



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 1 класса АООП НОО 8.4 (первый год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (первый год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

**Количество часов для реализации программы**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) 1 класса (первого дополнительного класса, первый год обучения) в объеме 3 часа в неделю, всего отведено 99 часов (33 учебные недели).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- учить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить использовать предметы для выражения, используя жесты и взгляд;
- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально и невербально) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- учить копировать с образца отдельные буквы.

**Содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>
1.	Коммуникация. Установление контакта с собеседником.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3.	Предпосылки к формированию навыков чтения и письма.

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, курсов и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.