

Технологии и способы формирования коммуникативных навыков у подростков с РАС.

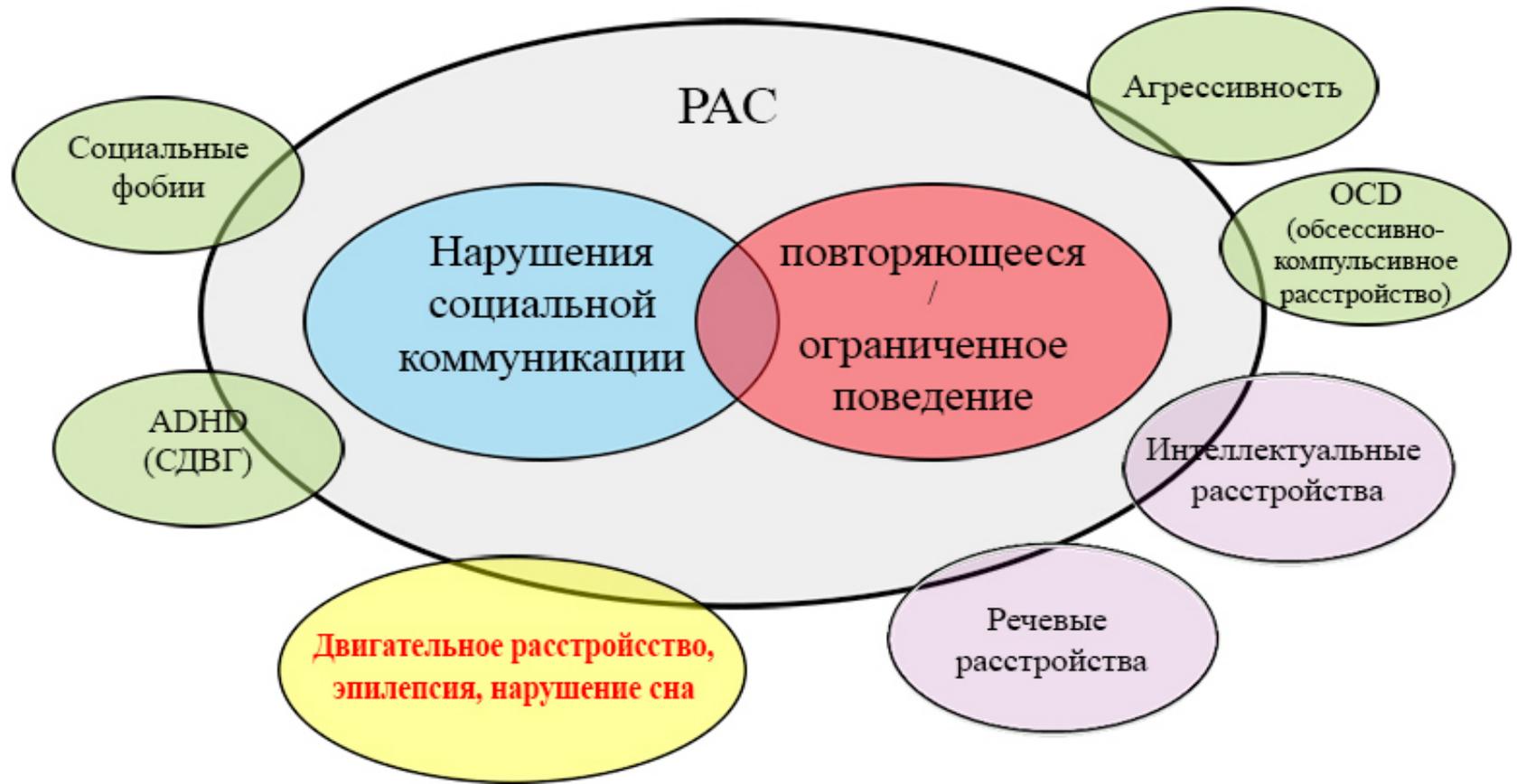
БОГОРАД ПОЛИНА ЛЬВОВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МГППУ, КОНСУЛЬТАНТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЕКТОВ

КУЛЕШОВА ИРИНА ИГОРЕВНА

ДЕФЕКТОЛОГ, СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРИКЛАДНОМУ АНАЛИЗУ ПОВЕДЕНИЯ, КОНСУЛЬТАНТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЕКТОВ, ЭКСПЕРТ РОО ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС «КОНТАКТ»

Расстройства аутистического спектра



тренинг функциональной коммуникации Functional Communication Training, FCT

Тренинг функциональной коммуникации – это процедура, направленная на замещение нежелательного поведения, имеющего коммуникативную функцию, приемлемыми способами коммуникации с той же функцией.

