

Агрессия и самоагрессия у подростков с аутизмом: технологии работы в инклюзивной школе



Валентина Минакова
Центр проблем аутизма
Центр Альвариум
Москва

При расстройствах аутистического спектра часто встречается целый ряд неадаптивных форм поведения, включая тревогу, раздражительность, агрессию и самоагрессию.

- Поскольку факторы, вызывающие раздражительность и агрессию у лиц с РАС, могут быть мультифункциональными, их необходимо устранять поэтапно

Тревога и агрессия

Тревожность и агрессивность активируются в момент опасности и служат способами защиты. Между ними существуют и очевидные различия и общность

Направленность действия

Тревога нацелена на избежание небезопасного события, агрессия — на преследование, «уничтожение» объекта в целях защиты или получения благ. Мобилизация ресурсов при тревоге: «от» источника, при агрессии — «к».

Вектор времени

Тревога может быть направлена на будущее, злость — на настоящее.

Контекст события

Агрессия проявляется с большей вероятностью в условиях несправедливости

Механизм сдерживания

Процессы возбуждения, сопровождающие тревогу, могут быть менее выражены, чем при агрессии: в первом случае происходят «оцепенение» или «избегание», во втором — побуждение к действию.

Триггеры

Вот некоторые из причин, которые часто объясняют повышенным уровнем тревожности у детей с РАС:

- трудности с пониманием:
- социальные ситуации и ожидания
- социальная коммуникация
- трудности при работе с новыми ситуациями - поскольку неясно, как эти ситуации работают, какие правила применяются, и у них нет четкого распорядка дня
- сенсорные проблемы
- требуется больше времени для обработки информации, чего может не быть в их повседневном общении.

Тревога может усилиться в подростковом возрасте -

- социальный контекст становится все более сложным
- дети с аутизмом могут лучше осознавать свои различия и трудности в межличностном общении

Самое тяжелое

- агрессия при аутизме вызывает у опекунов и учителей большой стресс, чем основные черты аутизма.
- Агрессия связана с более негативными последствиями для детей с аутизмом и их опекунов, включая снижение качества жизни, повышение уровня стресса и снижение доступности образовательной и социальной поддержки.
- Лица с аутизмом и агрессивным поведением также имеют более низкие возможности для получения образования и трудоустройства, и иногда они попадают в систему уголовного правосудия.



The impact of behaviour problems on caregiver stress in young people with autism spectrum disorders

L. Lecavalier  S. Leone, J. Wiltz

First published: 21 September 2005 | <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00732.x> | Citations: 720

[Read the full text >](#)



PDF



TOOLS



SHARE

Причин множество

- Поведенческие причины (отсутствие структуры, непоследовательность, ПИТ, оппозиционное расстройство)
- Болевой синдром
- Проблемы ЖКТ
- Нарушения сенсорной обработки
 - когда нормальные в остальном события и обстоятельства ошибочно интерпретируются органами чувств как угрожающие и пугающие.
- Невыявленная эпилепсия
 - В отличие от пациентов с аутизмом, не страдающих эпилепсией, у пациентов одновременно и с аутизмом, и с эпилепсией, как правило, развиваются более серьезные нарушения, в том числе нарушения когнитивных и двигательных функций. У пациентов и с РАС и эпилепсией, в том числе с регистрацией аномальных изолированных эпилептических разрядов (ИЭР), даже при отсутствии затруднений при обучении часто проявляются более выраженные симптомы аутизма и аномального поведения, включая раздражительность, невнимательность, гиперактивность, импульсивность и агрессивность по отношению к себе и окружающим.

Алгоритм

- Сопутствующие заболевания и связи с неадаптивным поведением

Исследование 58 подростков с расстройствами аутистического спектра, которые были госпитализированы в нейроповеденческое отделение по поводу тяжелого вызывающего поведения, показало, что 48% имели первичное медицинское заболевание*

Такие результаты подтверждают необходимость комплексной оценки, когда ученики с РАС проявляют раздражительность и агрессию, особенно у детей, которые не могут коммуницировать

Алгоритм

- Сон и питание

Нарушения сна распространены при расстройствах аутистического спектра: предполагаемая распространенность составляет от 50% до 80%. Была описана связь между проблемами со сном и агрессией при РАС*

Предлагается комплексная оценка состояния сна, включая выявление проблем, связанных с началом, поддержанием сна и пробуждениями в ночное время.

