



Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС. Технология «Классный тьютор»

Елена Владиславовна Шмелева

педагог-психолог Федерального ресурсного центра по
организации комплексного сопровождения детей с РАС
МГППУ



Особые образовательные потребности обучающихся с РАС



Организация
тьюторского
сопровождения

Учебная
деятельность

Помощь в освоении АООП
НОО

Учебное поведение

Внеучебная
деятельность

Адаптация

Формирование социально-
коммуникативных навыков

Освоение бытовых навыков и
навыков самообслуживания



Технология «Классный тьютор»



Цель технологии

- Организация тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе **учебной и внеучебной деятельности** в условиях **курирования класса/группы одним – двумя тьюторами**

Тип технологии

- Технология тьюторского сопровождения, реализуемая в отдельных классах для учащихся с РАС

Общие сведения о целевой группе и объеме воздействия

- **Системное и непрерывное тьюторское сопровождение группы** обучающихся с РАС отдельного малокомплектного класса на протяжении всего учебного дня (**вариант 8.2, 8.3** Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования)



Технология «Классный тьютор»



Оригинальность технологии

- Оригинальная разработка модели **группового сопровождения** с использованием методов и приемов, применяющихся в подходах ПАП и ТЕАССН. Предназначена для применения в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации АООП **начального общего образования** обучающихся с РАС

Регламентированность технологии

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3)
- Индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР)



Технология «Классный тьютор»



Оснащенность практики

- Методы ПАП (в том числе: подкрепление, подсказки, шейпинг, анализ задания (алгоритм задач), поведенческая цепочка и др.)
- Приемы структурированного обучения ТЕАССН (в том числе: структурированная организация учебной среды и предсказуемый порядок задач и событий)
- Проактивные и реактивные стратегии работы с нежелательным поведением
- Система визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальный таймер, визуальные подсказки и инструкции, визуальные правила)
- Социальные истории
- Система альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS)



Этапы реализации

Предварительный этап

- До начала обучения в образовательной организации
 - Предварительный ППк внутри образовательной организации:
 - Ознакомление с документами на ребенка
 - Индивидуальная беседа с родителями (законными представителями)
 - Знакомство с ребенком

Начальный этап

- Первый месяц учебного года
 - Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики
 - Анализ полученных данных и определение целей ИПКР
 - Проведение первичного ППк, составление ИПКР





Проведение наблюдения тьютором

Бланк наблюдения тьютора за уровнем сформированности навыков у обучающихся

98 вопросов \ 0% ПРОЙДЕНО

1. Фамилия, имя, отчество тьютора *

2. Фамилия, имя, отчество ребенка *

3. Возраст ребенка *

4. Программа обучения *

- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.4

5. Год обучения *

Варианты ответа должны быть целым числом.





Проведение наблюдения тьютором

6. Перейти к разделу: *

- выбрать -

В раздевалке

В классе

Перемена

В музыкальном, спортивном,
актерском зале

Перемещение по зданию
образовательной организации

Переодевание на физкультуру

Универсальные навыки

Навыки самообслуживания и
личной гигиены





Проведение наблюдения тьютором



39. Полностью самостоятельно переодевается на физкультуру/с физкультуры: *

Необходимо ответить на все строки.

	Да, самостоятельно	Да, с помощью	Нет	Невозможно оценить
достаёт/убирает спортивную форму из разных мест для хранения (шкафчик/ящик/пакет/мешок)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
снимает плечевую одежду без застежек (футболка/кофта/платье)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
правильно надевает плечевую одежду без застежек	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
правильно снимает плечевую одежду с застежками (рубашка/жилетка/кофта/пиджак)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Проведение наблюдения тьютором



13. Проявляется ли нежелательное поведение во время подготовки к уроку? *

- Да, всегда
- Да, иногда
- Нет

14. Какие формы нежелательного поведения проявляются во время подготовки к уроку? *

- крик
- плач
- агрессия (бьет, царапает, кусает, шипает других)
- самоагрессия
- деструктивное поведение (порча своих или чужих вещей)
- убегание
- двигательные стереотипии (повторяющиеся движения)
- стереотипное манипулирование предметами
- стереотипное повторение звуков, слов или фраз
- ритуалы (настаивает на совершении действий в определенной последовательности в бытовых действиях, в игре, в ходе обучения)
- избирательность (в еде, интересах, предпочтениях)
- неусидчивость/гиперактивность
- пакацизм (поедание несъедобного)
- другое

15. Уточните, какое нежелательное поведение, помимо перечисленного выше, проявляет ребенок: *



Этапы реализации



Основной этап

- В течение учебного года
 - Помощь учителю в реализации учебных задач
 - Организованная реализация целей ИПКР в ходе учебной и внеучебной деятельности, режимных моментов
 - Ситуативная реализация целей ИПКР



Регламент реализации основного этапа

Тьютор непрерывно сопровождает группу обучающихся с РАС на протяжении нахождения детей в образовательной организации

Учебная деятельность

- Предоставление подсказок при выполнении заданий
- Информирование учителя об особенностях учебной деятельности ребенка
- Отработка учебного поведения
- Индивидуальная работа по уменьшению проявлений нежелательного поведения

Внеучебная деятельность

- Организация деятельности обучающихся на перемене
- Организация игровой деятельности обучающихся с учетом целей ИПКР
- Формирование умений самостоятельной организации отдыха

Режимные моменты

- Организация передвижения детей по школе
- Отработка навыков посещения туалета, приема пищи
- Отработка навыков самообслуживания, личной гигиены





Этапы реализации

Промежуточный этап

- В конце первого учебного полугодия
 - Проведение динамического ППк
 - Корректировка целей ИПКР

