



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Человек»**  
**для 1 класса**  
**(АООП НОО вариант 8.4, третий год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 1 класса (третьего года обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

**Количество часов для реализации программы:**

Учебный предмет «Человек» изучается в рамках предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 3 часа в неделю (99 часов в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Изучение предмета направлено на формирование у учащихся представлений о себе, о своем теле, о своих физических возможностях и коммуникативных возможностях, развитие самоидентификации, формирование представлений о своих эмоциях, чувствах и интересах; на формирование представлений о своей семье. В ходе предметно-практических уроков обучаемые осваивают навыки личной гигиены и самообслуживания и учатся поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» ориентировано на повышение уровня самостоятельности в ежедневном быту и в жизни.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**Цель** изучения учебного предмета – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

- **Задачи** обучения по предмету «Человек»:
- формировать представления о себе и о своем теле,
- формировать первичные представления о ближайшем социальном окружении,
- сформировать навыки личной гигиены,
- развивать умение подражать другому человеку,
- формировать осознание своих желаний,
- учить выражать свои желания социально приемлемыми способами.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела	Количество часов
<b>1 класс (третий год обучения)</b>		
1.	Диагностика	8
2.	Представление о себе	20
3.	Гигиена тела	15
4.	Одевание и раздевание	16
5.	Туалет	21
6.	Семья	21
<b>Всего часов</b>		<b>99</b>

### Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.