Тренинг осуществляется после определения функции поведения, включает методы дифференциального подкрепления и процедуру гашения.



тренинг функциональной коммуникации Functional Communication Training, FCT

Конкретные навыки, на которые направлен данный метод

Проявлять собственную инициативу (получать или избегать) с помощью приемлемой коммуникации:

- Выражать отказ;
- Выражать просьбу о получении желаемого, в том числе просьбу о помощи и перерыве, об информации.



Социальные истории



Короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстративным материалом. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести. Каждая социальная история достоверно описывает ситуацию, навык, достижение или понятие и соответствует при этом всем десяти определяющим критериям, выделенным автором метода Кэрол Грей.

Теоретическая основа метода - теория несформированности «модели психического» (Theory of Mind) у людей с РАС (Baron-Cohen et al., 1985), свидетельствующая о плохом понимании социального контекста и намерений других людей при аутизме.

Видеомоделирование

Видеомоделирование (ВМ) - это вмешательство, использующее цифровые технологии (видео-технологии) для записи и демонстрации целевого поведения или навыков. Видеозапись демонстрируется обучающемуся, который, в свою очередь, должен продемонстрировать целевое поведение либо в данный момент, либо позже.

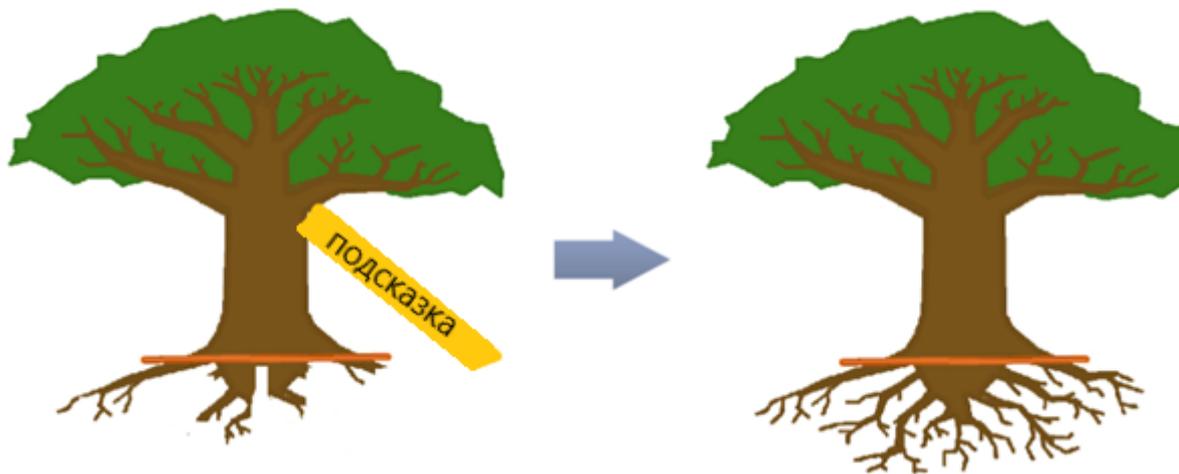
Видеомоделирование может быть организовано в различных форматах: с привлечением взрослых или сверстников в качестве моделей; видеозаписи самого обучающегося в качестве модели; видеозаписи «от первого лица» и видеосвязи в прямом эфире (videofeedback). Видеомоделирование часто сочетается с другими методами, такими как анализ задач, подсказки и подкрепление.

Появление ВМ связано с Теорией социального научения Альберта Бандуры. В рамках данной теории отмечается, что поведенческий репертуар человека обогащается за счет наблюдения и моделирования поведения других людей. Таким образом, обучение через наблюдение позволяет достичь изменений в поведенческой и когнитивной сфере.



