

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-СЕМИНАР  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И  
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАС: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ И  
ТЕХНОЛОГИИ»**

**«Технологии социализации  
подростков с РАС в городском  
жизненном пространстве»**



# Проект «Путь к взрослению»

---

## Практический инструментарий по обучению адаптивным навыкам и социализации подростков с аутизмом (РАС)

- ❖ Транспорт
- ❖ Магазины
- ❖ Кафе
- ❖ Онлайн-Покупки
- ❖ Навигация (в разработке)
- ❖ Финансовая грамотность (в разработке)

**Социально-бытовые компетенции** - набор социальных и адаптивных навыков, которые необходимы для существования в обществе в соответствии с социальными правилами и нормами, а также собственными потребностями человека.

- ✓ адаптивные навыки подростков с РАС – важнейшие жизненные компетенции
- ✓ повышение качества жизни подростка с РАС и его семьи
- ✓ развитие навыков самостоятельности
  
- Обучающиеся с РАС имеют особенности обучения, такие как **трудности с генерализацией.**
- Подростки с РАС с **трудом обучаются** адаптивным навыкам **в естественной среде**, следуя примеру взрослого или сверстника.

# Групповой формат обучения

## *Преимущества*

- обучение новым навыкам по имитации за сверстником
- тренировка навыку ждать своей очереди
- обучение коммуникативным навыкам
- обучение социальным навыкам



# Описание состава группы

---

- возраст 10-14 лет
- количество участников - 6 человек
- РАС, сопутствующие интеллектуальные нарушения
- в поведенческом репертуаре нет опасных (агрессия, самоагрессия, убегание и т.п.) форм поведения
- участники без сенсорных трудностей по отношению к улице\транспорту\торговым центрам
- у участников стабильные навыки сотрудничества
- ученики вербальные, в коммуникативном репертуаре есть множество существительных, глаголов, присутствует несколько паттернов просьб

## Условия вмешательства

- базовый цикл 12 занятий - обучение в ресурсном центре раз в неделю или каждый день
- групповой формат занятий
- 1 тьютор на 2х детей
- закрытая группа обучения



# Последовательность обучения

---

**тестирование**



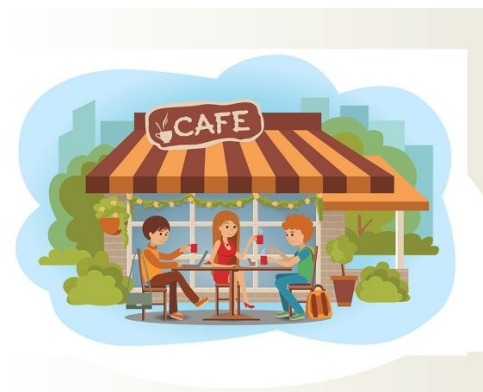
**теоретический блок**



**тренинг в контролируемых  
условиях**



**тренинг в естественной  
среде**



## Анкета по сбору первичной информации от родителей



- Каким видом транспорта сейчас пользуется ребенок? (с родителями\бабушкой\няней и тд)
- Как сейчас ребенок ведет себя в транспорте? Есть ли нежелательное поведение?
- Как сейчас ребенок покупает товары/продукты? (делает ли что-то самостоятельно, например, берет корзинку или собирает товары в пакет, или на каждом этапе нужна помощь взрослого)
- Может расплатиться самостоятельно? Бумажными деньгами или приложить карту?
- Какие места общественного питания посещает ребёнок? (торговые центры, кафе, рестораны, киоски с едой)
- Как быстро ребенок съедает заказ? Пользуется ли столовыми приборами правильно? Может ли подождать остальных, если съел быстрее других?



## Подсказки

ПФ – полная физическая

ЧФ – частичная физическая

ВИЗ – визуальная

ВЕРБ - вербальная

Нек-лист “Торговый центр”

№	Навык	Самостоятельно	Уровень подсказки
1	Наименовывать виды магазинов (продуктовый, магазин одежды, торговый центр, аптека, хозяйственный)		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
2	показывать виды магазинов на вывесках при поиске на слух		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
3	сортировать, что можно купить в каком магазине		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
4	перечислять, что можно купить в каком магазине		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
5	сопоставлять предмет и картинку		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
6	собирать предметы по списку		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
7	сортировать купюры по номиналу		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
8	сортировать монеты по номиналу		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
9	различать купюры по номиналу на слух		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ

# Цели обучения

- выполнять поведенческую цепочку от начала до конца
- соблюдать правила поведения по чек-листу

для каждого ученика цель может индивидуализироваться по результатам тестирования



# Метод обучения

---

**Поведенческая цепочка** - специфическая последовательность отдельных поведений для каждого из которых имеется определенный отличительный стимул.

