



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета ФРЦ
от «26» августа 2024г. (протокол № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета МГППУ
от «28» августа 2024г. (протокол № 17)
Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис

Учебный план

**Адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра**

Школьно-дошкольного отделения

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**

ФГБОУ ВО МГППУ

ВАРИАНТ 8.3

на 2024 – 2025 учебный год

Москва, 2024

Структура учебного плана
Адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
на 2024 – 2025 учебный год:

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Учебный план школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра – далее ФРЦ, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-

образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020г.)

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Учебный план, реализуемый школьно-дошкольным отделением ФРЦ, и направленный на освоение Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1–4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: 1-ом класс (дополнительный класс), 1 класс (второго и третьего года обучения), 2–4-ые классы.

Организация обучения в 1-ом классе (дополнительный класс):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.

С целью реализации "ступенчатого" режима обучения в 1-ом полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом классе (второго и третьего года обучения):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.
- Продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.
- Продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предметная область "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика".

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон

словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде,

ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, моторного, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности и др.

Обучение труду играет большую роль как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

– коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуются:

– в дополнительных первых и 1-ом классе (второго и третьего года обучения) отсутствуют в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

– во 2–4-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов "Русский язык", "Мир природы и человека", "Технология".

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

– формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

– активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

– развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

– эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

– обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

- развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности"

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю								
		1 «Ж»	1 «Л»	1(2) «И»	1(3) «В»	2 «З»	3 «Е»	3 «И»	4 «В»	Всего
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	3	3	3	3	3	21
	Чтение	2	2	2	3	4	4	4	4	25
	Речевая практика	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Математика	Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	28
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Искусство	Музыка	2	2	2	2	1	1	1	1	12
	Рисование	2	2	2	1	1	1	1	1	11
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Итого:		21	21	21	21	20	20	20	20	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Мир природы и человека		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Технология		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	21	23	23	23	23	176
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	10	10	80
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		7,5	7	7	7	7,5	7,5	7	7	57,5
Математика (фронтальные)		1	-	-	-	1	1	-	-	3
Развитие речи (фронтальные)		2	1	1	1	2	2	1	1	11
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие познавательной деятельности (фронтальные/индивидуальные)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные/индивидуальные)		1	2	2	2	1	1	2	2	13
Ритмика/ Музыкально-ритмические занятия (фронтальные)		0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	6,5
Другие направления внеурочной деятельности		2,5	3	3	3	2,5	3	3	3	22,5
Всего:		31	31	31	31	33	33	33	33	258