



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ  
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,  
директор ФРЦ МГППУ  
 А.В. Хаустов

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**для 2 классов**  
**(АООП НОО вариант 8.2)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Догадина И.П.

Москва 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-ого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (вариант программы 8.2), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

## **Цели и задачи**

Цель изучения учебного предмета - Курс «Английский язык» для 2-ого класса основан на главных принципах: приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку, соблюдения деятельного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных особенностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Учет и особенности возраста – основная цель конструирования курса обучения.

## **Задачи изучения предмета**

1. Развитие речевых и познавательных способностей учащихся с опорой на речевой опыт в родном и иностранном языке.
2. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на англ. языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.
3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения: мотивации к дальнейшему изучению англ. языка на последующих ступенях школьного образования.
4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании англ. языка как средства общения.
5. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на англ. языке.
6. Приобщение к новому социальному опыту с использованием англ. языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детской литературой и музыкой.
7. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, общеучебных умений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Основное назначение предмета «Английский язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

#### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью,
- многоуровневостью,
- полифункциональностью (выступает как цель и средство).

Изучение англ. языка дает возможность личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода в обучении предмета.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается в рамках предметной области «Иностранный язык». В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (вариант программы 8.2) для 2 класса предусмотрен объём 2 часа в неделю (68 ч. в год).

### **Форма проведения занятий по программе:**

очная, возможно с применением электронных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающихся АООП НОО (вариант 8.2) по предмету «Английский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по предмету «Английский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, само развития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по предмету «Английский язык» отражают освоение обучающимися социально-значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и

духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. В результате изучения предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов и культур.
- 2.Формирование уважительного отношения к иной стране, истории.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации и познания в развивающемся мире.
- 4.Принятие роли обучающегося, мотивов, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6.Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания с представителями другой народности.
- 7.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях.
- 8.Формирование здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающихся по варианту программы 8.2. в целом соответствуют ФГОС НОО. Исключение составляют результаты, связанные со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами: готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – необходимо оценивать динамику достижения данных результатов.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических, исследовательских действий, умение работать с информацией.

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень их выполнения.

- Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебных пособиях.
- Добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предлагаемых пед. работником вопросов.
- с помощью пед. работника формулировать цель, планировать изменение объекта. Ситуации.
- сравнивать несколько вариантов ответа
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения.

Работа с информацией обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- находить в предложенном источнике информацию;
- соблюдать (с помощью взрослых) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений как общение и совместная деятельность.

Общение обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признать возможность существования различных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля.

Умения самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) в уч. деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

В результате изучения англ. яз. во 2-ом классе обучающиеся учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для :

- приобщения к ин. речи в различных жизненных ситуациях;
- чтение ин. литературы разного уровня (детские книги, справочная литература);
- знакомство и просмотр иностранных учебных фильмов;
- участие в международных, российских и городских проектах по ин. языку;
- участие в концертной деятельности (выступление с песнями, стихами, сценками).

	<b>Минимальный уровень усвоения</b>	<b>Достаточный уровень усвоения</b>
1	2	3
<b>Личностные учебные действия</b>	<p>Осознание себя как ученика в соответствии с организованными режимными моментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление личной ответственности при поведении в соц. окружении;</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе.</li> </ul>	<p>Способность к принятию социального окружения, своего места в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена коллектива</li> <li>- проявление элементов личной ответственности</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель – ученик»</li> <li>- использовать ритуалы социального взаимодействия с детьми и учителем</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к уч. заданию в разных видах деятельности и в быту.</li> </ul>	<p>Поддерживать в коллективе контакт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ритуалы школьного поведения</li> <li>- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта).</li> </ul>	<p>Проговаривать последовательность действия на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с картиной.</li> </ul>
1	2	3
		- учиться давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на материале</li> <li>- читать и писать на ин. языке</li> <li>- работать с информацией (понимать текст, изображение, высказывание).</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень выполняемости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</li> <li>- перерабатывать информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul>

Основное содержание учебного предмета (2-ой кл.)