Каждое выполненное звено цепочки (отдельное поведение) является поощрением для выполненного поведения и отличительным стимулом для следующего звена (отдельного поведения).

Каждое звено несет функцию: обусловленное поощрение и отличительный стимул.

# Поведенческая цепочка

№	Действие
1	Встать на остановку
2	Посмотреть на табло
3	Увидеть номер автобуса на табло
4	Сопоставить № автобуса, который подъезжает и №, который нужен
5	Выпустить людей из дверей
6	Зайти в автобус
7	Вытащить билет
8	Приложить билет к валидатору
9	Убрать билет

10	Определить есть ли свободное место
11	Сесть (если есть место)
12	Встать (если нет места)
13	Взяться за поручень
14	Определить свою остановку
15	Считать остановки Другие варианты выйти на нужной остановке: смотреть в навигатор слушать объявление/ смотреть на табло (метро)
16	Смотреть на табло
17	Встать с места
18	Подойти к дверям
19	Выйти из дверей

# Структура занятия

## 12 планов занятий

- начало занятия: приветствие
- презентация
- теоретические задания устные
- теоретические задания практика
- тренинг в условиях ресурсного центра
- выход в город (постепенный)





# Теоретический блок

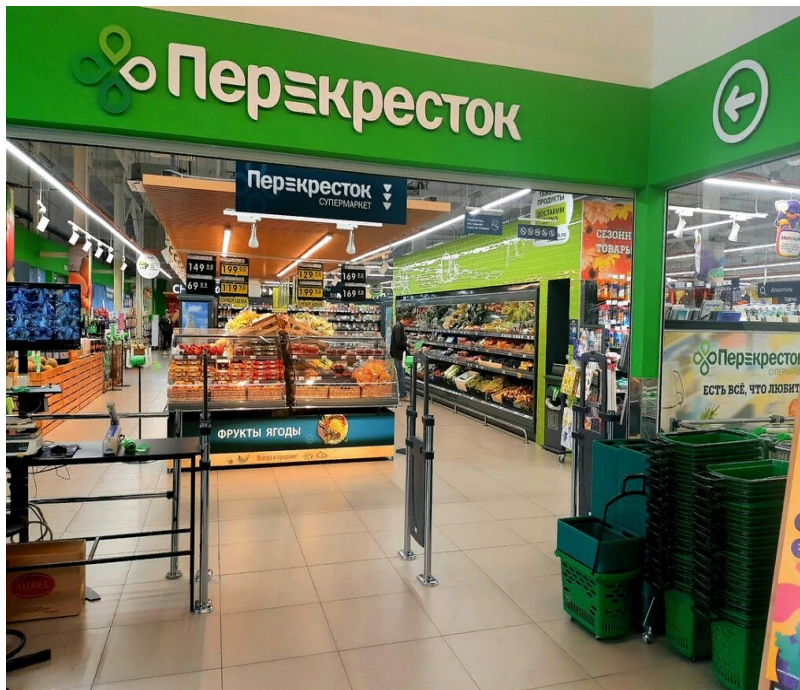
1. называть и отвечать правила поведения
2. называть и отвечать виды (магазинов, транспорта), их назначение
3. выкладывать и отвечать алгоритм действий