Зачем мы используем подсказки

Чтобы вызвать реакцию в присутствии предшествующего стимула, затем передайте управление стимулом от подсказки к целевому Сд



Виды подсказок

Относительно реакций		Относительно стимулов	
Вербальная (языковая, АДК)	инструкция- напоминание, жест, карточка	Изменение местоположения стимула (позиционировани е)	Придвинуть целевой стимул ближе к ребенку, поднять выше и т. п.
Указательная (жестовая)	педагог жестом показывает на объект.		
Физическая	вспомогательное действие - путем накладывания своей руки на руку ребенка и осуществления ею действий.	Визуальная	схемы, пиктограммы, расписания, карточки и т.д. в том числе выделение шрифта в подписи, выделение цветом нужного объекта и т.п.
Моделированн е	демонстрация образца действия (в том числе и речевого поведения).		



Тренинг, основанный на навыках. Толерантность и гибкость

Почему я кричу?



Тренинг Основанный На навыках



КОП 3-6

КОП 2

КОП 1

РТ

ФКР

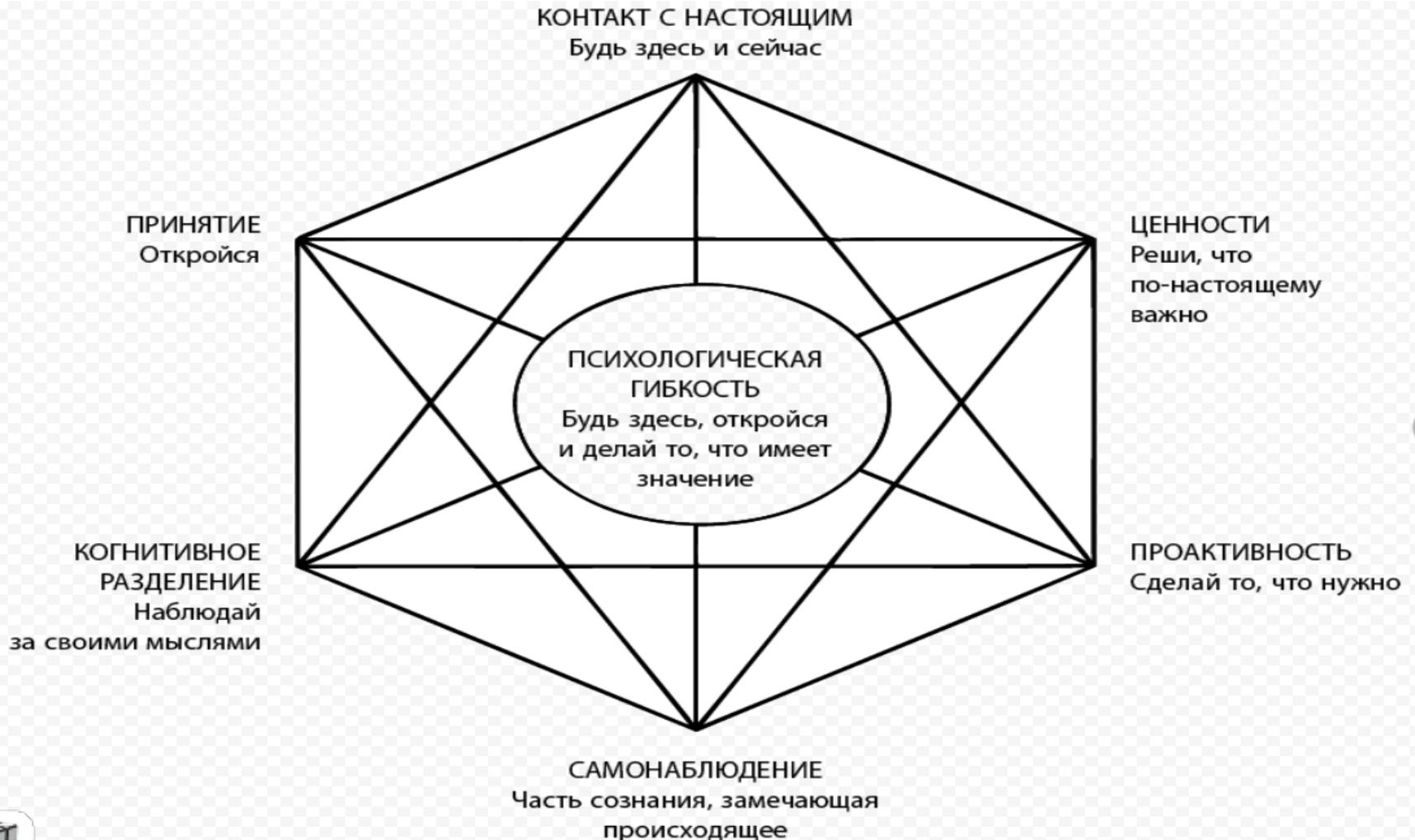
Тренинг, основанный на навыках. Толерантность и гибкость

