



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Человек»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4 – первый класс третьего года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 1 класса (третьего года обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения по предмету «Человек»:

- формировать представления о себе и о своем теле,
- формировать первичные представления о ближайшем социальном окружении,
- сформировать навыки личной гигиены,
- развивать умение подражать другому человеку,
- формировать осознание своих желаний,
- учить выражать свои желания социально приемлемыми способами.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Изучение предмета направлено на формирование у учащихся представлений о себе, о своем теле, о своих физических возможностях и коммуникативных возможностях, развитие самоидентификации, формирование представлений о своих эмоциях, чувствах и интересах; на формирование представлений о своей семье. В ходе предметно-практических уроков обучаемые осваивают навыки личной гигиены и самообслуживания и учатся поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» ориентировано на повышение уровня самостоятельности в ежедневном быту и в жизни.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 3 часа в неделю (99 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Человек», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет итоговые предметные результаты. Вместе с тем, рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

1 класс третьего года обучения

- умение проситься в туалет с помощью альтернативных средств коммуникации,
- умение вытирать нос, рот, руки салфеткой,
- умение тереть руки во время мытья,
- умение вытирать руки о полотенце,
- умение показывать части тела и лица по подражанию на себе, на кукле и на визуальном шаблоне «У меня болит»,
- спокойное поведение при проведении медицинского осмотра
- умение сообщать о своем желании, когда коммуникативный партнер и средство АДСК находятся на расстоянии

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|---|--|
| Личностные учебные действия | сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней |
| Коммуникативные учебные действия | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- |

| | |
|--|---|
| | <p>класс)</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться гигиеническими принадлежностями</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> |
| Познавательные учебные действия | <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p> |

Основное содержание учебного предмета

Диагностика: 8 часов.

Представления о себе: 20 часов.

Гигиена тела: 15 часов.

Одевание и раздевание 16 часов.

Туалет: 21 час.

Семья: 21 час.

Тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----------------------------|--|------------------|
| Диагностика | | |
| 1. | Части тела и лица | 8 |
| 2. | Гигиенические навыки. Туалет | |
| 3. | Гигиенические навыки во время приема пищи | |
| 4. | Мытье рук | |
| 5. | Самоидентификация | |
| 6. | Посещение врача. Реакция на ситуацию осмотра и манипуляций | |
| 7. | Управление своим телом. Выполнение действий по подражанию | |
| 8. | Представления о своей семье | |
| Представления о себе | | |
| 9. | Мое имя. | 20 |
| 10. | Я в зеркале и на фото. | |
| 11. | Мое тело. Нахожу части тела по подражанию. | |

| | | |
|-----|--|----|
| 12. | Мое лицо. Нахожу части лица по подражанию. | |
| 13. | У меня болит. Клею пластырь по подражанию на себя и на куклу. | |
| 14. | Возможности тела. Выполнение действий конечностями и головой по подражанию. | |
| 15. | Здоровье. Посещение врача. Прохождение осмотра врача | |
| 16. | Гигиена носа, рта. Использование салфетки в гигиенических целях | 15 |
| 17. | Я вытираю рот салфеткой. | |
| 18. | Я вытираю нос салфеткой. | |
| 19. | Гигиена рук. Я мою руки. | |
| 20. | Я вытираю руки. | |
| 21. | Снимание элементов верхней одежды. | 16 |
| 22. | Снимание обуви. | |
| 23. | Надевание второго слоя одежды. Футболка и брюки | |
| 24. | Надевание обуви. Использование ложки для обуви. Застегивание липучек. | |
| 25. | Я хочу в туалет. Просьба о посещении туалета с помощью средств альтернативной коммуникации во время урока. | 21 |
| 26. | Я сам в туалете. Самообслуживание в туалете. | |
| 27. | Прием пищи | |
| 28. | Использование столовых приборов за столом | |
| 29. | Использование салфетки | |
| 30. | Использование планшета «Жди» и таймера для ожидания пищи | |
| 31. | Использование средств альтернативной коммуникации для выражения просьбы и отказа во время приема пищи | |

| Семья | | |
|--------------|--|----|
| 32. | Моя семья. Мама. Папа. | 21 |
| 33. | Братья, сестры. | |
| 34. | Бабушка. Дедушка. | |
| 35. | Различение демонстрируемой фотографии без предоставления выбора | |
| 36. | Различение демонстрируемой фотографии. Выбор из 2 стимулов. Выбор из 3 стимулов | |
| 37. | Сопоставление идентичных фотографий методом сортировки | |
| 38. | Сопоставление идентичных фотографий методом сортировки с предварительным указыванием на эталон и идентичный предмет | |
| 39. | Сопоставление идентичных фотографий на плоскости методом наложения | |
| 40. | Сопоставление идентичных фигур на плоскости методом наложения с предварительным указыванием на эталон и идентичный предмет | |
| 41. | Сопоставление фотографий методом указывания | |
| | Всего часов | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

| Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия) | |
|---|--|
| 1. | Лыкова-Унковская Е.С.: Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс. Дидактический материал - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021. |
| 2. | |
| Методические материалы для учителя | |
| 1. | Лиф Р. Макэкен Дж. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой работы при аутизме - М.: ИП Толкачев, 2016. |
| 2. | Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011. |
| Дополнительные средства | |
| 1. | объекты быта: раковина, туалет, мыло, полотенце, салфетки, туалетная бумага |
| 2. | наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) |
| 3. | фотографии с изображением учащихся и их членов семьи |
| 4. | пособие на липучках «У меня болит» |
| 5. | карточки для обмена изображениями (АДСК) |
| 6. | кукла |
| 7. | медицинский халат и аптечка |