Это должно включать обзор распространенных причин ночных пробуждений, таких как плохой сон, первичные нарушения сна и др. которые могут потребовать дальнейшего привлечения узких специалистов.

С чего начинается наша работа?

Функциональный анализ - самый точный из методов, в выборе терапии для дезадаптивного поведения.

В ФА мы манипулируем независимые переменные (среда), измеряя зависимые (поведение). Простыми словами – Вы изменяете переменные, которые изменяют поведение

В результате ФА мы можем найти причинно-следственную связь между средой и поведением

ФА точно определяет что же поддерживает поведение

Конечная цель ФА - интервенция

Трудности

В школе действуют все переменные и принципы, которые отсутствуют в других условиях (звонки , шум, люди)



Майкл Мюллер. Конференция Rus.ABA

Угрозы, влияющие на нашу работу

Другие переменные (искажающие факторы) которые могут увеличивать или подавлять поведение

Требуется обдумать все события и более тщательное планирование

В школе – мы не начинаем с чистого листа

Что нужно контролировать ?

- Место
- Людей
- Материалы
- Продолжительность сессий
- Сбор данных (то, как вы собираете данные, может помочь выявить искажающие данные)

Триггеры, которые следует учитывать в школе

Тревога, вызванная сенсорными ощущениями:

Специфические звуки

Переполненные пространства

Громкие места

Сенсорная перегрузка

Социальная тревожность:

Беспокойство при исполнении обязанностей

Выступление перед сверстниками

Быть в группе людей

Получить сильную реакцию от другого человека

Непонимание того, чего от вас ожидают

К вам обращается незнакомец

Вам задают вопросы

Новые социальные события

Примечание: даже если социальное взаимодействие может быть триггером тревоги, это не означает, что ребенку не хватает интереса. Они все еще могут хотеть участвовать в общественных мероприятиях, но их это пугает

Триггеры, которые следует учитывать в школе

Другие триггеры тревоги:

Ощущение стресса или сильных эмоций у других

Неспособность завершить начатую им задачу или занятие

Ошибки

Изменения / Неожиданные перемены / Изменения в их распорядке дня

Не получают немедленного внимания

Отсутствие признания

Критика

Требования

Чувствуют себя неподготовленным

Новые кабинеты

Главные задачи, при проведения вмешательства в школе

- Безопасность
- Контроль переменных
- Работа со средой
- Экологическая валидность
- Работа с родителями
- Информирование окружающих
- Непрерывность процесса в школе
- Учет искажающих факторов

Работа в общем классе

- Проблема с вниманием
- Отвлекающие факторы
- Ограничение передвижения и доступа к предметам
- Помехи другим ученикам в обучении

Работа в изолированном классе

Потенциальные преимущества – меньше отвлекающих факторов, не мешает другим, низкая вероятность получения замечаний от администрации школы

Второй по предпочтительности вариант относительно экологической валидности

Присутствие других детей – может быть причиной поведения, если дети ушли – целевое поведение может не происходить

Могут отсутствовать значимые объекты

Нет, такого класса

Работа в другом помещении

Создание пространства с минимальным количеством искажающих факторов

Незначительное количество отвлекающих факторов

- Мы зависим от расписания этого кабинета
- От места, где находится этот кабинет (актовый зал, адм .помещение)

Начиная работу с таким поведением мы учитываем

Подготовка к работе

Информирование окружающих

Пространство

Метод сбора данных

Учет искажающих факторов

Мы можем решить одни и те же проблемы многими способами. Нет единственных или идеальных решений. Знайте о возможных трудностях, проводите анализ, смотрите на результаты.

Во всем, что вы делаете, принимайте решение на основе данных.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