1. Знакомство с англ. языком как с языком международного общения.
2. Язык как средство общения людей
3. Роль речи в жизни человека
4. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи.
5. Звуки и буквы в ин. языке.
6. Алфавит, роль алфавита
7. Монологическая и диалогическая речь
8. Части речи в англ. языке
9. Описание картины по теме
10. Поэтапное овладение грамматическими навыками

### Тематическое планирование

№ урока по порядку	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. «Мир моего я»</b>		<b>25 ч.</b>	
1	Приветствие, знакомство	1	Видео, аудиозапись
2	Вводный урок. Общее знакомство с английским алфавитом	1	Электронные таблицы по теме
3	Буквы A-H. Развитие навыков аудирования	1	Видеоиллюстрации
4	Буквы I-Q. Стихи. Песни по теме	1	Аудиозапись (песня, стихи) (Айсмарт)
5	Буквы R-Z. Звуки, письмо	1	Видеоиллюстрации «Англ. азбука в картинках»
6	Буквосочетания sh, ch, th, ph. Развитие навыков чтения	1	Аудиозапись
7	Заглавные и строчные буквы. Транскрипция	1	
8	Введение цветов.	1	Видеофрагменты (Начинайзер)
9	Счет 1 -10	1	
10	Проверочная работа	1	
11	Моя семья. Знакомство с героями учебника	1	Видеорисунки
12	Моя семья. Введение новой лексики	1	Видеоиллюстрации, слайды
13	Рассказ о своей семье.	1	Аудиорассказ (мультимедийный курс)
14	Мой дом. Активизация лексики	1	Слайды по теме «Дом» (Учи.ру)

15	Закрепление новой лексики по темам: семья, дом, цвета	1	Аудиорассказ
16	Комнаты в доме. Описание комнат	1	Видеоиллюстрации (Я класс)
17	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Дом, квартира»	1	
18	«Мой день рождения». Введение лексики для речевой ситуации «День рождения»	1	Видеокартины по теме «День рождения»
19	Речевая модель «Мне нравится /не нравится». Развитие навыков устрой речи	1	
20	Проект «Мой день рождения».	1	Аудиорассказ с иллюстрациями. Проект «День рождения»
21	Закрепление языкового материала по теме «Подарки ко дню рождения»	1	Видео по теме «Подарки» ( Я класс)
22	Проверочная работа	1	
23	Моя любимая еда. Введение новой лексики	1	Аудиорассказ. Видеофрагменты (Айсмарт)
24	Национальные кухни: английская и русская	1	Видеоиллюстрации
25	Диалогическая речь по теме «Правила этикета за столом». Сказка «Городская и деревенская мышь»	1	
<b>Раздел II. «Мир моих увлечений»</b>		<b>21</b>	
26	Любимый цвет, игрушка	1	Слайды по теме «Игрушки»
27	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки»	1	Видеорисунки, аудиорассказ (Native english)
28	Активизация лексики. Предлоги места	1	
29	Развитие навыков чтения	1	Аудиозапись
30	Рассказ об игрушках. Описание внешности	1	Видео по теме «Описание внешности» (Учи.ру)
31	Развитие навыков чтения. Буква Y	1	

32	Знакомство с лексикой по теме «Любимые занятия»	1	Видеокартины
33	Развитие навыков аудирования по теме	1	
34	Активизация новой лексики	1	Видеоигры в слова по теме «Любимые занятия»
35	Рассказ о любимых занятиях	1	
36	Контрольная работа	1	
37	«Мой питомец». Названия и описания животных	1	Аудиозапись. Видеоиллюстрации ( Айсмарт)
38	Речевая модель: я умею /не умею	1	
39	Рассказ о цирке. Игра в цирк. Чтение буквы I.	1	Мультфильм «Животные в цирке»
40	Проект «Животные»	1	Видеопроект «Животные» ( Я класс)
41	Проверочная работа. Развитие навыков чтения. «Городская и деревенская мышь»	1	
42	Выходной день. Введение лексики по теме «Погода». Летний отдых	1	Аудиозапись. Слайды и картины по теме «Погода» (Учи.ру)
43	Развитие навыков устной речи по теме «Погода»	1	Песни оп теме «Погода». Видеофрагменты
44	Отработка навыков устной и письменной речи. Рассказ об отдыхе	1	Видеофрагменты ( 1 сентября)
45	Сказка «городская и деревенская мышь». Практика чтения	1	Аудиорассказ
46	Контрольная работа	1	
<b>Раздел III. «Мир вокруг меня»</b>		<b>15</b>	
47	Моя школа. Устная речь по теме	1	
48	Введение лексики по теме «Школа»	1	Аудиозапись. Видеоиллюстрации по теме «Школа»

