



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ  
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»  
для 1 класса  
(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### Цели и задачи

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью** изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-ом дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи** обучения по предмету «Русский язык»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
- развивать

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках русского языка в 1-ом дополнительном классе ведётся работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слоге, слове, предложении. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с р. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Русский язык» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

## ***Предметные результаты.***

**Предметные результаты** АООП НОО по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области готовность к их применению. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Русский язык» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

### **1 класс первого года обучения**

#### **Достаточный уровень:**

- правильно держать ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы

#### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить «рука в руке» несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х, Р);
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>

		– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

## Основное содержание учебного предмета

### *Добукварный период*

#### *Развитие зрительного восприятия*

Соотнесение предметов, элементов букв, букв.

#### *Развитие слухового внимания*

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

#### *Слово*

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

#### *Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.

#### *Часть слова (слог)*

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

#### *Звук*

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

### *Развитие моторных умений*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш, работать карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при её штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, О, У, М, С, Х. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

### *Букварный период*

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х, р. Письмо букв.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Диагностика (7 ч.)</b>	
	Координация движений пальцев рук.	1
	Сформированность трёхпальцевого хвата.	1
	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
	Обводка по контуру.	1
	Обводка по точкам.	1
	Штриховка.	1
	Раскрашивание простых фигур.	1
<b>II.</b>	<b>Добукварный период (17 ч.)</b>	
	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1
	Графические упражнения: обводка по контуру, обводка по точкам.	1



	Элементы печатных букв: короткая палочка.	1
	Элементы печатных букв: длинная палочка.	1
	Элементы печатных букв: длинная и короткая палочка.	1
	Элементы печатных букв: «крючок».	2
	Элементы печатных букв: «овал».	2
	Элементы печатных букв: «на горку».	2
	Элементы печатных букв: «ямка».	2
	Элементы печатных букв: «шапочка».	2
	Элементы букв: «петелька».	2
<b>III.</b>	<b>Букварный период (42 ч.)</b>	
	Буквы А, а. Знакомство.	1
	Письмо буквы а.	2
	Буквы О, о. Знакомство.	1
	Письмо буквы о.	2
	Письмо букв а, о. Закрепление.	2
	Буквы У, у. Знакомство.	1
	Письмо буквы у.	2
	Письмо букв а, о, у. Закрепление.	2
	Буквы М, м. Знакомство.	1
	Письмо буквы м.	2
	Буквы М, м. Закрепление.	1
	Письмо букв а, о, у, м. Закрепление.	2
	Буквы С, с. Знакомство.	1

	Письмо буквы с.	2
	Буквы С, с. Закрепление.	2
	Письмо букв а, о, у, м, с. Закрепление.	2
	Буквы Х, х. Знакомство.	2
	Письмо буквы х.	2
	Буквы Х, х. Закрепление.	2
	Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление.	2
	Соединение букв на письме.	2
	Соединение букв на письме.	2
	Письмо букв Р	3
	Письмо букв а, о, у, м, с, х, р. Закрепление	1
<b>Всего часов:</b>		<b>66 ч</b>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".

3.	Послушный карандаш. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки.
4.	Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.
5.	Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки.
6.	Подготовка к письму. Часть 2. Солнечные ступеньки.
7.	Адаптированные прописи.
Методические материалы для учителя	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
5.	Настольные развивающие игры.