# Задания

## Бывают магазины маленькие

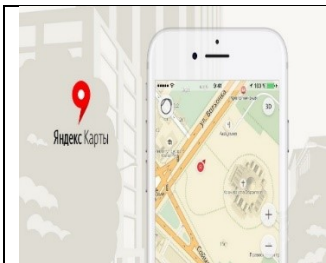
Перекресток



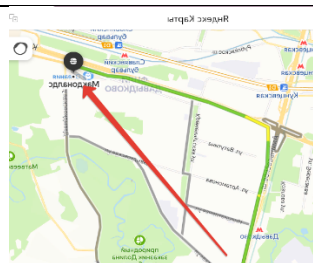
Дикси,



# Визуальная последовательность



Нам нужна карта-навигатор



Строим маршрут



Доходим до нужной остановки



Сверяем номер маршрута



Ждем автобус



Когда пришел автобус, ждем выхода людей



Заходим в автобус



Приготовить карту для проезда



Оплатить проезд



Если нет свободных мест, то стоим и держимся за поручень



Следим за маршрутом: Читаем остановки, слушаем голос



выходим



# Визуальная последовательность

---

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В МАГАЗИНЕ

1. Пропусти выходящих из магазина.
2. Пройди в отдел нужной покупки
3. Вежливо обращайся к продавцу или кассиру.
4. В магазине самообслуживания не нарушай упаковку товара.
5. Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
6. Не облачивайся на витрину.
7. Громкий разговор мешает покупателям и продавцам.
8. Проверь сдачу, не отходя от кассы.
9. Сохраняй чек.
10. В магазине самообслуживания пользуйся специальными корзинами.
11. Сначала покупай продукты, которые можно положить на дно корзины, чтобы не помялись.

# Визуальная последовательность

## Подхожу к кафе



Если есть очередь, то встаю в очередь

Пока я стою в очереди, я могу решить,  
что буду заказывать

Заказать еду можно и в терминале



# Тренинг в контролируемых условиях







# Тренинг





# Тренинг











- локальный торговый центр
- «Перекрёсток»
- FixPrice
- аптека
- магазин праздников и подарков
- зоомагазин



# Лист самоконтроля

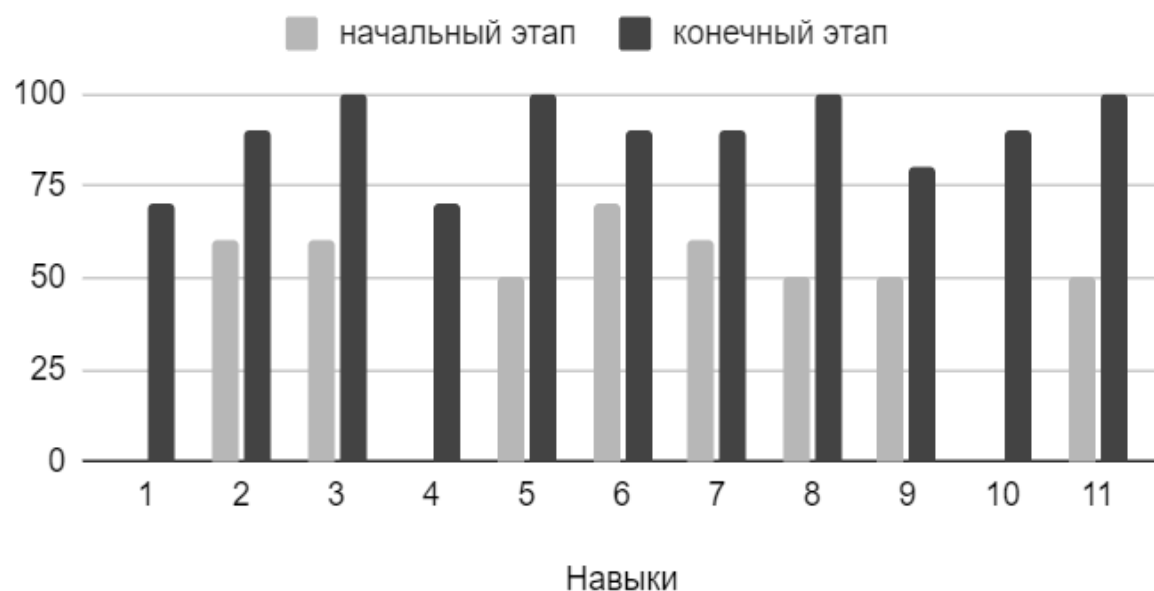
	Правила поведения в магазине	Соблюдал/не соблюдал
1	Спокойно идти по магазину/Торговому центру	
2	Смотреть список, чтобы купить нужное	
3	Если товар не подходит, то положить на полку	
4	Разговаривать тихо, не толкать других покупателей	
5	Заходить только в тот магазин, который нужен для покупок	
6	Поблагодарить и попрощаться с кассиром	

