»	1
	Наши ближайшие соседи.	2
	На севере Европы	2
	Что такое Бенилюкс.	2
	В центре Европы.	2
	По Франции и Великобритании	2
	На юге Европы	1
	По знаменитым местам мира	1
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

<b>1</b>	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>
	Мир глазами астронома	1
	Планеты Солнечной системы.	1
	Звёздное небо- великая книга Природы	1
	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	1
	Мир глазами историка	1
	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1

	Прошлое и настоящее глазами эколога	1
	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1
<b>2</b>	<b>Природа России</b>	<b>10</b>
	Равнины и горы России	1
	Моря, озера и реки России.	1
	Природные зоны России	1

	Зона арктических пустынь.	1
	Тундра.	1
	Леса России	1
	Лес и человек	1
	Зона степей	1
	Пустыни	1
	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.	1
<b>3</b>	<b>Родной край- часть большой страны</b>	<b>15</b>
	Наш край	1
	Поверхность нашего края	1
	Водные богатства нашего края	1
	Наши подземные богатства	1
	Земля-кормилица	1
	Жизнь леса	1
	Экскурсия в лес	1
	Жизнь луга.	1
	Экскурсия на луг	1
	Жизнь в пресных водах.	1
	Экскурсия на реку ( пруд)	1
	Растениеводство в нашем крае.	1
	Животноводство в нашем крае.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны»	1
	Презентация проектов (по выбору)	1

<b>4</b>	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>
	Начало истории человечества	1
	Мир древности: далекий и близкий	1
	Средние века: время рыцарей и замков	1
	Новое время: встреча Европы и Америки	1
	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1
<b>5</b>	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>
	Жизнь древних славян	1
	Во времена Древней Руси	1
	Страна городов	1
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
	Трудные времена на Русской земле	1
	Русь расправляет крылья	1
	Куликовская битва	1
	Иван Третий	1
	Мастера печатных дел	1
	Патриоты России	1
	Петр Великий	1
	Михаил Васильевич Ломоносов	1
	Екатерина Великая	1
	Отечественная война 1812 года	1
	Страницы истории	1
<b>1</b>		
	XIX века	1
	Россия вступает в XX век	1
	Страницы истории 1920–1930-х годов	1
	Великая война и Великая Победа	1
	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по раздел «Страницы истории России». Проверочная работа.	1
<b>6</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>
	Основной закон России и права человека	1

	Мы – граждане России	1
	Славные символы России	1
	Такие разные праздники	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
	Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Презентация проектов (по выбору)	1
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

## Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение.
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 - 4 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение.
3.	Андрей Плешаков: Зеленая тропинка. Пособие для детей 5 - 7 лет. Просвещение, 2020.
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова, Москва, Просвещение, 2016
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016
4.	А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова Окружающий мир: Тесты: 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013
5.	Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

6.	Плешаков А.А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
7.	Плешаков А.А., Румянцев А.А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер
2.	Принтер
3.	Электронная доска
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха и воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы : аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p>



	<p>Модель «Торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе – традиционного жилища народов России).</p>
2.	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>