



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету** **«Предметно-практические действия»** **(АООП НОО 8.4)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Количество часов для реализации программы:**

На коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» в учебном плане АООП НОО 8.4. ШДО ФРЦ отведено 2 часа в неделю, 33/34 учебные недели, всего 66/68 часов в год в зависимости от года обучения.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

### **Цель и задачи реализации программы**

#### **Цель курса:**

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для

**Содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>
1.	Предметно-практические действия с игрушками
2.	Предметно-практические действия с бытовыми предметами
3.	Предметно-практические действия с продуктами питания
4.	Конструирование
5.	Работа с мозаикой
6.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

7.	Работа с бумагой и фольгой
8.	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием
9.	Работа с природными материалами

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.