Заключительный этап

- В конце учебного года
 - Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами службы ППС
 - Анализ полученных данных
 - Проведение итогового ППк, составление рекомендаций





Оснащенность технологии



Задачи тьютора

Методика

Выявление особенностей, трудностей и сильных сторон обучающихся

Наблюдение, в том числе с помощью бланка

Поддержание мотивации детей к обучению; оказание помощи детям во время обучения; формирование новых навыков в соответствии с целями ИПКР

Методы прикладного анализа поведения

Коррекция нежелательного поведения

Проактивные и реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения



Оснащенность технологии



Задачи тьютора

Методика

Создание адаптированной образовательной среды; формирование навыков саморегуляции

Приемы структурированного обучения ТЕАССН

Формирование новых навыков в соответствии с целями ИПКР; формирование навыков саморегуляции

Система визуальной поддержки, социальные истории

Формирование навыков коммуникации и взаимодействия в соответствии с целями ИПКР для маловербальных и неговорящих детей

Альтернативная коммуникация (PECS)



Пример организации игрового взаимодействия

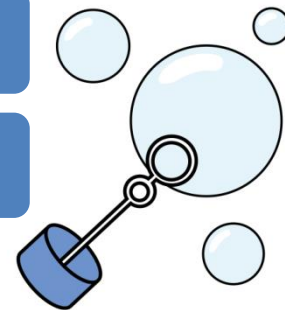
Вид деятельности: игра с мыльными пузырями

Цели из ИПКР:

- ученик 1 (Петя) – обучение навыку выражения просьбы о желаемом, называя этот объект и устанавливая глазной контакт
- ученик 2 (Илья) – обучение навыку выполнения коротких игровых действий по очереди с другими одноклассниками

Организация игрового взаимодействия

- На перемене тьютор показывает детям баночку с пузырями и говорит: «Давайте поиграем в пузыри!»
- Баночка с мыльными пузырями – визуальная подсказка
- Тьютор выдувает несколько пузырей, чтобы заинтересовать обучающихся





Пример организации игрового взаимодействия



Взаимодействие тьютора и Пети

- Тьютор закрывает баночку, подносит ее к своему лицу и говорит: «Пузыри».
- Петя смотрит на тьютора – глазной контакт.
- Слово «Пузыри» – вербальная подсказка, ребенок повторяет вслед за тьютором «Пузыри» – выражение просьбы.
- Тьютор сразу же выдувает пузыри – поощрение.
- Взаимодействуя с Петей, тьютор одновременно следит за проявлением интереса к игре другими детьми.

Взаимодействие тьютора и Ильи

- Тьютор отдает палочку для выдувания пузырей Илье и говорит: «Дуй».
- После того как мальчик выдул все пузыри, тьютор протягивает руку и говорит: «Дай» – навык выполнения вербальных инструкций.
- Баночка с мыльным раствором в руке тьютора – контроль мотивационного стимула.

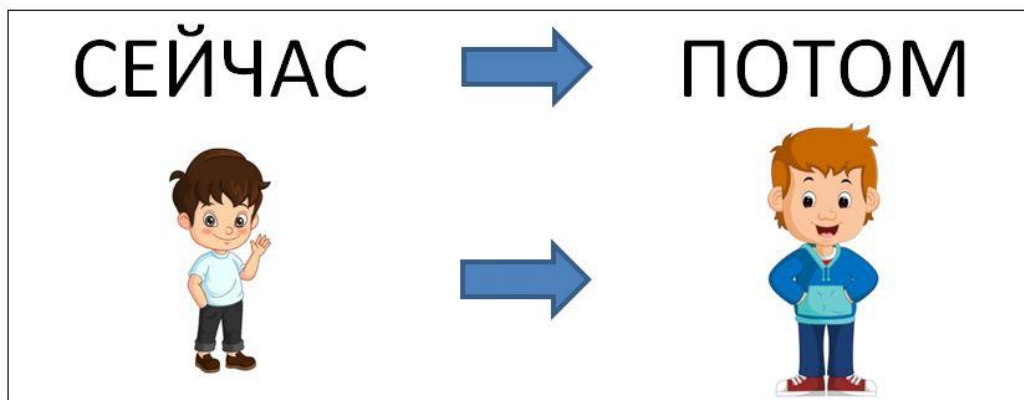


Пример организации игрового взаимодействия



Групповое взаимодействие. Тренировка очередности

- Тьютор говорит: «Сейчас дует Петя, а потом Илья», – и показывает визуальную подсказку, на которой написано «Сейчас – потом» и размещены фотографии детей.
- После того как Петя выдул пузыри, тьютор говорит: «Сейчас Илья, потом Петя», – и меняет местами фотографии детей на визуальной подсказке.
- С помощью визуальной подсказки тьютор демонстрирует детям очередность в игре.





Дизайн планируемого исследования эффективности практики



Тип исследования	Множественные случаи (промежутки между срезами: 3-4 недели)
Участники исследования	Ученики (6-8 учеников с РАС, обучающихся по АООП начального общего образования, варианты 8.2, 8.3), тьютор, экспериментатор
Независимые группы переменных	Приемы, применяемые в ходе технологии «Классный тьютор» (например, тип подсказок, временная задержка, тип подкрепления и т.д.)
Зависимые группы переменных	Формируемые навыки (например): <ul style="list-style-type: none">• умение ждать• умение выбирать из предложенных вариантов• навык просьбы



Дизайн планируемого исследования эффективности практики



Наблюдаемые условия	Перемена между уроками, в ходе которой ученики сталкиваются с искусственно созданными или естественными проблемными ситуациями
Методы измерения	Чек-лист наблюдения тьютора, видеозапись, анализ видеозаписи, стандартизованные методы диагностики уровня интеллектуального развития

СПАСИБО
за внимание!