Канал PFA and SBT (G. Hanley)_RUS https://t.me/pfa_sbt_rus

YouTube с эфирами и записями вебинаров ПФА/ТОН
- <https://www.youtube.com/@pfaandsbtrussian>



Терапия принятия и ответственности АСТ



Эффективные стратегии создания принимающей среды в школе

БОГОРАД ПОЛИНА ЛЬВОВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МГППУ, КОНСУЛЬТАНТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЕКТОВ

КУЛЕШОВА ИРИНА ИГОРЕВНА

ДЕФЕКТОЛОГ, СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРИКЛАДНОМУ АНАЛИЗУ ПОВЕДЕНИЯ, КОНСУЛЬТАНТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЕКТОВ, ЭКСПЕРТ
РОО ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС «КОНТАКТ»



РЕАК

Содействие формированию глубоких знаний



Представляет собой систему оценки и совокупность программ.

РЕАК состоит из 4 модулей :

прямое обучение,

генерализация,

эквивалентность,

трансформация.

Каждый из модулей начинается с первоначальной оценки, позволяющей начать с подходящего уровня владения навыком, в зависимости от его текущих возможностей.





РЕАК

Содействие формированию глубоких знаний

Каждая программа определяет

цели,

материалы,

типичные стимулы,

инструкции по реализации,

инструкции по сбору данных.

Программы в модулях должны проводиться синхронно.



Тренинг социальных навыков (Social Skills Training)

Тренинг социальных навыков - это групповые или индивидуальные занятия, предназначенные для обучения людей с РАС правильному взаимодействию с другими людьми.

Занятия включают обучение основным идеям и понятиям, ролевую игру или практику, а также обратную связь, чтобы помочь учащимся приобрести и отработать навыки коммуникации, игры и другие социальные навыки, способствующие позитивному взаимодействию с другими.

Большинство методик основано на когнитивно-поведенческом подходе.



Тренинг социальных навыков (Social Skills Training)

Тренинг социальных навыков используется для формирования:

Базовых социальных навыков:

- зрительный контакт,
- использование мимики, пантомимики, жестов,
- паравербальных компонентов речи;

Комплексных социальных действий

- инициирование и поддержание разговора,
- просьба и предложение помощи,
- отказ и реакция на отказ,
- разрешение конфликтов и другое.



Тренинг социальных навыков (Social Skills Training). Стратегии обучения:

Моделирование и пояснение - объяснение навыка, а также представление образцов поведения, которые ребенку следует усвоить.

Обучение навыку; после представления модели обучающиеся отрабатывают необходимый образец поведения.

Обратная связь и социальное подкрепление - неотъемлемый компонент практически всех программ SST. Обратная связь может проходить в форме одобрения, похвалы или ободрения. Некоторые программы включают техники самоподкрепления.

Перенос навыка в естественную среду. Для переноса навыка могут использоваться «усилители переноса», такие как подкрепление в реальной жизни, интенсивное обучение и создание обучающих ситуаций.

Для людей с РАС навык часто разбивают на шаги, которые отрабатывают отдельно. Важно также проговорить с обучаемым необходимость навыка и ориентиры среды, когда нужно применять навык.

Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми.