# Сбор данных



# График динамики освоения навыка

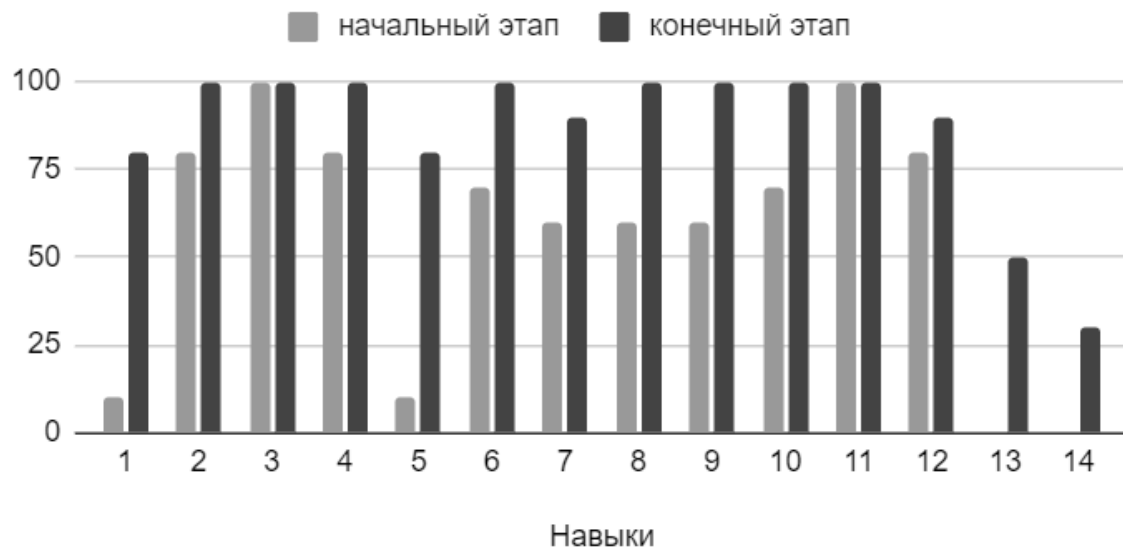
Диаграмма поведенческой цепочки "ходить в магазин" Ученик 1



№	Навык
1	Составить список покупок
2	Взять у входа корзину
3	Выбирать предметы по списку
4	Возвращать товар на полку, если не подходит
5	Проходить на кассу
6	Стоять в очереди спокойно
7	Выложить товар на ленту
8	Достать деньги/карту
9	Оплатить покупку.
10	Дождаться карту/сдачу
11	Сложить товар в пакет

# График динамики освоения навыка

Диаграмма освоения поведенческой цепочки ходить в кафе учеником 1



## список навыков

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 1  | Найти указатель на фудкорт      |
| 2  | Найти/выбрать нужное кафе       |
| 3  | Подойти к кассе                 |
| 4  | Сделать заказ(перечислить)      |
| 5  | Достать деньги                  |
| 6  | Расплатиться                    |
| 7  | Дождаться сдачи                 |
| 8  | Убрать деньги/карту             |
| 9  | Получить номер заказа/запомнить |
| 10 | Следить за готовностью заказа   |
| 11 | Забрать заказ                   |
| 12 | Соблюдать правила за столом     |
| 13 | Пользоваться салфеткой          |
| 14 | Убрать за собой остатки еды     |

# Результаты

---

Увеличился % правильных реакций

- ✓ всей цепочки к концу вмешательства
- ✓ самостоятельных реакций в каждом шаге в поведенческой цепочке
- ✓ самостоятельных реакций во отдельных шагах в поведенческой цепочке

# Выводы

---

- ❖ поведенческое вмешательство с помощью метода поведенческой цепочки показало свою эффективность применения в обучении адаптивным навыкам
- ❖ групповой формат обучения способствует развитию социально-бытовых навыков с помощью имитации за сверстниками



# Материалы

---

Методические материалы

Сайт: <https://arttobeclose.ru/>

Проект «Путь к взрослению»

Вебинары и Видео-ролики

Ютуб-канал: <https://www.youtube.com/@arttobeclosefond>

Для вопросов и предложений:

[fond@arttobeclose.ru](mailto:fond@arttobeclose.ru)