49	Устная и письменная речь по теме «Каникулы»	1	Слайды по теме «Каникулы» (Айсмарт)
50	Развитие навыков аудирования «Волшебный остров»	1	
51	Развитие навыков чтения «Карнавал городской и деревенской мыши»	1	
52	Мои друзья. Введение лексики по теме	1	Видеоиллюстрации, аудио-рассказ
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Друзья»	1	Мультфильмы – мои друзья – животные» ( Я класс)
54	Отработка навыков аудирования «Время показать шоу»	1	Аудиозапись стихов и песен
55	Рассказ «Мои друзья»	1	( мультимедийный курс) аудиорассказ
56	Проверочная работа	1	
57	Моя малая Родина (город, село). Введение лексики по теме.	1	Видеоиллюстрации, слайды
58	Развитие навыков чтения и письма	1	
59	Рассказ «Мой край»	1	Фильм о Москве
60	Чтение «Свет звезд»	1	
61	Проект «Моя малая родина»	1	Видеопроект «Моя малая родина»
<b>Раздел IV. «Родная страна и страны изучаемого языка»</b>		<b>7</b>	
62	Рассказ о родной стране и странах изучаемого языка. География столицы.	1	Слайды, видеофрагменты о России и Великобритании ( Я класс)
63	Развитие навыков аудирования. Песни, стихи	1	Аудиозапись стихов и песен
64	Детский фольклор. Персонажи детских книг	1	Аудиозапись английских сказок
65	Развитие навыков чтения по ролям	1	
66	Итоговое тестирование	1	
67	Праздники в России и Великобритании	1	Слайды, видео, аудиорассказ
68	Обобщающее повторение	1	
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

## Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский) используются:

### **Обязательные учебные материалы для ученика (учебники, уч. пособия).**

1. Английский в фокусе. Учебник 2 кл. ( ч. I, II). Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. Рабочая тетрадь к уч. «Англ. в фокусе» 2 кл. 2023 г. Аудиоприложение
3. «Сборник упражнений» 2022 г. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
4. Грамматический тренажер 2022 г. Д.Г. Юшина. к учебнику «Англ. в фокусе»
5. Аудиоприложение к уч. 2 кл. «Англ. в фокусе», ч. I, II
6. .Е.А. Барашкова. Прописи к уч. 2 кл. «Англ. в фокусе»

### **Методическая литература для учителя**

1. «Англ. в фокусе». Уч. 2 кл. Быкова, Дули Д.
2. Рабочая тетрадь, сборник упр. к учебнику 2 кл.
3. Книга для учителя к учебнику 2 кл. «Англ. в фокусе»
4. Л.В. Щерба. «Преподавание ин. яз. в школе»
5. Карамышева Т.В. «Изучение ин. языков с помощью компьютера»
6. Открытые уроки и праздники на англ. языке
7. Соболева Л. «Англ. грамматика для детей в стихах»
8. Комаров А.С. «Методика обучения англ. языку» (устный тренинг для начальных классов)

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. Начинайзер (начальное общее образование). «Просвещение»
2. Айсмарт ( ISmart)
3. Я Класс
4. Образовательная платформа 1 сентября
5. Образовательная платформа «Учи.ру»
6. Мультимедийный курс для детей 8-10 лет
7. Электронные таблицы
8. "Native English"

### **Дополнительные средства**

1. Информационно-иллюстративный материал по темам 2 кл.
2. Лексико-грамматический раздаточный комплект
3. Набор игрового материала на уроках англ. языка