Включение сверстников в группу



Сочетание с социально-прагматическими моделями развития (СПСР) и методами сверстнического наставничества

Сверстнико-опосредованные вмешательства (COBA) / Peer-Based Instruction and Intervention, Peer-Mediated Instruction and Intervention (PBII)

Сверстнико-опосредованные вмешательства представляют собой организованные групповые активности, в которых участвуют как нейротипичные ученики, так и ученики с особыми образовательными потребностями.

Сверстники без особенностей развития, прошедшие специальное обучение или тренинги по отработке конкретных навыков с учетом принципов взаимодействия с людьми с РАС, помогают им приобрести новые социальные и академические навыки в естественной обучающей среде и наоборот.

СОБА - это один из методов прикладного анализа поведения, применяющийся преимущественно в инклюзивных коллективах, где совместно обучаются ученики с типичным развитием и с аутизмом.



Сверстнико-опосредованные вмешательства (COBA) / Peer-Based Instruction and Intervention, Peer-Mediated Instruction and Intervention (PBII)

Этапы применения метода

Постановка цели;

Оценка среды;

Выбор формата работы;

Отбор и подготовка наставников;

Подготовка планов и создание процедур;

Работа и постоянный мониторинг;

Оценка эффективности.

Форма организации занятий



3 парах;

Сверстнико-опосредованные вмешательства (COBA) / Peer-Based Instruction and Intervention, Peer-Mediated Instruction and Intervention (PBII)



Обучение в естественной среде



Обучение трудовым навыкам и самозанятости



Цели и задачи для сверстнического сообщества

Расширение представления о себе;

Развитие эмоционального интеллекта;

Развитие толерантности;

Формирование взаимного уважения и равенства;

Создание мотивационных условий для самостоятельного поиска решений поставленной задачи;

Развитие предпосылок для формирования собственного мнения и отношения к вопросу или ситуации;

Обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его мнение;

Развитие личностных, коммуникационных и пр. способностей (soft skills);

выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.



Кто реализует?

Классный руководитель / воспитатель

Служба психолого-педагогического сопровождения:
психолог, дефектолог, тьютор, социальный педагог

Педагог дополнительного образования



Внеурочная деятельность



Принципы организации



Принципы организации

Занятие – не лекция, не исторический экскурс, а совместная работа.

Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта.

Каждый участник имеет право на ошибку, на собственное мнение по любому вопросу.

Отсутствие критики личности, подвергнуться анализу может только идея.

Все обсуждаемое на занятии – не инструкция к действию, а информация к размышлению.

«Болезненные» вопросы должны быть отработаны.



Разнообразиие форм

Инклюзивные переменны: прямая и обратная инклюзия

Инклюзивные мероприятия: праздники, творческие акции

«Говорящие стены»

Уроки доброты

Проекты «Школа наставничества», «Шеф-сверстник», «Школа юного тьютора».



Разнообразие форм

Проекты

«Школа наставничества»,

«Шеф-сверстник»,

«Школа юного тьютора».



Полезная литература

- Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально поведенческий подход/ М.Л. Барбера, Т. Расмусен, пер.: Д.Г. Сергеева. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 302 с. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. Монография/ М.И. Лисина - М.: Педагогика, 1986. - 136 с.
- Джеймс Партингтон. Оценка базовых речевых и учебных навыков. 2017
- Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Прикладной анализ поведения. – М. практика, 2016
- Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. Авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
- Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер.с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.
- Сандберг, М. Руководство Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития/М. Сандберг, пер.: С. Доленко. – Израиль, Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2008. - 275 с.
- Стидж М. У., Уотсон Т.С. Проведение функциональной оценки поведения в школе. Руководство для школьных психологов./ Марк У. Стидж, Т. Стюарт Уотсон; Пер. с англ. – М.: Оперант, 2016-320с
- Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов/Л. Фрост, Э. Бонди. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. – 398 с.
- Эрц, Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)/Ю. Эрц, О. Мелешкевич. – БАХРАХ-М, 2014. - 207 с.
- Пол Альберто, Энн Траутман «Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов». Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015-655с

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



@KUBIK4YOU

<https://t.me/kubik4you>

